

Технологическая карта урока математики для 1 класса по УМК «Школа России»

Тема: Вычитание вида 6 - ; 7 - .		Тип урока: Изучение нового материала.
<p>Цели и задачи: Сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся. Развивать математические представления для описания предметов в количественном отношении. В ходе практической работы и наблюдений познакомить с приёмами вычитания вида 6 - ; 7 - .</p>		
Планируемые результаты		
<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Осваивать приёмы вычитания вида 6 - ; 7 - ; ➤ Выполнять вычитание с использованием знания чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием; ➤ Использовать математическую терминологию при чтении и составлении числовых равенств; ➤ В результате практических действий и наблюдений решать задачи изученных видов, анализировать действия при решении задач; ➤ Выполнять задания в тетради. 	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Выполнять и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; ➤ Выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; ➤ Работать в паре и оценивать себя и товарища под руководством учителя; ➤ Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь. 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к математике; ➤ Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.
<p>Межпредметные связи: Технология, тема «Способы выкладывания мозаики».</p>		

Ресурсы урока:									
Учителю: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Рабочая программа. ➤ С.И.Волкова «Математика. Пособие для учителя» . ➤ Электронное приложение к учебнику М. И. Моро (задания к с. 30). 	Учащимся: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Учебник «Математика», часть 2, с. 30. ➤ Тетрадь в клетку. ➤ Рабочая тетрадь, часть 2. С 17. ➤ Разрезной счётный материал (Приложение). 								
Ход урока									
Деятельность учителя:	Деятельность учащихся:								
Актуализация необходимых знаний									
<p>Приветствие. Отметить, что на уроке мы отправляемся в цирк для новых знаний.</p> <p>1. Нужно вспомнить чётные и нечётные числа. На экране числа, выбрать чётные и нечётные. Показать лишнее число в каждой строчке.</p> <p>2. На доске примеры. Решим и сравним примеры в каждом столбике. По какому правилу они составлены? Используем для ответов веер чисел.</p> <table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>1 + 3</td> <td>5 – 4</td> </tr> <tr> <td>3 + 3</td> <td>5 – 3</td> </tr> <tr> <td>5 + 3</td> <td>5 – 2</td> </tr> <tr> <td>6 + 3</td> <td>5 – 5</td> </tr> </table> <p>3. Игра «Заселяем домики» - состав числа 6 и 7. (Презентация.Слайд3,4,5,6) На столах геометрические фигуры. Нужно собрать домик и заселить жильцов. Жильцами будут числа.</p>	1 + 3	5 – 4	3 + 3	5 – 3	5 + 3	5 – 2	6 + 3	5 – 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение чётных и нечётных чисел. 2. Работа с веером. 3. Повторяем состав числа – работа по цепочке 4. Практическая работа – логическая задача 5. Работа в парах – решение примеров 6. Самостоятельная работа на повторение – работа консультантов.
1 + 3	5 – 4								
3 + 3	5 – 3								
5 + 3	5 – 2								
6 + 3	5 – 5								

<p>4. Работа с учебником: работа в парах: откройте учебник на с. 30 и выполните задание на полях.</p> <p>5. <u>Физкультурная минутка для глаз. (Презентация. Слайд 7,8,9)</u></p>	<p>7. Физминутка для глаз.</p>
<p>Мотивация познавательной деятельности</p>	
<p>➤ Формулировка темы урока, целеполагание. Рассмотрите задания на с.30. Будем ли мы сегодня изучать новый материал или закреплять пройденный? Какие числа можно поставить в данное выражение. Какие знания можем использовать для изучения новой темы?</p>	<p>С помощью учителя называют тему, поводят целеполагание. Запоминаем новые понятия: уменьшаемое, вычитаемое, разность.</p>
<p>Организация познавательной деятельности</p>	
<p>✓ Новый материал. Логическая задача. Звери в цирке устроили игру «Прятки». Белки и ёжики разбежались. Нужно посмотреть, что при этом происходило. (Проведите практические действия). (Презентация. Слайд 10,11,12,13)</p> <p>✓ Сколько белок на арене цирка? (6) Расскажите, как они сидят? (4-слева и 2-справа) Попробуйте объяснить, как решить числовое равенство $6 - 4 =$. (6 – это 4 и 2. Если из 6 вычесть 4, то останется 2)</p> <p>✓ Сколько ежей принимает участие в игре «Прятки» на арене цирка? (7) Как они расположились? (2 – сзади и 5 – впереди). Попробуйте объяснить, как решить числовое равенство $7 - 2 =$. (7 – это 2 и 5. Если из 7 вычесть 2, то останется 5). И наоборот.</p> <p>➤ Закрепление. Артисты цирка предлагают вам закрепить новые знания в учебнике на стр.30 №1 устно, №3 –первая задача в тетрадь. (Презентация. Слайд 14,15)</p>	<p>➤ Совместный разбор нового материала.</p> <p>➤ Упражнения по теме.</p> <p>➤ Вычислительные действия с применением новых знаний.</p> <p>➤ Физминутка.</p>

Физминутка под музыку. Положительный настрой детей на дальнейшую работу. (Презентация. Слайд 16,17)

**Быстро все ребята встали,
Руки быстро вверх подняли,
Быстро хлопнули 5 раз.
А теперь морганье глаз:
Быстро – быстро поморгали
И ... ногами постучали.
Быстро влево наклонились
И сейчас же распрямились!
Вправо – влево 10 раз –
Отдохнул уставший класс.
Как пингвины полетели
И за парты тихо сели.**

➤ **Диагностика достижения планируемых результатов:**

✓ **Работа по карточкам.** Клоун из цирка мне принёс шарик, но он не простой, а с примерами, которые вы должны выполнить самостоятельно и вернуть ему для проверки.

✓ **Самостоятельная работа – работа по карточкам**

➤ **Подведение итогов. Рефлексия.**

✓ Чему на уроке мы научились?

✓ Что было интересно?

✓ Было ли трудно?

✓ У вас на партах у каждого лежат розы. Раскрасьте свою розу в соответствии с вашим настроением:

✓ красным– если вам было интересно, легко и урок вызвал восторг; жёлтым, если было на уроке спокойно, но были затруднения; синим, если ничего не удавалось и на уроке было не совсем интересно.

✓ **(Презентация. Слайд 18,19,20)**

✓ Рекомендации к выполнению заданий дома. Стр.30-№ 2 и задание повышенной сложности.