Технологическая карта урока физической культуры в 7-к1 классе.

Основные характеристики урока.

Тема урока	Баскетбол. Бросок в движении одной рукой от плеча после ведения с пассивным сопротивлением.
Тип урока	Изучение нового учебного материала. Обучающий
Место урока в учебной программе	Баскетбол. Урок № 36
Дата проведения	28.10.2022
Продолжительность урока	40 минут
Цель:	Осознание и освоение учащимися способов и приемов игры в баскетбол
Задачи:	Предметные: Формирование практических навыков игры в баскетбол, Освоение техники броска в движении одной рукой от плеча после ведения с пассивным сопротивлением **Развивающие** (метапредметные): -Формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. -Развитие умения выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить. -Формирование умения контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Воспитательные** (личностные): -Воспитание ценностного отношения к ЗОЖ, трудолюбия, волевых качеств. -Формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
Основные понятия	Финт, ведение мяча, нападающий, удачный бросок, двойное ведение, пас, позиция, роль игрока на поле
Междисциплинарные связи	Анатомия, Биомеханика, Основы безопасности жизнедеятельности.
Планируемые результаты	Познавательные – овладеют способностью оценивать свои результаты, указывать на свои ошибки и ошибки одноклассников, формирование представления о технике выполнения ведения и передачи мяча; Коммуникативные – выражают готовность слушать собеседника и вести диалог, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих, Личностные:

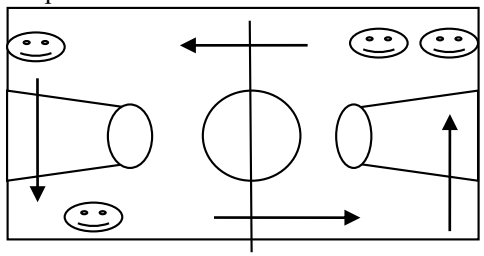
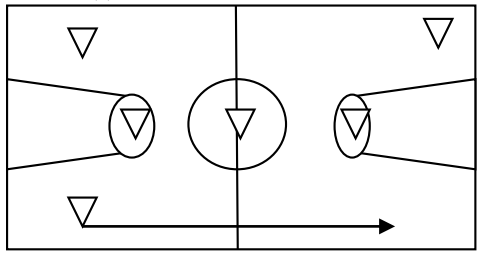
	Регулятивные – умение технически правильно выполнять двигательные действия (ведение, передача). Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, формирование навыка работать в группе, развивать внимание, ловкость, координацию; умения соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время выполнения ведения и передач мяча.
Место проведения урока	Спортивный зал
Формы организации образовательной деятельности	Фронтальная, поточная, индивидуальная, игровой.
Средства обучения	1.Общепедагогические средства. 2. Подводящие упражнения. Технические средства обучения: баскетбольные мячи, манишки, свисток, конусы.
Технологии, методы, приёмы обучения	- здоровьесберегающая: содействовать достижению гармоничности в физическом развитии; - личностно-ориентированный подход: формирование знание по физической культуре, формирование двигательной подготовленности. - воспитательная: комплексно развивать координационные, силовые качества, содействовать формированию чувства ответственности, воспитывать упорство и потребность к занятиям физическими упражнениями.
Используемые методические разработки и дидактические материалы	Развёрнутые планы-конспекты уроков по баскетболу в V—VII классах: пособие для учителей физической культуры
Методы и механизмы оценки результативности	Методы наблюдения, опроса, практического выполнения упражнений индивидуально или фронтально в любое время урока.

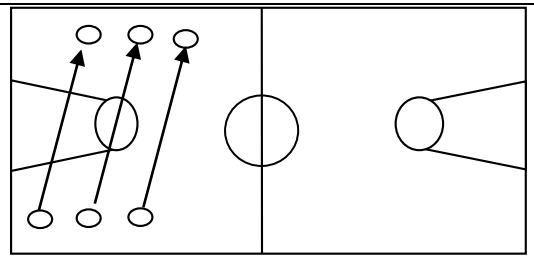
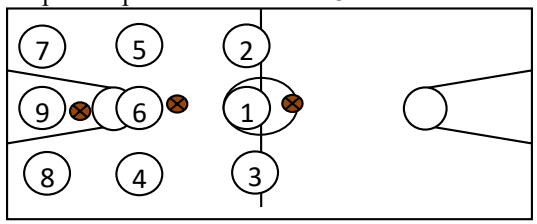
Ход урока

Этап урока	Цель и задачи	Время	Содержание урока: деятельность педагога и деятельность обучающихся	Общие методические указания по проведению урока	Результаты
Вводно-подготовительная часть I Организационный момент	Подготовка учащихся к работе на занятии	1-3 мин	Проверить готовность обучающихся к уроку (наличие спортивной формы и сменной обуви), озвучить тему и цель урока; создает эмоциональный настрой. Построение; приветствие. -Класс «Равняйсь!», «Смирно!», Здравствуйте! Настроить детей на работу. Обучающие слушают и обсуждают тему урока. Обучающиеся проверяют подготовку мест к занятиям. После звонка строятся в спортивном зале по боковой линии волейбольной площадки, лопатки сведены, смотреть вперед (по росту м/д). Выполняют команды и приветствуют учителя	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника	Построение строго по росту и по линии. Четкое выполнение команд учителя
II. Актуализация знаний	Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения	10-15 мин.	Вопрос. Ребята, какие способы и приемы ведения мяча Вы знаете? -Молодцы ребята. Слушают наводящие вопросы учителя, выполняют задания учителя. - Сегодня мы будем с вами изучать способы передач и приемы ведения мяча. Настрой на урок. Самооценка готовности к уроку. Беседа по теме: «Что такое координация». Объясняет, что такое координация и какое значение она имеет для физической подготовки человека. Предлагает творчески подходить к выполнению упражнений с мячом. Перестроение. Давайте попробуем определить цель и задачи нашего урока. На уроке мы с вами технику обучимся технике броска мяча в движении одной рукой от плеча после ведения с пассивным противодействием, передаче мяча в движении А чтобы на уроке у нас все получалось отлично, давайте улыбнемся друг другу и пожелаем удачи! Я тоже вам желаю удачи, начинаем работу! Класс «Равняйсь!», «Смирно!», «Направо!», «На месте шагом марш!», «Прямо!».	Познавательные: Обще учебные– извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта; логические – осуществляют поиск необходимой информации. Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывают успехи с усилиями, трудолюбием. Регулятивные: умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера	Умение проявлять внимательность и дисциплинированность. Формирование представления о физической культуре как о средстве укрепления здоровья, извлекают необходимую информацию из рассказа учителя. Формирование знаний о значении разминки. Формирование умения реагировать на звуковые

			Повторение правила Т/Б на уроках Выполняют строевые упражнения. Передвигаются по залу колонной, выполняя команды учителя. Передвигаясь по залу, соблюдают дистанцию 2 шага. Выполняют упражнения. Подготовить мышцы, связки, суставы рук и плечевого пояса к работе с мячом (упр.1,2,3,4) Содействовать общему разогреванию и постепенному втягиванию организма в работу (упр.5-7) Повторение правила Т/Б на уроках по баскетболу Выполнение команд. Построение и перестроение. Даёт команды: «Строится в колонну по одному!», «Ведение мяча с интервалом в 2 м друг от друга». Выполняют упражнения. ОРУ с баскетбольными мячами: I. И.П.- мяч между стоп Упражнения для пальцев рук - согревание; - растирание; - руки в замок, вращение в лучезапястных суставах; - руки в «замок», волнообразные движения. II. И.П. - стойка мяч перед грудью 1 - наклон головы вперед; 2 - и.п.; 3 - наклон головы назад; 4 - и.п. 5- поворот головы налево; 6 - и.п. 7 - поворот головы направо. 8 — и.п. III. И.П. - руки к плечам 1-4 - круговые вращения вперед; 5-8 - круговые вращения назад IV. И.П. - стойка мяч в руках 1-8 - 4 вращения мяча вокруг шеи влево; 9-6 - тоже вправо. V. И.П. - стойка мяч на уровне пояса 1-8 - 4 вращения мяча вокруг туловища влево; 9-16 - 4 вращения мяча вправо. VI. И.П.- стойка мяч в руках 1-8 - 4 вращения мяча вокруг колен влево; 9-16 - 4 вращения мяча вокруг колен вправо. VII. И.П. - стойка игрока	сделанных ошибок. Организовать класс для проведения разминки. Следить за осанкой, увеличивать амплитуду движения в шейном отделе позвоночника. Следить за точностью вращений вокруг шеи. Следить за точностью вращений вокруг туловища. Следить за точностью вращений вокруг колен. Для ведения правой рукой - правая нога сзади, для ведения левой - левая нога сзади. Спина немного округлена. Обратить внимание учащихся на стойку игрока, на работу рук. Во время ведения мяча Не бить по мячу кулаком, ладонью Не смотреть на мяч Уметь выбирать оптимальную скорость Избегать столкновений Предугадывать перемещение соперника Уметь вовремя остановиться, снизить скорость Изменить направление Применить финт Выполнить передачу и т. д. При передачах мяча Не выставлять пальцы вперед навстречу передаче Не передавать мяч резко с близкого расстояния	команды. Владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время занятия, умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, сохранять правильную осанку при разнообразных формах движения Уметь контролировать и оценивать свои действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Умение технически правильно выполнять двигательные действия. Формирование способности отбирать физические упражнения по их

			1-8 - ведение мяча на месте левой рукой; 9-16 -ведение мяча на месте правой рукой. VIII. – стойка игрока 1-8 -ведение мяча на месте со средним отскоком; 9-16 - ведение мяча на месте с низким отскоком; 17-24- ведение мяча на месте со средним отскоком; 25-32- ведение мяча на месте с высоким отскоком. Повторение правила Т/Б на уроках по баскетболу Во время ведения мяча Не бить по мячу кулаком, ладонью Не смотреть на мяч Уметь выбирать оптимальную скорость Избегать столкновений Предугадывать перемещение соперника Уметь вовремя остановиться, снизить скорость Слушают, задают вопросы учителю, запоминают, чтобы впоследствии во время игры избегать травм. Изменить направление. Применить финт Выполнить передачу и т. д. При передачах мяча. Не выставлять пальцы вперед навстречу передаче Не передавать мяч резко с близкого расстояния Передавать мяч точно, с оптимальной силой Не передавать мяч если его не видит партнер Не передавать мяч через руки Не передавать мяч в ноги Не тянутся к мячу, если он не долетает до рук, необходимо переместиться к мячу Выполнение команд. Построение и перестроение. Даёт команды: «Строится в колонну по одному!», «Ведение мяча с интервалом в 2 м друг от друга».	Передавать мяч точно, с оптимальной силой Не передавать мяч если его не видит партнер Не передавать мяч через руки Не передавать мяч в ноги Не тянутся к мячу, если он не долетает до рук, необходимо переместиться к мячу Регулятивные: развитие внимания, умеют оценивать правильность выполнения действия; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	направленности и составлять из них индивидуальные комплексы. Формирование представления о дыхательных упражнениях как о средстве укрепления здоровья. Четкое выполнение команд учителя при выполнении упражнений на месте и в движении.
Основная часть III. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решение задач	Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция	15-20 мин	Объяснение учителем техники правильного выполнения упражнения и показ более подготовленным учеником ведение мяча и передачу мяча. Образно воспринимать двигательное действие, выделяя более сложные элементы техники выполнения упражнения	Познавательные: Обще учебные – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта; Логические – осуществляют поиск необходимой информации.	Образно воспринимать двигательное действие, выделяя более сложные элементы техники выполнения упражнения

IV. Изучение нового материала.	Передачи-ловли мяча на месте, при встречном движении. Умения броска в корзину в движении с отражением от щита, подбор мяча. Развитие скоростно-силового характера, целью которых является перемещения снарядов в пространстве на возможно большее расстояние. 1. Обучить технике броска мяча в движении одной рукой от плеча после ведения с пассивным противодействием. 2. Обучению технике: передача мяча в движении.		Построение. «Направо! Налево в колонну по одному шагом марш!» Ведение мяча с изменением высоты отскока и направления:  Ведение мяча с изменением высоты отскока и направления: - ведение мяча в заданном ритме отскока: - боковая линия - высокий отскок с ускорением; - лицевая линия – средний отскок; - боковая линия – низкий отскок с минимальной скоростью; - лицевая линия – средний отскок. При ведении мяча со сниженным отскоком обратить внимание на достаточное сгибание ног и посыл мяча мягким движением кисти.  - ведение мяча с изменением направления и высоты отскока. Ведения мяча вокруг фишек с низким отскоком, между фишками средний отскок, по прямой ведение с ускорением с высоким отскоком. «Через центр в колонну по два марш!» - челночный бег с ведением мяча. Передача мяча в движении: Отметить лучших. Посмотреть лучшее выполнение упражнения.	Методические рекомендации: обратить внимание на соблюдение правил Технике Безопасности, страховки и само страховки. Регулятивные: адекватно воспринимают оценку учителя; осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ учителем способы ведения и передачи мяча. Личностные: Формирование коммуникативной компетентности Регулятивные: Уметь определять способы действий в соответствии с предложенными условиями. Регулятивные: Формирование навыков самоконтроля правильности выполнения упражнений Коммуникативные: умение организовать учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками. Регулятивные: уметь осознанно выполнять учебные задания. Познавательные: Осуществляют актуализацию полученных ранее знаний в т.ч. и на жизненном опыте. Познавательные: уметь преобразовывать	Овладение навыками выполнения передачи-ловли мяча на месте, добросовестное выполнение учебных заданий, стремление к освоению знаний и умений. Овладение навыками изучаемого двигательного действия в изменяющихся внешних условиях Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного выполнения упражнений. Соблюдать правила безопасности. Применение освоенных двигательных действий в игровой деятельности.

	3.Развивать координационные способности.		 Передача мяча в движении: а) передача мяча в парах в движении - передача мяча от груди; - передача мяча от груди с отскоком. Игрок первой шеренги передает мяч бегущему игроку второй шеренги. Расстояние 3-4 м.  Применять в игре ведения мяча с изменением направления и передачи мяча от груди, с отскоком. Форма организации - игровая. Передача мяча от груди в тройках со сменой мест. Игрок, передающий мяч забегает с продвижением вперед за спину игрока, получившего мяч. Выполняется на расстоянии не менее 3-4 м. друг от друга. Игрок с мячом в руках выполняет два шага (на первый шаг ловит мяч, на второй шаг отдает).	полученные знания в практическую деятельность. Коммуникативные: находят адекватные способы поведения и взаимодействия с партнёрами во время учебной деятельности. Регулятивные: Самоконтроль правильности выполнения заданий. Познавательные: уметь применять полученные знания в игровых ситуациях. Личностные: освоение норм поведения в коллективных играх. Регулятивные: Уметь регулировать любой вид деятельности Бросать по очереди Следить за техникой броска В момент получения мяча быть готовым к броску. После броска игрок становиться в защиту, защищающийся идет в конец колонны защитник подбирает мяч При броске смотреть на кольцо а не на защитника Следим за техникой выполнения финтов Бросок осуществляем дальней рукой от кольца Передачу делать точно партнеру Делающий передачу едет на добивание мяча) Упражнение делается с двух сторон Личная защита Быстрый	

				переход от защиты к нападение	
Заключительный этап V. Самостоятельное творческое использование сформированных УУД.	Волевая само регуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.		Помогает учащимся корректировать и исправлять ошибки. Контролирует технику безопасности, страховку, само страховку. Учебная игра. Форма организации - игровая. Выполняют учебные действия, используя речь для регуляции своей деятельности. Перестроение в колонну по одному. Слушают, выполняют упражнение Выполнение команд: «За направляющим налево в обход в колонну по одному шагом марш! Через центр в колонну по три». Дистанция, интервал 2 шага.	Познавательные: восстановить навык в выполнении ведении мяча. Закрепление техники выполнения передач мяча. Коммуникативные: умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы; контролируют действия партнера при страховке	
VI. Первичное осмысление и закрепление	Осмысление и понимание занимающимися сущности и сложной структуры изучаемого технического приема или тактического действия		Содействовать осмыслению учащихся результатам своего труда	Регулятивные: принимают инструкцию педагога и четко ей следуют; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, задавать вопросы; контролируют действия партнера	
VII. Рефлексия.	Адаптационные возможности организма	5-7 мин.	Комплекс дыхательных упражнений: Форма организации – фронтальная, Способ выполнения – раздельный, Прием – «зеркальный». Точно накладывать ладони на нижние ребра спереди. Точно накладывать ладони на нижние ребра сзади. Правильно произносить звук ж – ж – ж.. И.П.- стойка ноги врозь - вдох - руки вверх в стороны - выдох – спереди надавить ладонями на нижние ребра; - вдох – руки вверх в стороны - выдох – сзади надавить ладонями на нижние ребра; - вдох – наклон головы назад	Коммуникативные: Умеют договариваться и приходить к общему решению. Регулятивные: Адекватно воспринимают оценку учителя, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Личностные: Анализ собственной деятельности на уроке	Формирование умения анализировать и объективно оценивать свои результаты.

			- выдох – наклон головы вперед со звуком ж - ж - ж… Плотнее притягивать грудь к коленям. - вдох – руки вверх в стороны - выдох - притянуть руками грудь к коленям. Отметить активное участие обучающихся. Подведение итогов урока.		
VIII. Итоги урока.	Подведение предварительных итогов урока.		Предложить детям попросить прощение друг у друга. Вначале просит учитель, всегда можно найти за что. Отметить всех учеников. Указать за что ставится такая оценка. Желательно указывать только положительные моменты. Приготовить листки, фломастеры. Образцы смайликов. Дети анализируют и объективно оценивать результаты собственной деятельности Дети просят прощение друг у друга. Адекватно воспринимать оценку Дети рисуют смайлики. Домашнее задание: 1.Повторить комплекс дыхательных упражнений. 2. Письменная работа: коротко написать при каких нарушениях правил в баскетболе мяч переходит другой команде. Спасибо за урок! “Становись! Равняйсь! Смирно!” “Урок окончен. До свиданья! Направо в раздевалку шагом марш!”	Познавательные: восстановить навык в выполнении ведении мяча. Закрепление техники выполнения передач мяча. Регулятивные: адекватно воспринимают задание учителя, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Личностные: анализ собственной деятельности на уроке. Отметить игроков, успешно выполнивших задачи урока и отстающих в освоении элементов игры.	Формирование умения оценивать свою работу на уроке