

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 170 с кадетским отделением-интернатом имени Героя Советского
Союза В.А. Космодемьянской» городского округа Самара

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании МО	заместитель директора	директор МБОУ Школы
протокол № 1	по УВР	№ 170 г.о. Самара
от <u>30</u> августа 2016 года		приказ № 203-ОД
руководитель МО	О.А. Кошкина	Школа №170
		от 30 августа 2016 года
		А.К. Моисеенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(Приложение к ООП ООО)

Предмет: история

Уровень обучения основное образование 5-9 классы (ФГОС)

Количество часов 5класс, 6 класс, 7 класс, 8класс, - 68 часов (2 часа в неделю) 9 класс- 102 часа (3 часа в неделю)

УМК

- И.Л.Андреев, О.В. Волобуев, Л.М.Ляшенко. Рабочая программа по истории России 6-10класс. Дрофа 2016
- Предметная линия учебников А.А. Вигасина- О.С. Сороко-Цюпы. Всеобщая история. 5-9 классы. М., Просвещение, 2016

Учебник:

- Андреев И.А., Данилевский И.Д. История России 6 класс. Дрофа 2016
 - Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В. "История России XVI-конец XVII века" Дрофа 2016
 - Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В. "История России XVI-конец XVII века" Дрофа 2016.
 - Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В. и др "История России конец XVII-конец XVIII века" Дрофа 2016.
 - Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонов Е.В. «История России XIX начало XX века Дрофа 2016
 - А.А. Вигасин. История Древнего мира. 5 класс. М.: Просвещение, 2016
 - История Средних веков. Е.А. Агибалова, Г.М. Девской. М. Просвещение 2016
 - Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени, 7 кл. М. Просвещение. 2016
 - Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени, 8 кл. М. Просвещение. 2016
 - Всеобщая история 9 класс О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа М 2016
- Составитель учитель Измайлова О.А., Кошкина О.А., Галямова А.Н.

2016-2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа «Основного общего образования по истории» для учащихся 5 -9 классов разработана на основе:

- Закона «Об образовании» РФ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО)
- Историкокультурного стандарта,
- авторской рабочей программы «Всеобщая история 5-9 классы» предметной линии А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпа издательства

«Просвещение» 2014 г.

- программы И.Л.Андреев, О.В. Волобуев, Л.М.Ляшенко. Рабочая программа по истории России 6-10класс. Дрофа 2016

Учебник:

- Андреев И.А., Данилевский И.Д. История России 6 класс. Дрофа 2016
- Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В. "История России XVI-конец XVII века" Дрофа 2016
- Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В. "История России XVI-конец XVII века" Дрофа 2016.
- Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В. и др "История России конец XVII-конец XVIII века" Дрофа 2016.
- Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонов Е.В. «История России XIX начало XX века Дрофа 2016.
- А.А. Вигасин. История Древнего мира. 5 класс. М.: Просвещение, 2016
- История Средних веков. Е.А. Агибалова, Г.М. Донской. М. Просвещение 2016
- Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени, 7 кл. М. Просвещение, 2016
- Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени, 8 кл. М. Просвещение, 2016
- Всеобщая история 9 класс О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа М 2016

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Главная **цель изучения истории** в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета учащихся 5-6 классов:

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5 - 9 классов по всеобщей истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе **учащиеся 5 -9 классов должны овладеть следующими знаниями и умениями:**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

ВВЕДЕНИЕ

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счёт лет в истории. Хронология - наука об измерении времени. Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

Формы организации учебной деятельности:

- урок-путешествие
- игра
- обсуждение
- индивидуальная работа

Виды учебной деятельности:

- раскрывать значение понятий: история, век, исторический источник;
- участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю;
- решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт лет.
- осмысливать различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период;
- определять историческое время по «ленте времени»

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники

Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди - наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота - способы добывания пищи. Первое великое открытие человека - овладение огнём.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

Формы организации учебной деятельности:

- урок-путешествие
- игра
- обсуждение
- индивидуальная работа и групповая работа
- мультимедиа-урок
- дискуссия
- лекция-парадокс
- исследование (доклад)
- тестирование

Виды учебной деятельности:

– комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство; раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства.

- устно описывать первые орудия труда (работа с иллюстрациями);
- сравнивать первобытного и современного человека; выявлять и сравнивать признаки родовой и соседской общин.

– характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. С помощью рисунка изображать собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни; характеризовать верования первобытных людей; характеризовать новые изобретения человека для охоты; новые способы охоты; охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства; характеризовать религиозные верования древнего человека; характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.

– исследовать с помощью исторической карты и мультимедиа-ресурсов географию расселения первобытных людей; исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте; находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия.

– рассказывать о наскальной живописи, версиях её происхождения; рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию

– разрабатывать сценарий охоты на крупного зверя.

– выделять признаки родовой общины; выделять и комментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла

– объяснять, как учёные разгадывают загадки древних художников; обозначать последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины.

– работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах.

– схематически изображать и комментировать управление родовой общиной и племенем.

– использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия.

– решать проблемные и развивающие задачи с помощью мультимедиа-ресурсов

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Тема 3. Древний Египет

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта - Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы - жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон - сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм - жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса - древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний - жрецы.

Повторение. Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Тема 4. Западная Азия в древности

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись - особое письмо Двуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи - власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия - достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности - город Персеполь.

Тема 5. Индия и Китай в древности

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель - уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость - в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при ЦиньШихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства ЦиньШихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия ЦиньШихуана. Возмущение народа. Свержение наследников ЦиньШихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы ЦиньШихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

Формы организации учебной деятельности:

- урок-путешествие
- игра
- обсуждение

- индивидуальная работа и групповая работа
- мультимедиа-урок
- дискуссия
- лекция-парадокс
- исследование (доклад)
- тестирование
- ролевая игра

Виды учебной деятельности:

- самостоятельно готовить тематическое сообщение к уроку (по выбору); подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III; составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах; подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников; готовить сообщение о жизни Будды
- искать в интернете информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов; поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса;
- подготавливать презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).
- характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды; характеризовать религию древних египтян; характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам; характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья; характеризовать свод законов Хаммурапи; изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён; находить на карте и комментировать местоположение Китая;
- показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории.
- устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и занятиями древних египтян; устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян; использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библе, Сидоне, Тире; определять причины падения Ассирийской державы;
- находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий; систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию); обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи;
- комментировать понятия и самостоятельно формулировать их;
- оценивать достижения культуры; давать оценку поступку (Самсона, Давида);
- учиться работать в малой группе над общим заданием; работать с картой в малых группах по единому заданию; работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала;
- выделять главное в части параграфа, во всём параграфе; ключевые понятия, которые раскрывают тему урока; комментировать письменность Двуречья и выделять её особенные признаки; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное;

выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру; выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в её достижениях.

– исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке; творчески разрабатывать сюжеты для инсценировки на уроке по теме параграфа

– рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды; рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей; перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле; кратко рассказывать легенды о персидских царях; рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата; рассказывать о жизни и обучении брахмана; перечислять достижения древних индийцев; рассказывать об отношениях Китая с соседями; перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая; называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии

– составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте).

– анализировать достижения в земледелии;

– сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца; проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям; сравнивать основные положения брахманизма и буддизма;

– использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею; выполнять задания на понимание,

– объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены законами богов; объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами; объяснять, почему Библия наиболее читаемая книга с древности и до наших дней; объяснять, каких животных почитали индийцы и почему; находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят»; доказывать, что брахманы – хранители знаний; объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости; объяснять причины возведения Великой Китайской стены

– решать развивающие и проблемные задачи с помощью мультимедиа-, видео- и аудио-ресурсов; осмысление изученного материала с учётом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мульти-медиа-ресурсов

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

Тема 6. Древнейшая Греция

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Обдик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 7. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов - городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта - военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада - колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия - город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

Тема 8. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса - демократий.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины - крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и черно-фигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора - главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

В афинских школах и гимнасиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

Тема 9. Македонские завоевания в IV в. до н. э.

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции - Македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель - учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию - начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская - крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк - одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

Формы организации учебной деятельности:

- урок-путешествие
- игра
- обсуждение
- виртуальная экскурсия
- индивидуальная работа и групповая работа
- мультимедиа-урок
- дискуссия
- лекция-парадокс
- исследование (доклад)
- тестирование
- ролевая игра
- КВН

Виды учебной деятельности

– определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря; находить на карте и устно комментировать местоположение Аттики, занятия её населения; показывать на карте местоположение Спарты; показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии; показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы.

– называть отличительные признаки критской культуры; выделять отличия между микенской и критской культурами; определять, какое событие произошло раньше других и на сколько по сравнению с другими; выделять основные вехи пути Одиссея домой; сравнить пантеон богов египтян и греков; перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским; сравнивать законы Драконта и Солона; сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации; сравнивать военную и торговую гавани; сравнивать типы школ и систему обучения в них; сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских; Сравнить Александрию и Афины

– работать с картой, заданиями рабочей тетради; показывать на карте местоположение Микен

– рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст; рассказывать легенду о жизни Гомера; последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея; рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне; рассказывать о наиболее значимых частях Афин; последовательно рассказывать о каждой из школ; используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток; Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира;

– работать в малых группах по дифференцированным заданиям.

– на «ленте времени» обозначать падение Вавилона, объединение Китая Цинь Шихуаном, Троянскую войну.

– кратко раскрывать суть поэмы Гомера «Илиада»

– характеризовать образы основных героев «Илиады»; характеризовать греческий демос, общество в целом; характеризовать основные группы населения и их положение; характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах;

характеризовать политические методы Филиппа Македонского; характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам Александра Македонского; характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии

- самостоятельно выполнять задания по теме урока
- в группах соотносить путь Одиссея домой, на Итаку, с картой.
- читать текст с пометками на полях: «понятно», «непонятно», «известно», «неизвестно»
- объяснять связь между явлениями природы и греческими богами; объяснять значение понятий: полис, демос; объяснять причины греческой колонизации, её географию; объяснять назначение каждой из школ; пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли; объяснять причины особой любви греков к представлениям; объяснять причины потери независимости Грецией
- давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла; оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков; давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам; оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени; оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека; оценивать роль современного театра для общества; оценивать поступки Александра Македонского, его противников
- выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка»
- выделять признаки греческого полиса; выделять общее, что связывало греческие колонии; выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении; называть отличительные признаки комедии и трагедии
- показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа.
- уметь вести диалог с напарником по заданию, предложенному учителем.
- составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев; самостоятельно подготавливать тематические сообщения (по выбору)
- составлять развёрнутый план одной части параграфа
- составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа
- использовать мульти-медиа-ресурсы для подготовки сообщения на уроке; использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве; использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: о создании военного флота; о Фермопильском сражении; о Саламинской битве; использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях; проводить поиск информации в Интернете о единомышленниках, друзьях Перикла
- называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне; называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин; называть причины распада державы Александра Македонского; называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателя Греции.
- группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу; систематизировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла
- формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин.
- составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю.
- создавать короткую презентацию в Power Point об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками;

- составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока)
- выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям
- объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

Тема 10. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул - первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы - ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи - полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Тема 11. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген - преграда на пути к Сицилии. Карфаген - стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон - автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье - провинция Рима.

Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима - главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб - «говорящее орудие». Гладиаторские игры - любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

Тема 12. Гражданские войны в Риме

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх - продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпей. Возвышение Цезаря. Крассе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны - опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Мecenат и поэт Гораций. Гибель Цицерона - римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Тема 13. Римская империя в первые века нашей эры

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доноительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане - почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна - «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна - последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

«Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город - столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Тема 14. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом - вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

Формы организации учебной деятельности:

- урок-путешествие
- игра
- обсуждение
- индивидуальная работа и групповая работа
- мультимедиа-урок
- дискуссия
- лекция-парадокс
- исследование (доклад)
- тестирование
- ролевая игра
- виртуальная экскурсия

Виды учебной деятельности

– сравнивать природные условия Греции и Рима; территориальные приобретения Рима в III и II вв. до н. э.; устройство Римской республики с греческим полисом; соотносить время возникновения Рима с событиями, происходившими в Греции; сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть; положение свободного земледельца, колона и раба; положение на границах империи в I в. н. э. и при императоре Константине.

– рассказывать легенды, связанные с историей Рима; рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, Рима; о судьбах знаменитых римлян; рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях; об условиях появления христианского учения; о достижениях империи во II в. н. э.; об исторических деятелях и их поступках; рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни.

– характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима; характеризовать Римскую республику и причины её возникновения; показывать по карте и комментировать поход Ганнибала; характеризовать цели, поступки Ганнибала; характеризовать способы подчинения государств власти Рима; характеризовать правление Октавиана Августа; характеризовать период правления императора Траяна;

– использовать карты, ресурсы мультимедиа, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме; исследовать по карте и мульти-медиа-ресурсам территории, завоёванные Римом; работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье; проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки восставших; показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи.

– выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром; выделять и называть преимущества легиона по сравнению с фалангой; называть причины карфагенских войн; причины поражения Ганнибала в войне с римлянами; причины гражданских войн в Риме; причины, которые заставили Тиберия Гракха выступить в защиту бедняков; причины поражения сторонников республики; причины ослабления империи и перехода к обороне границ; причины раздела империи на две части

– объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме; отмечать цели сторон во второй карфагенской войне; причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян; позиции Красса, Помпея и сената в отношении Юлия Цезаря; причины завершения гражданских войн в Риме; давать объяснение причинам распространения христианства; объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни; причины перемен во внутреннем положении империи

– представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента

– составлять простой план параграфа

– выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме;

– доказывать бесправное положение рабов в Риме; осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме; доказывать, что римляне строили на века; аргументированно доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим»; обосновывать факт переноса столицы империи.

– работать в малых группах, систематизируя информацию;

– высчитывать, сколько лет римляне жили в мире;

– оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян; оценивать комплекс моральных норм христиан; оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей.

– составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса; составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель; составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме; составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.

- разрабатывать краткосрочные проекты на темы «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака»
- анализировать действия и поступки Юлия Цезаря; анализировать причины крайнего своеволия Нерона
- составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор)
- комментировать иллюстрации на страницах учебника; комментировать последствия утверждения христианства государственной религией.
- составлять задания, вопросы, обмениваться ими
- проводить виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, интернет-ресурсов, электронных изданий)
- высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю
- показывать на карте этапы расширения границ Рима;
- Воспроизводить легенды и их нравственный контекст;
- приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам;
- решать кроссворды, выполнять проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты античной истории.

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение. Живое Средневековье

Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

Формы организации учебной деятельности:

- урок-путешествие
- игра
- обсуждение
- индивидуальная работа и групповая работа
- мультимедиа-урок
- дискуссия
- тестирование

Виды учебной деятельности

- исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью «ленты времени»;
- изучать историческую карту мира Средневековья

Тема 1. Становление средневековой Европы (VI - XI вв.)

Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвиг - вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвиг. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом.

Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений - монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев.

Усобицы потомков Хлодвиг и их последствия для Франкского королевства. Меровинги - «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских - Папской области.

Возникновение и распад империи Карла Великого. Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал варварских народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости.

Феодальная раздробленность Западной Европы в IX - XI веках. Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX – XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет - новый избранный король. Владения короля - его домен. Германия в IX - XI вв.

Англия в раннее Средневековье. Англия в IX – XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи - первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов.

Формы организации учебной деятельности:

- урок-путешествие
- игра
- обсуждение
- индивидуальная работа и групповая работа
- мультимедиа-урок
- дискуссия
- лекция-парадокс
- исследование (доклад)
- тестирование
- ролевая игра
- виртуальная экскурсия

Виды учебной деятельности

- рассказывать о складывании государств у варваров; с помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого
- объяснять своеобразие складывания государства у франков; особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры;
- объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья; причины ослабления королевской власти во Франции; сравнивать королевскую власть в Англии, во Франции и Германии
- пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвигу; комментировать последствия Верденского раздела
- обобщать события истории франков и выделять её этапы;
- сравнивать политику Карла и Хлодвигу; королевскую власть во Франции и Германии; проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей
- выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI - XI вв. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Образование Восточной Римской империи — Византии - Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евразийский облик и характер нового государства. Константинополь - столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей. Византия - единое монархическое государство. Император - правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами.

Культура Византии. Византия - наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма - храм Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианский храм — дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь - «Библия для неграмотных». Византия - центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние.

Образование славянских государств. Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян - Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава - государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

Формы организации учебной деятельности:

- урок-путешествие

- игра
- обсуждение
- индивидуальная работа и групповая работа
- мультимедиа-урок
- дискуссия
- лекция-парадокс
- исследование (доклад)
- тестирование
- ролевая игра
- виртуальная экскурсия

Виды учебной деятельности

- показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей;
- сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого; устанавливать аналогию между византийской и римской школами; управление государством у южных, западных и восточных славян
- объяснять неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю; объяснять причины различия судеб славянских государств.
- оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя;
- анализировать отношения Византии с соседними народами;
- доказывать, что Византия – наследница мира Античности и стран Востока;
- рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии;
- объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры; почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись
- составлять логически стройный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности;
- высчитывать, сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши.
- выделять общее в судьбах славянских государств;
- выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника

Тема 3. Арабы в VI—XI вв. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Аравия - родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка - центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед - проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах - Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран - священная книга ислама. Религиозный

характер морали и права в исламе. Нормы шариата - мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами.

Арабский халифат. Халиф - заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Римской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат - государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата.

Культура стран халифата. Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык - «латынь Востока». Образование - инструмент карьеры. Медресе - высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура - вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть - место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания - мост между арабской и европейской культурами.

Формы организации учебной деятельности:

- урок-путешествие
- игра
- обсуждение
- индивидуальная работа и групповая работа
- мультимедиа-урок
- дискуссия
- лекция-парадокс
- исследование (доклад)
- тестирование
- ролевая игра
- виртуальная экскурсия

Виды учебной деятельности

- изучать по карте особенности Аравии
- рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова; рассказывать о развитии научных областей, об учёных.
- сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством.
- выделять особенности образования и его роль в мусульманском обществе;
- объяснять связь между античным наследием и исламской культурой;
- составлять сообщение с презентацией в Power Point об арабских учёных и их достижениях; развёрнутый план параграфа.

- выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника

Тема 4. Феодалы и крестьяне Средневековая деревня и её обитатели. Земля - феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство - отличие феодальной эпохи.

В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок - жилище и крепость феодала. Рыцарь - конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести - рыцарская культура.

Формы организации учебной деятельности:

- урок-путешествие
- игра
- обсуждение
- индивидуальная работа и групповая работа
- мультимедиа-урок
- дискуссия
- лекция-парадокс
- исследование (доклад)
- тестирование
- ролевая игра
- виртуальная экскурсия

Виды учебной деятельности

- систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях;
- объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом;
- анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни; анализировать роль замка в культуре Средневековья
- составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа;
- доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений;
- рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях
- выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.

Формирование средневековых городов. Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город - поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов - гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки - общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

Горожане и их образ жизни. Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город - центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе - носители идей свободы и права. Союз королей и городов.

Торговля в Средние века. Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки - общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

Формы организации учебной деятельности:

- урок-путешествие
- игра
- обсуждение
- индивидуальная работа и групповая работа
- мультимедиа-урок
- дискуссия
- лекция-парадокс
- исследование (доклад)
- тестирование
- ролевая игра
- виртуальная экскурсия

Виды учебной деятельности

- составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу; загадки о городской жизни для одноклассников;
- устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом;
- выделять условия возникновения и развития городов;
- подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору).
- анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.
- объяснять, почему города стремились к самоуправлению
- сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья.;
- доказывать, что города – центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов;
- обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья;
- определять роль университетов в развитии городов;
- с помощью карты определять центры ремесла и торговли.
- выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника

Тема 6. Католическая церковь в XI - XIII вв. Крестовые походы.

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь - крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы - епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман.

Крестовые походы. Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина - Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением - мусульманами. Духовнорыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопротивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

Формы организации учебной деятельности:

- урок-путешествие

- игра
- обсуждение
- индивидуальная работа и групповая работа
- мультимедиа-урок
- дискуссия
- лекция-парадокс
- исследование (доклад)
- тестирование
- ролевая игра
- виртуальная экскурсия

Виды учебной деятельности

- характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества;
- объяснять причины усиления королевской власти; называть причины появления движения еретиков; объяснять цели различных участников Крестовых походов
- рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап.
- определять по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события.
- устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе.
- сравнивать итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.
- находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце;
- выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)

Как происходило объединение Франции. Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовласти феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция - централизованное государство. Генеральные штаты - французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

Что англичане считают началом своих свобод. Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии - Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы.

Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей-- конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент - сословное собрание.

Столетняя война. Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азенкуре. Карл VII - новый король Франции. Город Орлеан- трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.

Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII - король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания - процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия - многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранада халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII—XV вв. Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I - император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи.

Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна - средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба пап римских с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

Формы организации учебной деятельности:

- урок-путешествие
- игра
- обсуждение
- индивидуальная работа и групповая работа
- мультимедиа-урок

- дискуссия
- лекция-парадокс
- исследование (доклад)
- тестирование
- ролевая игра
- виртуальная экскурсия

Виды учебной деятельности

- обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты;
- объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля; причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны; причины и особенности Реконкисты; причины ослабления императорской власти
- отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору).
- составлять вопросы и задания к п. 4 «Генеральные штаты» для дальнейшей совместной работы в группах; составлять логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны д'Арк; используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик;
- рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне; рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии; рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др.
- группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем;
- выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета;
- характеризовать парламент с позиции сословного представительства; характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова; характеризовать политику династии Медичи;
- находить и показывать на карте основные места военных сражений;
- объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон; объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии;
- выделять особенности завершения процесса объединения Франции;
- объяснять сущность единой централизованной власти во Французском государстве;
- анализировать процессы объединения в Англии и во Франции
- находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства; находить на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии;
- сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии

Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV- XV вв.

Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Прага - столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус - критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.

Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Византийская империя: потеря бывшего могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь - первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул - столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Формы организации учебной деятельности:

- урок-путешествие
- игра
- обсуждение
- индивидуальная работа и групповая работа
- мультимедиа-урок
- дискуссия
- лекция-парадокс
- исследование (доклад)
- тестирование
- ролевая игра
- виртуальная экскурсия

Виды учебной деятельности

- характеризовать Чехию в XIV в.
- рассказывать об отношении общества к католической церкви;
- выделять главное в информации о Яне Гусе;
- оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки;
- называть итоги и последствия гуситского движения; называть последствия падения Византии
- находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны;
- объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость; указывать причины усиления османов;

– выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника

Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века.

Образование и философия. Средневековая литература. Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский - философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху.

Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою - королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Данте Алигьери.

Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

Научные открытия и изобретения. От астрологии и алхимии к астрономии, химии и медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астролябии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоёв населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

Формы организации учебной деятельности:

- урок-путешествие
- игра
- обсуждение
- индивидуальная работа и групповая работа
- мультимедиа-урок
- дискуссия
- лекция-парадокс
- исследование (доклад)
- тестирование

- ролевая игра
- виртуальная экскурсия

Виды учебной деятельности

- объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия корпоративное общество;
- находить аргументы за и против существования корпоративной культуры; доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания;
- излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении;
- оценивать образование и его роль в средневековых городах;
- характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов;
- комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья.
- формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.; высказывать мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья;
- составлять рассказ-экскурсию о памятниках средневекового искусства (на выбор); составлять рассказ-описание по картине художника (любого на выбор); составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки;
- рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных»;
- объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение
- объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии;
- рассказывать о значении изобретения книгопечатания; анализировать последствия развития мореплавания;
- сопоставлять представление о мире человека раннего и позднего Средневековья;
- выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.

Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.

Китай: империя Тан - единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона.

Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Делийский султанат и его разгром Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра.

Япония: особенности развития в Средние века. Нарская монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии.

Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура.

Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родо-племенных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

Наследие Средних веков в истории человечества. Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодалное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве.

Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений

Формы организации учебной деятельности:

- урок-путешествие
- игра
- обсуждение
- индивидуальная работа и групповая работа
- мультимедиа-урок
- дискуссия
- лекция-парадокс
- исследование (доклад)
- тестирование
- ролевая игра
- виртуальная экскурсия

Виды учебной деятельности

– составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония); сообщение, доклад с помощью электронных средств и интернет-ресурсов (Китай, Индия, Япония по выбору); сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов

– сравнивать достижения Китая в разные эпохи правления; культуру майя, ацтеков и инков; отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья

- характеризовать восстание Красных повязок; характеризовать религию индийцев – индуизм;
- обсуждать достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре, малой группе;
- анализировать развитие страны в домонгольский период;
- называть особенности буддизма; выделять своеобразие африканской культуры; объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии; показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки
- показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки;
- перечислять последствия освоения Африки европейцами;
- рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки;
- объяснять смысл понятия Средневековье. Раскрывать сущность феодальных отношений.
- выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы;
- объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи;
- защищать проекты, представлять презентации;
- выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья.

НОВАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1500-1800 гг.

Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация

Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает новая история. «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время - эпоха великих изменений.

Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии - ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия - лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля - шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подбострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король - наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи.

Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура - предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство - джентри - и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства. Повседневная жизнь. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Великие гуманисты Европы. От раннего Возрождения к высокому. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» - рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

Мир художественной культуры Возрождения. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса - гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэля Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

Рождение новой европейской науки. Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт - основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация - борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия - родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» - суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор - протестантский проповедник.

Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. Золотой век Елизаветы I - укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Французы - кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция - сильнейшее государство на европейском континенте.

Формы организации учебной деятельности:

- урок-путешествие
- игра
- обсуждение
- индивидуальная работа и групповая работа
- мультимедиа-урок
- дискуссия
- лекция-парадокс
- исследование (доклад)
- тестирование
- ролевая игра
- виртуальная экскурсия

Виды учебной деятельности

- объяснять смысл понятия Новое время; объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе;
- использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий;
- рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях; об условиях развития предпринимательства; о социальных изменениях; об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время; о складывающейся культуре домовладения; о религиозно-социальном движении в Англии; о назначении, методах и результатах реформы Ришелье;

- показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев; находить на карте путь первооткрывателей;
- характеризовать открытие и его значение; характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона;
- оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса; Рассказывать о значении Великих географических открытий; оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия;
- объяснять причины появления республик в Европе; объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры; объяснять положение женщины в Новое время; влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека; называть причины и сущность Реформации; называть причины, цели, средства и идеологов Контрреформации; объяснять, почему власть встала на защиту церкви; объяснять причины укрепления Франции;
- выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах; выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве;
- сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры; положение буржуазии и джентри в раннее Новое время; учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию; пуритан с лютеранами, кальвинистами; сравнивать позиции католиков и гугенотов;
- составлять развёрнутый план параграфа;
- готовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене; составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения; сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника»;
- приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека;
- раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона; раскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформация; показывать особенности протестантизма; объяснять эффект учения Кальвина;
- обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой»;
- формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации;
- выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.

Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Нидерланды - «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика - самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни - Амстердам.

Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Англия - первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции - созыв Долгого парламента.

Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия - республика.

Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель - пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act» - закон, утверждавший правила ареста и привлечения к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия - владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

Международные отношения в XVI-XVIII вв. Причины международных конфликтов в Европе в XVI-XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война - первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф - крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война - Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство - война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

Формы организации учебной деятельности:

- урок-путешествие
- игра
- обсуждение
- индивидуальная работа и групповая работа
- мультимедиа-урок
- дискуссия
- лекция-парадокс
- исследование (доклад)
- тестирование
- ролевая игра
- виртуальная экскурсия

Виды учебной деятельности

- называть причины революции в Нидерландах;
- характеризовать особенности Голландской Республики;

– рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах; рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля;

- формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям
- объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии;
- сравнивать причины нидерландской и английской революций;
- составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии;
- объяснять особенности парламентской системы в Англии;
- составлять словарь понятий темы урока и комментировать его;
- составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору);
- показывать на карте основные события международных отношений;
- соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами;
- выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.

Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований.

Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих.

Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Английские колонии в Северной Америке. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов.

Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

Великая французская революция. От монархии к республике. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

Формы организации учебной деятельности:

– урок-путешествие

- игра
- обсуждение
- индивидуальная работа и групповая работа
- мультимедиа-урок
- дискуссия
- лекция-парадокс
- исследование (доклад)
- тестирование
- ролевая игра
- виртуальная экскурсия

Виды учебной деятельности

- доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность; динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения; доказывать, что любая революция – это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев;
- раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо;
- соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи;
- формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения;
- выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл;
- разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства;
- составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики;
- называть причины и результаты колонизации; причины установления консульства во Франции;
- рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь; об основных идеях, которые объединили колонистов; рассказывать о состоянии общества накануне революции;
- обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться;
- характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона;
- объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки; влияние Просвещения на социальное развитие; объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции;
- оценивать деятельность лидеров революционных событий;
- анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий;
- выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.

Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

Государства Востока. Начало европейской колонизации. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русскояпонские отношения.

Повторение. Значение раннего Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

Формы организации учебной деятельности:

- урок-путешествие
- игра
- обсуждение
- индивидуальная работа и групповая работа
- мультимедиа-урок
- дискуссия
- лекция-парадокс
- исследование (доклад)
- тестирование
- ролевая игра
- виртуальная экскурсия

Виды учебной деятельности

- выделять особенности традиционных обществ; отмечать уроки Нового времени;
- сравнивать традиционное общество с европейским; развитие Китая, Индии и Японии в Новое время;
- характеризовать государства Востока и Европы; характеризовать империю Великих Моголов;
- анализировать политику Акбара;
- выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени;
- выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1800 - 1900 гг.

Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация - обновление, изменение традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота.

Формы организации учебной деятельности:

- урок-путешествие
- игра
- обсуждение
- индивидуальная работа и групповая работа
- мультимедиа-урок
- дискуссия
- лекция-парадокс
- исследование (доклад)
- тестирование
- ролевая игра
- виртуальная экскурсия

Виды учебной деятельности

- объяснять значение понятия Новое время;
- называть черты традиционного и индустриального обществ;
- формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества.

Тема 1. Становление индустриального общества.

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж.

Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира. Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина в формировании нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя.

Нарастание скорости обмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм - марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.

Формы организации учебной деятельности:

- урок-путешествие
- игра
- обсуждение
- индивидуальная работа и групповая работа
- мультимедиа-урок

- дискуссия
- лекция-парадокс
- исследование (доклад)
- тестирование
- ролевая игра
- виртуальная экскурсия

Виды учебной деятельности

- с помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился; доказывать, что индустриальное общество – городское общество; доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее;
- группировать достижения по рейтингу социальной значимости;
- рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества; рассказывать об изменении отношений в обществе;
- объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе;
- выявлять социальную сторону технического прогресса; выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве;
- объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами);
- объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы);
- раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира;
- разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в.;
- сравнивать искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения;
- обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры;
- объяснять понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений;
- характеризовать учения, выделять их особенности;
- выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.

Тема 2. Строительство новой Европы Консульство и образование наполеоновской империи.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.

Разгром империи Наполеона. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия - «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Продолжение промышленной революции. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство.

Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

Германия: на пути к единству. Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии и Австрии за лидерство среди немецких государств. Австро-прусская война. Сражение при Садове. Образование Северогерманского союза.

«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и окончание Франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны: бунт или подвиг парижан?

Формы организации учебной деятельности:

- урок-путешествие
- игра
- обсуждение
- индивидуальная работа и групповая работа
- мультимедиа-урок
- дискуссия

- лекция-парадокс
- исследование (доклад)
- тестирование
- ролевая игра
- виртуальная экскурсия

Виды учебной деятельности

- давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом; оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике; оценивать значение образования Северогерманского союза; оценивать поступки национальных лидеров Италии; давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка;
- характеризовать внутреннюю политику в стране; характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г.;
- анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи; анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии; анализировать роль коммуны в политическом преобразовании Франции;
- рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния; рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении; рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции;
- доказывать, что во Франции завершился промышленный переворот;
- сравнивать режим Первой и Второй республик во Франции;
- объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании; объяснять причины раздробленности Италии; объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии
- раскрывать условия формирования гражданского общества; раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия;
- формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументировать своё мнение;
- называть причины, цели, состав участников, итоги революции;
- выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии
- выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.

Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества

Германская империя: борьба за «место под солнцем». Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против

социалистов». Политика «нового курса» О. Бисмарка - прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Национализм. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Реформирование - неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.

Франция: Третья республика. Последствия Франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция - колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция - плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: преобразование империи Габсбургов в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Формы организации учебной деятельности:

- урок-путешествие
- игра
- обсуждение
- индивидуальная работа и групповая работа
- мультимедиа-урок
- дискуссия
- лекция-парадокс
- исследование (доклад)
- тестирование
- ролевая игра

– виртуальная экскурсия

Виды учебной деятельности

- характеризовать политический курс О. Бисмарка; характеризовать двухпартийную систему; характеризовать преобразования в Италии; характеризовать «лоскутную империю»;
- анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы;
- объяснять причины подготовки Германии к войне; объяснять причины установления Третьей республики; объяснять причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран; объяснять причины начала колониальных войн Италии; объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи;
- сравнивать результаты первой и второй избирательных реформ; сравнивать курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции;
- находить на карте и называть владения Британской империи;
- доказывать, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента;
- выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни;
- выделять особенности промышленной революции;
- выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.

Тема 4. Две Америки.

США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США - страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадки - увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер - идеал американца. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.

США: империализм и вступление в мировую политику. Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США - президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

Латинская Америка в XIX - начале XX в.: время перемен. Патриотическое движение креолов. Национальноосвободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности

развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» - полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

Формы организации учебной деятельности:

- урок-путешествие
- игра
- обсуждение
- индивидуальная работа и групповая работа
- мультимедиа-урок
- дискуссия
- лекция-парадокс
- исследование (доклад)
- тестирование
- ролевая игра
- виртуальная экскурсия

Виды учебной деятельности

- выделять особенности промышленного переворота в США;
- объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом;
- раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер;
- называть итоги Гражданской войны и её уроки;
- сравнивать борьбу за права в США и Великобритании в XIX в.; выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой;
- составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа;
- рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США;
- оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны;
- показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику;
- выделять цели и средства национально-освободительной борьбы
- выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.

Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.

Япония на пути модернизации: «восточная мораль - западная техника». Китай: сопротивление реформам. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму.

Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй. Новый курс Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Индия - жемчужина британской короны. Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857-1859). Индийский национальный конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак.

Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

Формы организации учебной деятельности:

- урок-путешествие
- игра
- обсуждение
- индивидуальная работа и групповая работа
- мультимедиа-урок
- дискуссия
- лекция-парадокс
- исследование (доклад)
- тестирование
- ролевая игра
- виртуальная экскурсия

Виды учебной деятельности

- объяснять своеобразие уклада Японии; объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок;
- устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации;
- доказывать, что Индия – «жемчужина британской короны»;
- раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества;
- сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах;

- рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач; рассказывать о деятельности ИНК и Тилака;
- характеризовать курс Цыси; характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии;
- анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы; анализировать развитие, культуру стран Африки;
- составлять словарь терминов по теме урока;
- объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах;
- выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника

Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий.

Международные отношения: дипломатия или войны? Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. - карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны - пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение.

Повторение по курсу. Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.

Формы организации учебной деятельности:

- урок-путешествие
- игра
- обсуждение
- индивидуальная работа и групповая работа
- мультимедиа-урок
- дискуссия
- лекция-парадокс
- исследование (доклад)
- тестирование
- ролевая игра
- виртуальная экскурсия

Виды учебной деятельности

- работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени;

- объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени; устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным; объяснять причины частых революций в Европе;
- характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время;
- разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем;
- выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса;
- составлять словарь терминов Нового времени.

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ

Введение. Новейшая история - период двух эпох: 1890 - 1960 гг. и 1970-е гг. - настоящее время. Модернизация.

Формы организации учебной деятельности:

- урок-путешествие
- обсуждение
- мультимедиа-урок
- дискуссия
- тестирование
- виртуальная экскурсия

Виды учебной деятельности

- объяснять значение понятия Новейшая история и место этого периода в мировой истории;
- раскрывать понятие модернизация;
- выделять особенности периодов новейшего этапа мировой истории.

РАЗДЕЛ I. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX В.

Индустриальное общество в начале XX в. Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленно-технологическая революция. Бурный рост городов и городского населения. Массовое производство промышленных товаров. Концентрация производства и капитала. Концентрация банковского капитала. Формирование финансового капитала. Антимонопольная (антитрестовская) политика. Регулирование конкуренции. Усиление роли государства в экономической жизни. Социальный реформизм в начале века. Социальные реформы. Милитаризация.

Единство мира и экономика великих держав в начале XX в. Индустриализм и единство мира. Массовая миграция населения. Неравномерность экономического развития. Германия. Великобритания. Франция. Австро-Венгрия. Италия.

Политическое развитие в начале XX в. Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Расширение избирательных прав граждан. Всеобщее избирательное право. Политические партии и политическая борьба в начале XX в. Консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Религия и национализм. Социалистическое движение. Умеренное реформистское крыло. Леворадикальное крыло. Рабочее движение. Либералы у власти. США. Великобритания. Германия. Франция. Италия. Национализм.

«Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. «Новый империализм». Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. Предпосылки Первой мировой войны. Смена военно-политических союзов. Франко-русский союз и Антанта. Соглашение 1904 г. Англо-русская конвенция 1907 г. Окончательное формирование Антанты.

Первая мировая война. 1914 - 1918 гг. Версальско-Вашингтонская система. Июльский кризис. 1 августа 1914 г. Цели и планы участников войны. Франция. Великобритания. Австро-Венгрия. Германия. Россия. Провал плана Шлиффена. Битва на Марне. Военные действия в 1915 г. Италия. Болгария. Четверной союз. Верденская «мясорубка» и военные действия в 1916 г. Битва на Сомме. Брусиловский прорыв. Ютландское сражение. Неограниченная подводная война. Внутреннее положение в воюющих странах. Военно-государственно-корпоративный капитализм. Революция 1917 г. в России. Брестский мир. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Поражение Четверного союза. Революции. Сражение под Амьеном. Итоги Первой мировой войны.

Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Версальский мирный договор. Лига Наций. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. Договор четырёх держав. Договор девяти держав. Договор пяти держав. Непрочность сложившейся системы.

Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы. Последствия Первой мировой войны. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Распад империй и образование новых государств. Революция в Германии в 1918-1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Австрийская революция. Венгерская революция. Образование Чехословакии. Образование Югославии.

Распад Российской империи. Восстановление независимости Польши. Провозглашение независимости Финляндии. Утверждение независимости прибалтийских республик. Особенности экономического восстановления 1920-х гг. План Дауэса. Экономическое восстановление. Международные отношения в 1920-е гг. США и страны Европы в 1920-е гг. США: процветание по-американски. Германия: кризис Веймарской республики. Период Веймарской республики. Путчи и восстания. Великобритания: коалиционные правительства.

Особенности политического процесса. Первое лейбористское правительство. Всеобщая стачка 1926 г. Франция в 1920-е гг. Политическая неустойчивость. Национальный блок. Левый блок левых либералов и социалистов. Национальное единение. В поисках безопасности.

Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода. Особенности мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. Социальные последствия кризиса. Причины экономического кризиса. Пути выхода из кризиса. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы: общее и особенное. Авторитарные режимы.

США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Г. Гувера. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Сельскохозяйственная политика. Массовые социальные движения. Движения панацей. Рост профсоюзного движения. Социальные реформы «нового курса». Внешняя политика США.

Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция. Великобритания: национальное правительство. Экономическая политика. Внешняя политика Великобритании. Франция в 1930-е гг.: политическая неустойчивость, Народный фронт. Парламентский кризис и угроза фашизма. Формирование антифашистского фронта. Деятельность правительства Народного фронта.

Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания. Италия: фашизм и корпоративизм. Установление фашистского тоталитарного режима. Особенности итальянского фашизма. Создание корпоративной системы. Внешняя политика.

Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Пропаганда и теория национал-социализма. Установление тоталитарной диктатуры. Милитаризация экономики. Внешняя политика.

Испания: революция, гражданская война, франкизм. Левый лагерь. Правый лагерь. Победа Народного фронта. Гражданская война 1936-1939 гг. Испанский фашизм. Особенности франкизма.

Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в. Традиции и модернизация. Япония. Китай. Исторические ступени Китая на пути к модернизации. Первые попытки реформ. Буржуазная революция 1911 - 1912 гг. Национальная великая революция 1920-х гг. Гражданская война 1928 - 1937 гг. Агрессия Японии и единый национальный фронт. Индия. Гандизм. Кампании ненасильственного сопротивления.

Латинская Америка: особенности общественного развития. Пути развития континента в XX в. Пути и методы борьбы. Мексика. Кубинская революция.

Культура и искусство первой половины XX в. Революция в естествознании. Особенности художественной культуры. Символизм. Литература.

Международные отношения в 1930-е гг. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин - Рим - Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности.

Вторая мировая война. 1939 –1945 гг. Наступление агрессоров. Канун войны. Начало Второй мировой войны. Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Военные действия на других театрах войны. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. Движение Сопротивления.

Завершающий период Второй мировой войны. Крымская конференция. Берлинская операция и капитуляция Германии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Капитуляция Японии. Жертвы. Потери. Итоги Второй мировой войны.

Формы организации учебной деятельности:

- урок-путешествие
- игра
- обсуждение
- индивидуальная работа и групповая работа
- мультимедиа-урок
- дискуссия
- лекция-парадокс
- исследование (доклад)
- тестирование
- ролевая игра
- виртуальная экскурсия

Виды учебной деятельности

- называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества; называть особенности кризиса в США; называть путь прихода фашистов к власти в Испании; называть основные периоды Второй мировой войны;
- объяснять причины быстрого роста городов; объяснять причины поражений в сражениях Первой мировой войны; объяснять причины и последствия распада Российской империи; объяснять причины быстрого роста экономики США; объяснять причины и особенности экономического кризиса; объяснять причины установления тоталитарного режима в Италии; объяснять, почему Италия стала первой страной Европы, где утвердился фашизм; причины установления тоталитарной диктатуры в Германии; объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров; объяснять причины Второй мировой войны;
- сравнивать состояние общества в начале XX в. и во второй половине XIX в.; сравнивать политические партии начала XX в. и XIX в.; сравнивать развитие Великобритании, Германии, Франции, США в 1920-е гг.; сравнивать либерально-демократические и тоталитарные режимы; сравнивать экономическую политику Англии и США в период кризиса; сравнивать пути к модернизации в Японии, Китае и Индии; объяснять сходство и различия в развитии стран континента; сравнивать развитие Мексики и Кубы;
- объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX в.; объяснять, какие международные условия способствовали развитию революций в разных странах; объяснять суть «нового курса» Ф. Рузвельта; объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем в 1920 – 1930-е гг.; раскрывать смысл понятия гандизм; раскрывать социальный смысл революции в естествознании; объяснять направления взаимодействия союзников; какие страны внесли наибольший вклад в победу;
- оценивать роль профсоюзов; оценивать взаимодействие союзников; давать оценку достижениям художественной культуры; распознавать и оценивать произведения в стиле модерн; оценивать роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг.;
- выявлять экономическую и политическую составляющие «нового империализма»; выявлять особенности общественного развития;
- показывать на карте территории военно-политических блоков; показывать на карте страны, где произошли революции во время мировой войны или после неё; показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий;
- рассказывать о предпосылках Первой мировой войны; рассказывать об этапах и основных событиях Первой мировой войны;
- характеризовать цели и планы сторон; характеризовать международные отношения в 1920-е гг.; характеризовать авторитарные режимы и их особенности; характеризовать социальные реформы «нового курса» Ф. Рузвельта; характеризовать итальянский фашизм; характеризовать новый стиль в искусстве – модерн;
- выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала;
- комментировать итоги и последствия революций;
- готовить доклады, сообщения (с помощью Интернета);
- анализировать внешнюю политику Великобритании в 1930-е гг.; анализировать готовность главных участников к войне;
- приводить примеры, свидетельствующие об угрозе фашизма во Франции;
- разрабатывать проекты по проблематике темы урока

РАЗДЕЛ II. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX - НАЧАЛО XXI вв.

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Последствия Второй мировой войны. Распад Атлантической коалиции. Мирное урегулирование. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. «Холодная война». Военно-политические блоки. Гонка вооружений. План Маршалла. Организация Североатлантического договора (НАТО). Организация Варшавского договора.

Завершение эпохи индустриального общества. 1945 - 1970 гг. Особенности экономического восстановления. Новые международные условия. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция. Соглашение о свободной торговле в Северной Африке. Эпоха дешёвой энергии и сырья. Государственное регулирование и смешанная экономика. Массовое производство и массовое потребление. Государство благосостояния.

Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества. Экономические кризисы 1970-1980-х гг. Научно-техническая революция. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное (информационное) общество.

Политическое развитие. Экономическая политика 1970- 2000-х гг. Идеино-политические течения и партии. Международное коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Правый экстремизм. Национализм. Особенности политического развития в мире. Три волны демократизации в мире. Классификация групп современных государств.

Гражданское общество. Социальные движения. Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества. Бурные 1960-е годы. Новые левые движения молодёжи и студентов. Движение гражданских инициатив. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения. Обновленческий процесс в церкви.

Соединённые Штаты Америки. Послевоенный курс: «мировая ответственность». Рейган и рейганомика. Дж. Буш старший. «Третий путь» Б. Клинтона. Дж. Буш-младший. Внешняя политика. Президент Б. Обама.

Великобритания. Лейбористы у власти. Политический маятник. Консервативная революция М. Тэтчер. «Третий путь» Э. Блэра. Этнические проблемы. Конституционная реформа. Внешняя политика Великобритании. Правительства Г. Брауна и Д. Кэмерона.

Франция. Временный режим (1944-1946). Четвёртая республика (1946-1958). Пятая республика. Майский кризис 1968 г. и отставка де Голля. Франция после эпохи голлизма. Внешняя политика.

Италия. Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал прежней партийной системы. Правительство С. Берлускони.

Германия: раскол и объединение. Оккупационный режим в Германии (1945-1949). Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Экономическое и политическое развитие ФРГ в 1949 - 1990 гг. Гельмут Коль. Социальное рыночное хозяйство. Экономическое и политическое развитие ГДР в 1949 - 1990 гг. Строительство основ социализма в ГДР. Кризис режима. «Бархатная революция» в ГДР. Объединённая Германия в 1990-е гг. Развитие объединённой Германии. Социал-демократы и «зелёные». Г. Шрёдер. «Большая коалиция» и правительство А. Меркель.

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945-2007 гг. Становление тоталитарного социализма и его кризис. Общие черты строительства социализма. Кризис тоталитарного социализма. Революции 1989-1991 гг. Реформы в странах

Центральной и Восточной Европы (ЦВЕ). Основные направления социально-экономических преобразований. «Шоковая терапия». Последствия «шоковой терапии». Аграрный сектор. Социальное расслоение. Этнические конфликты. Страны ЦВЕ и Европейский союз.

Латинская Америка во второй половине XX - начале XXI вв. Национал-реформизм и модернизация 1940-1950-х гг. Латинская Америка в 1970-2000 гг. Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократизации в 1980-е гг.

Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация. Выбор путей развития. Азиатско-Тихоокеанский регион. Мусульманский мир. Первая модель. Вторая модель. «Арабская весна». Япония. Китай. Гражданская война и победа народной революции 1946 - 1949 гг. Выбор пути развития (1949 - 1957). Попытка реализации маоистской утопии (1957 - 1976). Культурная революция (1966 - 1976). Китай в эпоху реформ и модернизации. Индия: преобразования и реформы. Реформы М. Сингха. Реакция на реформы и современные проблемы Индии.

Международные отношения. Биполярный мир: от конфронтации к разрядке (1960 - 1970). Гонка ядерных вооружений. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Движение Неприсоединения. Обострение международных отношений в 1980-е гг. Международные и региональные конфликты. Ирано-иракская война (1980 - 1988). Агрессия Ирака против Кувейта. Роль Организации Объединённых Наций. Западноевропейская интеграция. Североамериканская интеграция. Расширение и трансформация НАТО. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

Культура второй половины XX - начала XXI вв. Наука и общественная мысль. Завершение эпохи модернизма. Литература. Искусство кино. Изобразительное искусство. Гиперреализм. Концептуализм.

Начало информационной эпохи. Изменение картины мира. Культура и искусство. Постмодернизм. 1970 - 2000 гг. Интернет и становление глобального информационного пространства. Последствия становления единого информационного пространства. На пути к новому объединению мира. На пути к формированию новых ценностей. Общая характеристика постмодернизма. Постмодернизм в архитектуре (1970 - 2000). Постмодернизм в кино (1960 - 2000). Постмодернизм в литературе (1960-2000).

Глобализация в конце XX - начале XXI вв. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации.

Заключение. Глобальные проблемы современности. Проблемы сохранения мира. Проблема преодоления отсталости и модернизации. Экологические проблемы. Демографические проблемы. Проблемы глобализации.

Формы организации учебной деятельности:

- урок-путешествие
- игра
- обсуждение
- индивидуальная работа и групповая работа
- мультимедиа-урок
- дискуссия
- лекция-парадокс
- исследование (доклад)

- тестирование
- ролевая игра
- виртуальная экскурсия

Виды учебной деятельности

- объяснять основные последствия войны для стран-союзников, стран-агрессоров, всего мира; объяснять условия развития массового производства; объяснять особенности развития США в изучаемый период; объяснять эволюцию социалистов и коммунистов в Италии; объяснять трудности выбора путей развития странами Азии и Африки; объяснять трудности, возникшие на пути к модернизации Индии; объяснять причины складывания биполярного мира; объяснять причины распада колониальной системы;
- характеризовать основные этапы «холодной войны» и их содержание; характеризовать государство благосостояния; характеризовать сущность временного режима во Франции; характеризовать достижения нации в период президентства Ф. Миттерана, Ж. Ширака; характеризовать Германию до объединения и после него; характеризовать две модели развития в Азиатско-Тихоокеанском регионе; характеризовать противоречия биполярного мира; характеризовать основные глобальные проблемы и способы их преодоления;
- выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника;
- сравнивать цели и территории охвата военно-политических блоков; сравнивать индустриальное и постиндустриальное общества; сравнивать содержание трёх этапов в экономической политике; тенденции мирового развития с тенденциями развития 1920–1930-х гг.; сравнивать гражданское общество в индустриальную и постиндустриальную эпохи; сравнивать внешнеполитический курс довоенного времени и конца XX в.; рейганомику, курс Буша-старшего и политику Клинтона; сравнивать политический курс Берлускони с политикой Рейгана в США; сравнивать политику Г. Коля с политикой Г. Шрёдера; сравнивать преобразования довоенного периода с преобразованиями 1945– 2007 гг; сравнивать развитие Японии и Китая; сравнивать модерн и постмодерн в искусстве, литературе, объяснять особенности нового видения мира;
- подготовить сообщения с помощью интернет-ресурсов; составлять доклады о внешней политике Великобритании; составлять сообщения о лидерах латиноамериканских стран (по выбору);
- обсуждать в группе эффективность известных организаций гражданского общества;
- выявлять новизну в экономических и политических связях; выявлять особенности лейбористского курса;
- раскрывать понятие «политический маятник»; раскрывать смысл понятия глобализация;
- разрабатывать проекты по изучению курса М. Тэтчер, «третьего пути» Э. Блэра;
- называть черты и признаки постиндустриального (информационного) общества; называть основные идейно-политические направления в европейских государствах; называть главные черты гражданского общества; называть основные политические партии Италии; обозначать главные черты социального рыночного хозяйства; называть главные черты современной глобализации; три основных центра мировой экономики;
- анализировать деятельность правительства де Голля в периоды Четвёртой и Пятой республик; анализировать причины, особенности перехода к демократизации в 1980-е гг.;

- оценивать политику де Голля и её социальные достижения; оценивать роль «бархатной революции» в ГДР; оценивать роль ООН в регулировании международных отношений, значение распада СССР для мировой системы; роль информационной революции в динамичном преобразовании общества;
 - доказывать демократичность провозглашения в Италии парламентской республики;
 - выделять наиболее общие причины революций 1989-1991 гг.; выделять общие и различные черты латиноамериканских стран;
 - готовить презентации в Power Point на основе анализа достижений изобразительного искусства, кино в соответствии с регламентом;
- разработать виртуальную экскурсию с помощью интернет-ресурсов;
- приводить примеры глобального взаимодействия стран в бизнесе, культуре, политике, науке, моде.

ИСТОРИЯ РОССИИ

Задачи изучения истории России :

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Тематическое планирование составлено на основе примерной программы «История 5-9 класс» с учетом содержания программного материала данной рабочей программы.

В учебном плане МКОУ Петропавловской СОШ на предмет «История России» отводится 35 часов, в неделю – 1 час.

В соответствии с Примерной программой по истории России ФГОС и внесёнными изменениями в учебный план МКОУ Петропавловской СОШ, в 8 классе основной школы на предметную область «История России» предусматривается 35 ч. Из них 70 % выделяется на базовую часть, и 30% на вариативную, которая определяется образовательным учреждением исходя из материально-технических условий и кадровых возможностей школы и включает проектную деятельность учащихся на уроках истории в конце учебного года.

В течение всего учебного года предусмотрена проектная деятельность учащихся, подготовка рефератов и сообщений, направленных на развитие творческих способностей учащихся с высокими познавательными возможностями, по любой из рекомендованных или понравившихся тем.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

По окончании изучения курса должны быть достигнуты определенные результаты. Результаты освоения программного материала оцениваются как метапредметные, предметные, личностные.

Личностные результаты включают:

- Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
- Осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- Усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- Понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты включают:

- Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, осуществлять контроль, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- Владение умениями работать с учебной информацией, различными логическими действиями (установление причинно-следственных связей);
- Использование современных источников информации;
- Способность решать творческие задачи, представлять результаты деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- Владение умениями работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликты.

Предметные результаты включают:

От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

2. Содержание учебного предмета.

От Древней Руси к Российскому государству. (6 класс)

Введение. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство. Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской

литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в. Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке. Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.

Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Региональный компонент. Наш регион в древности и средневековье.

Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. (7 класс)

Россия в XVI веке. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государственной службе. Существование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тязинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке. Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент. Наш регион в XVI – XVII вв.

Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи. (8 класс)

Россия в эпоху преобразований Петра I. Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией.

Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Народы России в XVIII в. Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент. Наш регион в XVIII в.

Российская империя в XIX – начале XX вв. (9 класс)

Россия на пути к реформам (1801–1861). Александровская эпоха: государственный либерализм. Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г. Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического

общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны. Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли. Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Кризис империи в начале XX века. На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент. Наш регион в XIX в.

3. Тематическое планирование 6 класс

№	Название разделов и тем	Кол-во часов
1.	Наша Родина – Россия.	1
	Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности.	5
2.	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1
3.	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1
4.	Образование первых государств.	1
5.	Восточные славяне и их соседи.	1
6.	История заселения родного края в древности.	1
	Глава II. Русь в IX – первой половине XII вв.	10
7.	Первые известия о Руси.	1
8.	Становление Древнерусского государства.	1
9.	Олег и Игорь – первые князья Древнерусского государства.	1
10.	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1
11.	Русское государство при Ярославе Мудром.	1
12.	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1
13.	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1
14.	Место и роль Руси в Европе.	1
15.	Культурное пространство Европы и культура Руси.	1
16.	Повседневная жизнь населения.	1
	Глава III. Русь в середине XII – начале XIII в.	4
17.	Политическая раздробленность на Руси.	1
18.	Владимиро – Суздальское княжество.	1
19.	Новгородская республика.	1
20.	Южные и юго-западные русские княжества.	1
	Глава IV. Русские земли в середине XIII – XIV в.	8
21.	Монгольская империя и изменение политической картины мира.	1
22.	Батыево нашествие на Русь.	1
23.	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	1
24.	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.	1

25.	Литовское государство и Русь.	1
26.	Усиление Московского княжества.	1
27.	Объединение русских государств вокруг Москвы. Куликовская битва.	1
28.	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV в.	1
	Глава V. Формирование единого Русского государства.	7
29.	Русские земли на карте Европы и мира в начале XV в.	1
30.	Московское княжество в первой половине XV в.	1
31.	Распад Золотой Орды и его последствия.	1
32.	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1
33.	Русская православная церковь в XV – начале XVI в.	1
34.	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	1
35.	Урок истории и культуры родного края.	1

7 класс

№	Название разделов и тем	Кол-во часов
	Глава I. Россия в XVI в.	16
1.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	1
2.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1
3.	Формирование единых государств в Европе и России.	1
4.	Российское государство в первой трети XVI в.	1
5.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1
6.	Начало правления Ивана IV.	1
7.	Реформы Избранной рады.	1
8.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1
9.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1
10.	Ливонская война.	1
11.	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».	1
12.	Опричнина.	1
13.	Россия в конце XVI в.	1
14.	Церковь и государство в XVI в.	1
15.	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1

16.	Повторительно–обобщающий урок по материалам главы I «Россия в XVI в.»	1
	Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых.	19
17.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI - начале XVII в.	1
18.	Смута в Российском государстве.	1
19.	Восстание И. Болотникова.	1
20.	Окончание Смутного времени.	1
21.	Экономическое развитие России в XVII в.	1
22.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1
23.	Изменения в социальной структуре российского общества.	1
24.	Народные движения в XVII в.	1
25.	Россия в системе международных отношений.	1
26.	Россия и страны исламского мира.	1
27.	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	1
28.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.	1
29.	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1
30.	Народы России в XVII в.	1
31.	Культура народов России в XVII в.	1
32.	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1
33.	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1
34.	Повторительно- обобщающий урок по материалам главы II «Смутное время. Россия при первых Романовых».	1
35.	Итоговый урок по изученному курсу.	1

8 класс

№	Название разделов и тем	Кол-во часов
1.	У истоков российской модернизации.	1
	Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I.	12
2.	Россия и Европа в конце XVII в.	1
3.	Предпосылки Петровских преобразований.	1
4.	Начало правления Петра I.	1
5.	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1
6.	Реформы управления Петра I.	1

7.	Экономическая политика Петра I.	1
8.	Российское общество в Петровскую эпоху.	1
9.	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1
10.	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1
11.	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1
12.	Значение петровских преобразований в истории страны.	1
13.	Повторительно-обобщающий урок по материалам главы I «Россия в эпоху преобразований Петра I».	1
	Глава II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.	5
14.	Эпоха дворцовых переворотов.	1
15.		1
16.	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1
17.	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1
18.	Национальная и религиозная политика.	1
	Глава III. Российская империя при Екатерине II.	9
19.	Россия в системе международных отношений.	1
20.	Внутренняя политика Екатерины II.	1
21.	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1
22.	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1
23.	Народные движения. Восстание Е. И. Пугачева.	1
24.	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	1
25.	Внешняя политика Екатерины II.	1
26.	Освоение Новороссии и Крыма.	1
27.	Повторительно-обобщающий урок по материалам главы II «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов» и главы III «Российская империя при Екатерине II».	1
	Глава IV. Россия при Павле I.	2
28.	Внутренняя политика Павла I.	1
29.	Внешняя политика Павла I.	1
	Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	5
30.	Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в.	1
31.	Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство.	1
32.	Народы России в XVIII в.	1
33.	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1

34.	Итоговое повторение по курсу.	1
-----	-------------------------------	---

9 класс

№	Название разделов и тем	Кол-во часов
	Глава 1. Россия в первой четверти XIXвека.	9
1.	Россия и мир на рубеже XVIII – XIXвв.	1
2.	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1
3.	Внешняя политика Александра Iв 1801 – 1812гг.	1
4.	Отечественная война 1812 г.	1
5.	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825гг.	1
6.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825гг.	1
7.	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIXв.	1
8.	Общественное движение при Александре I.	1
9.	Выступление декабристов.	1
	Глава 2. Россия во второй четверти XIX в.	5
10.	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1
11.	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIXв.	1
12.	Общественное движение при Николае I	1
13.	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	1
14.	Культурное пространство империи в первой половине XIXв.	1
	Глава 3. Россия в эпоху Великих реформ.	6
15.	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1
16.	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1
17.	Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1

18.	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1
19.	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1
20.	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1
	Глава 4. Россия в 1880-1890 –е гг.	6
21.	Александр III: особенности внутренней политики	1
22.	Перемены в экономике и социальном строе	1
23.	Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг.	1
24.	Внешняя политика Александра III	1
25.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1
26.	Художественная культура народов России во второй половине XIXв.	1
	Глава 5. Россия в началеXX в.	9
27.	Россия и мир на рубеже XIX – XXвв.	1
28.	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX – XXвв.	1
29.	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	1
30.	Внешняя политика Николай II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1
31.	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	1
32.	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1
33.	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	1
34.	Серебряный век русской культуры	1
35.	Повторительно-обобщающий урок по курсу	1