

Паспорт урока английского языка в 3 классе

Тема урока:	«My House»
Учитель	Белоклокова Ю.А.
УМК	УМК Ю.А. В. Эванс, Дж. Дули, Н. Быкова, М. Поспелова «Spotlight» 3 класс
Образовательная цель	формирование коммуникативной культуры личности, развитие критического мышления 3-классников на основе анализа предложенного материала
Планируемые образовательные результаты	По окончании изучения темы ученик: ПР-1: расширение кругозора по теме дом ПР-2: развивать навыки монологической речи и аудирования ЛР-1: активно и заинтересованно включается в выполнение всех учебных заданий; ЛР-2: осуществляют рефлексию своего отношения к изучаемым понятиям; КУД-1: выполнять различные роли в группах; КУД-2 : сотрудничать в решении творческой учебно-практической задачи; КУД-3 : оформлять свои мысли в устной речи, соблюдая нормы построения речевого монологического высказывания ПУД:-1: сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; ПУД-2: выполняет задания в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; РУД-1: с помощью учителя и одноклассников преобразуют практическую задачу в познавательную, формулируют вопросы; РУД-2: участвуют в планировании собственной деятельности, определяют средства для ее осуществления

Программные требования к образовательным результатам раздела	Ученик научится: реализовывать новые способы деятельности (описание дома, квартиры, комнаты), умения учитывать позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умения слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Ученик получит возможность расширить понятийную базу за счет включения в нее новых элементов, лексических единиц по теме «Home, Sweet Home», формировать навыки ознакомительного и изучающего чтения.
Программное содержание	Лексика – cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf, living room, bedroom, kitchen, bathroom, dining room, TV, chair, armchair, window, bed, table. Грамматика - there is/are.
План изучения учебного материала	1.Организационный момент 2. Фонетическая зарядка 3. Постановка проблемы, выявление темы 4. Лексическая разминка 5.Ориентировочный этап 6.Поисково исследовательский этап 5. Рефлексия
Основные понятия	– cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf, living room, bedroom, kitchen, bathroom, dining room, TV, chair, armchair, window, bed, table.
Тип урока	<i>урок изучения нового материала</i>
Технология	<i>Системно-деятельностный подход</i>
Оснащение урока	УМК «Spotlight», компьютер (презентации «Конструкция There is/are», «Rooms in the House»), мультимедийный комплекс (проектор + интерактивная доска).

Ход урока

Этап учебного занятия	Время	Используемые цифровые образовательные ресурсы
Организационный момент, мотивация	2 минуты	
	Деятельность учителя	Деятельность ученика
	Проверяет готовность учащихся к уроку, приветствует учащихся, создает эмоциональный настрой. <i>Good afternoon, boys and girls! I'm glad to see you.</i> <i>Sit down, please.</i> <i>Tell me how are you?</i>	Ученики готовятся к работе, организуют рабочее место, взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме. Личностные УУД: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение простейших норм этикета. Коммуникативные УУД: речевое взаимодействие в соответствии с задачами и условиями коммуникации, умение слышать и слушать собеседника. Регулятивные УУД: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому выбору, самоконтроль. Предполагаемый ответ: <i>Good afternoon! We are glad to see you too.</i> <i>Fine, thank you.</i> <i>And you?</i>
Этап учебного занятия	Время	Используемые цифровые образовательные ресурсы
	1 минута	Презентация

Фонетическая зарядка	Деятельность учителя	Деятельность ученика
	Создает условия для работы над совершенствованием произношения, проводит фонетическую зарядку. Now children let's begin our lesson with the phonetic exercise. Please, listen and repeat.	Смотрят на экран, повторяют за учителем. Познавательные УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы.
Этап учебного занятия	Время	Используемые цифровые образовательные ресурсы
Целеполагание. Развитие творческих способностей учащихся.	1 минута	Презентация
	Деятельность учителя	Деятельность ученика
	Обращает внимание учеников на экран, просмотр видео “The House That Jack Built” (языковая догадка), подводит к формированию темы урока, формирует цель урока. Предлагает вспомнить стихотворение про дом.	С помощью учителя определяют тему занятия, выдвигают предположения, что они будут делать на уроке. Читают стихотворение . Личностные УУД:

	<i>Look at the screen and watching the film. What does it mean? What are we going to talk about today?</i> <i>Let's revise the poem "This is my house!"</i>	формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. Нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания. Регулятивные УУД: осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. Умение принимать и сохранять учебную цель и задачи. Познавательные УУД: Подведение под понятие, выведение следствий, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия. Предполагаемый ответ: We talk about my house and rooms.
<i>Этап учебного занятия</i>	Время	Используемые цифровые образовательные ресурсы
<i>Речевая зарядка</i>	<i>2 минуты</i>	Презентация
	Деятельность учителя	Деятельность ученика
	Создает условия для активизации и повторения ранее	Смотрят на экран и отвечают на вопросы учителя.

пройденного материала.
Предлагает повторить какие комнаты есть в доме при помощи игры в загадки.

Let's play a game
"Guess".*What kind of room is this?*

1. People can cook breakfast, dinner in this room. We have a fridge, a table, a cooker and a cupboard in this room. (a kitchen)

2. There is a TV, some chairs and a sofa in this room. It is usually the largest room in the house. People watch television, listen to music or sit around and speak there. (a living room)

3. This room is not very large. We have a bath in this room. You can clean your teeth, wash your hands and face there. (a bathroom)

4. There are beds in this room. You can see a little table and a wardrobe there.

Познавательные УУД: восприятие информации на слух, актуализация полученных знаний, формирование языковой догадки, произвольное и осознанное построение речевого высказывания.

Регулятивные УУД: оценка правильности выполнения действия, внесение необходимых корректив.

Предполагаемый ответ:

- 1. It's a kitchen**
- 2. It's a living room.**
- 3. It's a bathroom.**
- 4. It's a bedroom.**

	People have a rest in this room. (a bedroom)	
<i>Этап учебного занятия</i>	Время	Используемые цифровые образовательные ресурсы
<i>Закрепление изученного лексического материала</i>	3 минуты	Презентация
	Деятельность учителя	Деятельность ученика
	Формулирует задание. Let's revise the words of the topic "Furniture". What furniture can we see in the house. Try to remember as many words as you can and don't repeat the words, be attentive. Now look at the screen and name the furniture. Try to remember all the things. Now say – what's missing.	Вспоминают и называют слова по теме «<i>Мебель</i>». Смотрят на экран, запоминают предметы, на следующем слайде не хватает двух предметов, обсуждают в парах, что изменилось, отвечают на вопрос. После проверяют правильность своих ответов. Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, произвольное и осознанное построение речевого высказывания. Коммуникативные УУД: работа в парах, взаимоконтроль. Регулятивные УУД: оценка правильности выполнения действия, внесение необходимых корректив. Предполагаемый ответ: Chair, sofa, table, desk, window....
<i>Этап учебного занятия</i>	Время	Используемые цифровые образовательные ресурсы
	3 минуты	Презентация

	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Закрепление грамматических навыков, предлоги места	Формулирует задание, предлагает повторить предлоги места, показывает слайды. Дифференцированный подход. Ученики сами вставляют в предложения подходящий предлог. Также используются предметы ручка и пенал, учитель располагает ручку относительно пенала, а ученики отвечают где она. Where is my pen?	Работают в парах, для учащихся послабее даны варианты ответа. Познавательные УУД: произвольное и осознанное построение речевого высказывания. Коммуникативные УУД: работа в парах, взаимоконтроль. Регулятивные УУД: оценка правильности выполнения действия, внесение необходимых коррективов, самоконтроль. Предполагаемый ответ: On the pencil case, Under the pencil case, Next to the pencil case
Этап учебного занятия	Время	Используемые цифровые образовательные ресурсы
Развитие навыков аудирования и совершенствование навыков монологической речи	5 минут	Рабочая тетрадь (упр. 2 с. 50)
	Деятельность учителя	Деятельность ученика
	Предлагает учащимся послушать диалог и понять, где находятся предметы в доме.	Слушают диалог, отмечают карандашом, где находятся предметы на картинке. Отвечают на вопросы учителя. Познавательные УУД: развитие навыков восприятия информации на слух,

	Open your workbooks at page 50, ex. 2. Take your pencils, listen and draw lines.	поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, произвольное и осознанное построение речевого высказывания. Регулятивные УУД: контроль и коррекция
<i>Этап учебного занятия</i>	Время	Используемые цифровые образовательные ресурсы
<i>Динамическая пауза</i>	4 минуты	
	Деятельность учителя	Деятельность ученика
	Ритмическая пауза с помощью видеоролика «Clap your Hands» And now we have a rest. Stand up please my dear children. Look at the screen and repeat this sing.	Дети смотрят видео, поют песенку и повторяют движения.
<i>Этап учебного занятия</i>	Время	Используемые цифровые образовательные ресурсы
<i>Развитие лексико-</i>	6 минут	Презентация . Раздаточный материал.
	Деятельность учителя	Деятельность ученика

<i>грамматических навыков</i>	Изучение правила употребления оборота «There are\There is»	Слушаю учителя, записывают в словарь правило употребления оборота. Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать, умение договариваться и находить общее решение, умение убеждать и уступать. Регулятивные УУД: оценка правильности выполнения действия, внесение необходимых корректив, взаимоконтроль.
<i>Этап учебного занятия</i>	Время	Используемые цифровые образовательные ресурсы
<i>Развитие навыков чтения и монологической речи</i>	<i>6 минуты</i>	
	Деятельность учителя	Деятельность ученика
	Предлагает открыть текст «Our house», прочитать в парах, вместо картинок использовать пропущенные слова, ответить на вопросы на листочках. После парной работы, проверяют все вместе.	Читают текст в парах по очереди, вместо картинок в тексте используют слова, читают на листочках предложения, отмечают верно или нет, проверяют ответы. Познавательные УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. формирование языковой догадки. Коммуникативные УУД:

	Open your books at page 95. Read ex. 5 in pairs then read the sentences and write – yes/no.	контроль, коррекция, оценка действий партнёра. Регулятивные УУД:
Этап учебного занятия	Время	Используемые цифровые образовательные ресурсы
Рефлексия деятельности на уроке, выставление оценок	2 минуты	Презентация . Учебник (стр. 95)
	Деятельность учителя	Деятельность ученика
	Подводит итоги, спрашивает, чему научились, что получилось хорошо и в чем были затруднения. Озвучивает отметки за работу на уроке. What have we learnt today?	Высказывают свое мнение о том, что происходило на уроке. Систематизируют полученную информацию, отвечают на вопросы, формируют собственное мнение, оценивают результаты достижений на уроке. Личностные УУД: Нравственно-этическая оценка содержания урока, адекватная самооценка на основе критерия успешности, понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. Познавательные УУД: учатся осуществлять актуализацию полученных знаний по предмету. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. Регулятивные УУД: анализировать достижение учебной цели и задач, оценка результатов работы.

Этап учебного занятия	Время	Используемые цифровые образовательные ресурсы
Домашнее задание	3 минуты	Презентация. Учебник (стр.95)
	Деятельность учителя	Деятельность ученика
	Предлагает записать домашнее задание и объясняет его. <i>Let's write down your home-work. Look at the screen.</i> Используется дифференцированный подход – предлагается составить рассказ о доме мечты и нарисовать его . Для тех учеников, что послабее, предлагаются упражнения в рабочей тетради. Благодарит за урок. Прощается. <i>Thank you for your work. The lesson is over. Bye. See you later.</i>	Записывают домашнее задание. Предполагаемый ответ: <i>Goodbye.</i>