Урок опубликован:

Паспорт урока английского языка в 6 «Б» классе

Тема урока:	Степени сравнения прилагательных
Учитель	Битюцкая Е.В.
УМК	Английский в фокусе. Авторы: Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко и др.
Образовательная цель	Обеспечение в ходе урока усвоения (повторение, закрепление) правила **степени сравнения прилагательных.**
Планируемые образовательные результаты	*По окончании изучения темы ученик:* *ЛР-1: обосновывает необходимость и значимость употребления степеней сравнения прилагательных в речи.* *ЛР-2: активно и заинтересованно включается в выполнение всех учебных заданий;* *ПУД-1: находит и выделяет в тексте признаки изучаемого понятия;* *ПУД-2: выделяет основную мысль и резюмирует её;* *ПУД-3: устанавливает подходящие по смыслу грамматические формы;* *ПУД-4: переводит информацию из одной знаковой системы (текста) в другую (схема и т.п.);* *ПУД:-5: логически рассуждает, делает выводы;* *КУД-1: выполняет задания в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;* *КУД-2: аргументированно отстаивает свою точку зрения;* *РУД-1: формулирует учебную цель и учебную задачу урока;* *РУД-2: планирует предстоящую деятельность в виде познавательных вопросов;* *РУД-3: выбирает пути и способы решения учебной задачи;* *РУД-4: осуществляет самоконтроль, самооценку деятельности;* *РУД-5: осуществляет личностную и содержательную рефлексию;* *ПР-1: определяет степени сравнения прилагательных;* *ПР-2: употребляет степени сравнения прилагательных в речи;* *ПР-3: объясняет правило образования степени сравнения прилагательных.*
Программные требования к образовательным результатам раздела «Правила и инструкции»	Ученик научится: Применять правило образования степеней сравнения прилагательных. Ученик получит возможность научиться: воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.
Программное содержание	Употребление прилагательных в сравнительной и превосходной степенях сравнения.
Мировоззренческая идея	При обучении английскому языку сам язык должен выступать не в качестве конечной цели обучения, а как средство получения новых знаний об окружающем мире.

Ценностно-смысловые ориентиры	Познание.
План изучения учебного материала	1. Ознакомление с новым материалом. 2. Выполнение упражнений по теме. 3. Закрепление нового материала.
Основные понятия	Степени сравнения прилагательных.
Тип урока	Урок изучения нового материала.
Форма урока	Комбинированный.
Технология	По ориентации на личностные структуры - информационная (формирование знаний, умений и навыков).
Оснащение урока	Раздаточный материал.
Домашнее задание	Выучить правило: Comparisons GR 5-6.

Технологическая карта хода урока

Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	ПОР
I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (5-7 мин.)		
Учитель: Good afternoon! I'm glad to see. Sit down, please. Учитель: Let's check our homework! Please do the task. (Учитель раздает карточки, через 3 минуты собирает обратно) Учитель: What date is it today? What day of the week is it today? What season is it now? What is the weather like today? What is the temperature today? Who is absent in the class? How are you?	Употребляют речевой образец-приветствие. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Слушают иноязычную речь, стараются понять ее, отвечают на вопросы.	Употребление слов и словосочетаний адекватно ситуации общения.
II. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ (5-8 мин.)		
Учитель: Let's speak about yesterday 's weather! What was the weather like yesterday? Let's compare today's and yesterday 's weather! What must we use? Чтобы сравнить предметы, явления или людей, мы используем степени сравнения прилагательных. Мы с вами умеем сравнивать предметы на русском языке. Давайте вспомним, как это делать. (Теплый, холодный, солнечный, ветреный)	Отвечают на поставленные вопросы, строят логические высказывания. Достигают поставленной цели за счет собственных ресурсов памяти, мышления.	Умение самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.
III. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА (10 мин.)		
Учитель объясняет правило образования степеней сравнения прилагательных: Учитель: часто нужно сравнить какие-то вещи – например, сказать, что один объект лучше или хуже другого, или вообще самый лучший или самый худший, красивее другого или самый красивый, легче или самый лёгкий и т.д. **Сравнительная степень**, это когда мы сравниваем – «легче», «труднее», «зеленее», и т.д.	Сотрудничают с учителем для достижения поставленной задачи, учатся искать решения. Слушают учителя для восприятия необходимых сведений, осознанно воспринимают и воспроизводят информацию на основе	Анализ, дифференциация, сопоставление, обобщение полученной информации.

Если слово короткое (один иди два слога), мы просто добавляем окончание -er: soft (мягкий) – softer (мягче) hard (твёрдый) – harder (твёрже) Если слово уже заканчивается на -e, то прибавляем только -r: large (большой) – larger (больше) Если слово заканчивается на согласную, а перед ней стоит гласная, то согласная удваивается: big (большой) – bigger (больше) fat (жирный) – fatter (жирнее) hot (горячий) – hotter (горячее) thin (тонкий) – thinner (тоньше) Если в конце слова стоит -y, а перед ней согласная, то -y меняется на -i: easy (простой) – easier (проще) dirty (грязный) – dirtier (грязнее) happy (счастливый) – happier (счастливее) Для длинных прилагательных действует другое правило. Само слово никак не изменяется, но перед ним мы ставим more (более): beautiful (красивый) – more beautiful (более красивый) difficult (сложный) – more difficult (более сложный) interesting (интересный) – more interesting (более интересный) dangerous (опасный) – more dangerous (более опасный) **Превосходная степень**: мы говорим о предмете, что он самый-самый – «самый красивый», «самый простой», «самый опасный», либо «наименее простой, красивый, опасный» и т.д. К коротким словам добавляем -est. С такими словами почти всегда идёт артикль the. soft (мягкий) – the softest (самый мягкий, мягчайший) hard (твёрдый) – the hardest (самый твёрдый, твердейший) Если слово уже заканчивается на -e, то прибавляем только -st: large (большой) – the largest (самый большой, наибольший) Если слово заканчивается на согласную, а перед ней стоит гласная, то согласная удваивается: big (большой) – the biggest (самый большой,	правила.	

наибольший)
fat (жирный) – the fattest (самый жирный)
hot (горячий) – the hottest (самый горячий)
thin (тонкий) – the thinnest (самый тонкий, тончайший)

Если в конце слова стоит -y, а перед ней согласная, то -y меняется на -i:
easy (простой) – the easiest (проще)
dirty (грязный) – the dirtiest (грязнее)
happy (счастливый) – the happiest (счастливее)

Длинные слова не изменяем, но ставим перед словом most (наиболее):
beautiful (красивый) – the most beautiful (самый красивый, красивейший)
difficult (сложный) – the most difficult (самый сложный, сложнейший)
interesting (интересный) – the most interesting (самый интересный, интереснейший)
dangerous (опасный) – the most dangerous (самый опасный, опаснейший)

Учитель: в английском языке существуют прилагательные, которые образуют степени сравнения не по правилам.
Например, такие слова, как:

Слово	**Сравнительная степень**	**Превосходная степень**
good (хороший)	better (лучше)	(the) best (самый лучший)
bad (плохой)	worse (хуже)	(the) worst (самый плохой, худший)
little (маленький)	less (меньше)	(the) least (наименьший, самый маленький)

IV. ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (10 – 12 мин.)

Учитель: Let's do some exercises. Open your books at page 78. Please read the dialogue and find the comparisons. Учитель: Let's do exercise 3 page 79.	Осуществляют самостоятельные действия с последующим контролем со стороны учителя и одноклассников.	Проговаривание последовательности своих действий, внесение необходимых корректив на основе оценки и учета характера сделанных ошибок. Использование в речевой деятельности прилагательных

		в сравнительной и превосходной степенях сравнения.
V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (3 мин.)		
Учитель: please complete these sentences: **NOW I KNOW…** **NOW I CAN…** Учитель: your homework is Comparisons GR 5-6.	Выбирают окончания фразы в соответствии с собственной внутренней оценкой, записывают домашнее задание.	Высказывание собственного мнения, умение слушать других. Сопоставление ранее поставленной цели с результатом деятельности.

TYPES OF DWELLINGS	
ДОМ	
ПАЛАТКА	
ДВОРЕЦ	
UNIVERSITY HALLS OF RESIDENCE	
BLOCK OF FLATS	
ЗДАНИЕ ШКОЛЫ	
КОТТЕДЖ	
ГОСТИНИЦА	