

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 170 с кадетским отделением-интернатом
имени Героя Советского Союза З.А. Космодемьянской»
городского округа Самара
(МБОУ Школа № 170 г.о. Самара)**

Обсуждено и принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2020

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школы № 170 г.о. Сам

А.К.Моисеенко

Приказ № 117 от 28 августа 2020 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
о формах и объемах домашнего задания
в МБОУ Школе № 170 г.о. Самара**

1. Общие положения

1.1. Домашнее задание – составная часть урока, направленная на закрепление и как следствие на повышение качества полученных знаний. Лишь при единстве урочной и самостоятельной домашней работы обучающихся могут быть достигнуты образовательные и воспитательные цели.

1.2. Домашняя учебная работа тесно связана с работой на уроке, органически вытекает из предыдущего урока, является его продолжением и готовит последующий урок.

1.3. Домашнее задание не задается обучающимся начальных классов на выходные дни, всем обучающимся – на каникулярное время.

1.4. Учителю предоставляется возможность при максимальной нагрузке на уроке осуществлять учебный процесс по ряду предметов без домашних заданий.

2. Об объёме и времени выполнения домашнего задания

2.1. Объём и время выполнения домашнего задания определяется в соответствии с приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного и среднего общего образования».

2.2. В 1 классе обучение осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

2.3. Домашние задания даются обучающимся с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей детей и возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3 классах – 1,5 ч., в 4-5 классе – 2 ч., в 6-8 классах – 2,5 ч., в 9-11 классах – 3,5 ч.

2.4. Объём домашней работы не должен превышать 30% объёма работы, выполненной в классе.

2.5. Время, затраченное на выполнение задания по одному учебному предмету, не должно превышать во 2 классе – 20 минут, в 3 и 4 классах – 30 минут, в 5 и 8 классах – 35 минут, в 9 и 11 классах – 40 минут.

2.6. Задания, помеченные особым значком повышенной сложности (*), могут быть предложены как индивидуальные задания.

3. Основные требования, предъявляемые к домашнему заданию

При организации домашних заданий следует выполнять следующие требования:

- задание должно быть понятно каждому обучающемуся, т.е. все обучающиеся должны точно знать, что делать и как делать (ясность здания)

- задание должно быть понятно (предельно конкретно) записано в электронном классном журнале;
- задание должно носить характер вопроса, посильного для самостоятельного решения. Задания не достигают цели, если к ним не дан соответствующий инструктаж или, наоборот, они чрезвычайно просты и репродуктивны (должны иметь проблемный характер);
- задание должно предопределять его проверку. При помощи контроля учитель воспитывает у обучающихся старательность, исполнительность и аккуратность в работе (установка на контроль);
- задание на дом может быть фронтальным, дифференцированным и индивидуальным, но всегда с учетом особенностей класса (установка на индивидуализацию заданий);
- задание по предмету должно быть регламентировано и согласовано с заданиями по другим предметам (учет объема заданий);
- задание не должно быть однообразным и однотипным. В заданиях должны встречаться нестандартные вопросы, вопросы для предварительного обдумывания, наблюдений (разнообразие заданий);
- задание должно ориентировать обучающихся на самостоятельный поиск решений, на использование полученных ранее знаний и навыков в новых условиях (развитие самостоятельности);
- в задания должны вводиться вопросы для повторения основных разделов программы (установка на повторение пройденного);
- каждое задание должно иметь трудность, но быть посильным для обучающихся. Этую трудность они могут преодолеть при максимальном использовании всех своих способностей и умений (установка на преодоление трудностей учения);
- задания должны включать в себя вопросы, требующие от обучающихся умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях и т.п. (установка на развитие мышления);
- задание, направленное на усвоение материалов урока, лучше давать в конце урока;
- задание, нацеленное на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык;
- задание, контролирующее знания обучающихся, полезнее давать в начале урока;

- дифференцированные задания предполагают выбор задания по силам и интересам обучающихся;
- домашние задания по изобразительному искусству, музыке, технологии и физической культуре должны иметь **рекомендательный** характер и формулироваться следующим образом:

Учебный предмет	Формулировка домашнего задания
Изобразительное искусство	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с творчеством художника - посетить художественную выставку
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с творчеством композитора - посетить музыкальную постановку - слушать музыку
Технология	<ul style="list-style-type: none"> - выучить правила техники безопасности - приготовить блюдо - приготовить набор для практических упражнений - изучить инструкции к работе
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - делать утреннюю гимнастику - выполнить комплекс упражнений - познакомиться с биографией спортсмена

Домашнее задание разъясняется и задается до звонка с урока и должно быть предельно понятным обучающимся. На уроке учитель должен быть уверен, что обучающиеся знают, что, зачем и как делать дома.

Сохраняя основное содержание домашнего задания, можно частично индивидуализировать его цель, объём, способ выполнения.

Сообщение домашнего задания должно сопровождаться необходимым для обучающихся инструктажем.

Работу по формированию умений выполнять задания, включенные в домашнюю работу, необходимо проводить на урок.

В помощь обучающимся учитель может предлагать памятки по выполнению определенных видов домашней работы (как правильно решать задачу; как учить наизусть стихотворение; как подготовить план пересказа; как выполнять работу над ошибками и др.).

Учитель разъясняет родителям, как правильно оказывать обучающимся разумную помощь в выполнении домашних заданий. Родители должны четко знать основные

гигиенические требования, касающиеся выполнения домашних заданий: организация рабочего места, ритм и продолжительность занятия, сосредоточенность при их выполнении.

При необходимости организовать выполнение домашнего задания с использованием дистанционных технологий.

4. Проверка домашнего задания

Проверить выполнение домашнее задание – значит установить факт его выполнения, правильность выполнения, качество (как по содержанию, так и по форме), выявить самостоятельность выполнения, определить приёмы, использованные обучающимися при самостоятельной работе дома, определить подготовленность обучающихся к усвоению нового материала. Проверка домашних заданий требует определенной системы:

- содержание материалов проверки, его объём и последовательность (что и когда проверять);
- виды и приёмы проверки (какими способами и как проверять);
- порядок вызова обучающихся (кого и когда проверить).

Система проверки обязательно должна предусматривать методику проведения учета знаний и различные его формы, позволяющие охватить проверкой всех обучающихся и получить достаточно данных для суждения о знаниях каждого обучающегося.

Домашние задания теряют смысл, если их регулярно не проверять. Проверка домашних заданий проводится учителем постоянно, и, как правило, связывается с изучаемым материалом. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в середине или в конце урока.

Методика проверки домашней работы обучающихся должна быть чрезвычайно гибкой, а формы её разнообразны, поскольку задача учителя заключается в том, чтобы взять под контроль не только систематичность выполнения каждым обучающимся домашнего задания, но и степень самостоятельности обучающегося при его выполнении, а также уровень усвоения учебного материала в процессе домашней работы.

Выбор формы контроля зависит от степени связи домашнего задания, его вида и цели с содержанием урока. Возможные формы проверки:

- фронтальная проверка выполнения упражнения;
- выборочная проверка письменного задания;
- фронтальный опрос по заданию;
- выполнение аналогичного упражнения;

- взаимопроверка выполнения письменного задания;
- опрос по индивидуальным карточкам;
- опрос с вызовом к доске.

Недопустима универсализация способов проверки, используя изо дня в день одни и те же. Необходимо рационально использовать различные способы проверки домашнего задания. Важно не затягивать проверку домашнего задания, что приведет к непродуктивным потерям учебного времени.