

0Технологическая карта урока

Этапы урока	Ход урока	Формирование УУД
I.Организационный момент	<p><i>Приветствие. Проверка готовности к уроку.</i></p> <p>Сегодня у нас необычный урок, а необычен он потому, что сегодня прощаемся с вашей первой учебной книгой – «Азбукой», а с другой стороны мы продолжаем работать с алфавитом. Ребята выполнили буквы в разных стилях. Гости, вы можете их увидеть наглядно.</p> <p><i>(в классе представлены работы учеников, их буквы, сделанные в разных стилях, разным материалом)</i></p> <p>Сегодня, мы здесь собрались, Чтоб доброе слово сказать Тому, кто был другом, Кто каждый свой час Молчал, но учил нас трудиться. Вначале он буквы свои показал, Теперь мы читаем страницы!</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>1) формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности</p>

<p>II. Актуализация знаний</p>	<p>Проверка домашнего задания (<i>задано было выполнить работу в ЯКлассе</i>).<i>Просмотрели отчет, какие допущены основные ошибки.</i></p> <p style="text-align: center;">Блиц-опрос</p> <ul style="list-style-type: none"> – День за днём, шаг за шагом вы узнавали буквы, учились читать, и теперь все буквы вам знакомы. – Сколько всего букв? (33) – Какие группы букв можно выделить? (Буквы делятся на гласные и согласные). - Зачем нам нужны буквы? (чтобы уметь читать) - Какие группы звуков мы выделяем? (Гласные и согласные) - Какие гласные звуки называются ударными? Безударными? (На которые падает ударение и безударные, если ударение не падает). Сколько всего звуков? (42) – Сколько букв, не обозначающих звуков? (<i>буквы ъ, ь</i>) 	<p>https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/alfavit-russkogo-iazyka-538729</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; 2) формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формируем умение слушать и понимать других; 2) формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; <p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;
<p>III. Постановка учебной проблемы. Открытие нового знания</p>	<p>1. Формулирование темы урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> – А сейчас давайте узнаем тему нашего урока. – Для этого разгадаем ребус. – (слайд 2) – (<i>Алфавит</i>) – Так о чем же мы сегодня будем говорить? (А что такое алфавит? Зачем нужен 	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формируем умение слушать и понимать других; 2) формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; 3) формируем умение оформлять свои мысли в

алфавит?)

- Сегодня мы с вами отправимся в путешествие в необычную страну, которую вы не найдёте на карте. Но без этой страны не может обойтись ни один грамотный человек. Эта страна называется Алфавития. Её жители приглашают нас в гости.
- Чтобы попасть в эту страну нужно отгадать загадку.

Откроем тетради, запишем число и классная работа.

2. Загадка (слайд 3)

- Отгадайте загадку и вы узнаете кто живёт в этой стране.

Тридцать три сестрички

Ростом невелички

Если знаешь их секрет,

То на всё найдёшь ответ.

(Буквы)

- Вы отгадали загадку и можете войти в город.

Глазки дружно закрывайте,

Сказку в гости приглашайте. **(слайд 4)**

(открыть доску, встреча с королевой и королем)

устной форме;

Личностные УУД:

1) формируем умение высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;

Личностные УУД:

1) формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

Регулятивные УУД:

1) формируем умение высказывать своё предположение на основе

Познавательные УУД:

1) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;

2) формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.

3. Сказка «Парад букв»

И встречаются нас в этой стране Король с королевой. Когда в волшебной стране Алфавития поселились два брата Ё и Ъ , жителей стало ровно 33. Каждый имел своё жилище, но не мог менять его на другое. Такие уж строгие законы там были. Как-то раз король Алфавит и королева Азбука решили устроить праздник. Все буквы отправились на главную площадь. Король дал команду буквам построиться и встать каждому на своё место, по номеру жилища. **(слайд 5)**

Королеве Азбуке очень понравился такой строй букв. С тех пор строй букв в данном порядке стали называть по имени короля - Алфавит или по имени королевы - Азбука. Каждый, кто хочет узнать тайны этой страны. Должен как король знать наизусть порядок букв.

- Как называется расположение букв в установленном порядке? (Азбука, алфавит.)
- Вот так выглядел старинная русская азбука.**(слайды 6)**
- Кто знает, как возникли слова алфавит и азбука.
- Слово «азбука» - русское. Оно образовано из названий первых букв *аз* и *буки*.
- Слово *алфавит* пришло к нам из греческого

	<p>языка. В греческом языке первая буква называлась «альфа», а вторая «вита», получилось слово «алфавит». Вот так и живут слова-близнецы: русское слово «азбука» (по названиям первых букв <i>аз</i> и <i>буки</i>) и греческое слово «алфавит». (слайды 7)</p> <p>Вот так и живут слова-близнецы: русское - «азбука» и греческое слово «алфавит».</p> <p>– А зачем надо знать алфавит?</p> <p>Фамилии в классном журнале расположены в алфавитном порядке, чтобы быстрее найти нужную фамилию.</p> <p>В архивах, в библиотеках карточки расположены в алфавитном порядке. Книги тоже расположены в алфавитном порядке.</p> <p>При помощи алфавита можно поставить слова в определённом порядке, т. е. по алфавиту.</p> <p>Проверка и закрепление услышанного материала. (<i>Выполняем тест в РЭШ. Учитель выводит тест на доску и дети выполняют все вместе</i>)</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/train/188518/</p>
<p>IV. Применение</p>	<p>1. Работа в тетради. Мы продолжаем наше путешествие. Теперь мы</p>	<p>Регулятивные УУД:</p>

НОВОГО ЗНАНИЯ

оказались в саду. Давайте назовём, что здесь растёт. (слайд 8)

1) Называется предмет и пишется только первая буква. Затем буквы называются в алфавитном порядке (с опорой на алфавит).

Самопроверка (слайд 9)

2)– Король Алфавит и королева Азбука приглашают нас в свой дворец. Но чтобы попасть в него, надо перейти по мостику. А для этого надо выполнить следующее задание.(слайд 11)

Диктант.

Гриб, аист, белка, ветка.

– Цифрами над словами покажите их порядок по алфавиту.

Самопроверка (слайд 12)

2. Работа с загадками. Упражнение в составлении азбуки «Мир растений».

– Итак, мы вошли во дворец. Король Алфавит любит во всём порядок.

Сейчас он занят составлением азбуки. Тему её подскажут загадки. (слайды 13-15)

Буква А.

Он большой, как мяч футбольный.

Если спелый – все довольны.

1) формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

Коммуникативные УУД:

1) формируем умение слушать и понимать других;
2) формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;

Познавательные УУД:

1) формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;
2) формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;
3) формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.

Личностные УУД:

1) формируем умение выражать свои эмоции;
2) формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

Коммуникативные УУД:

1) формируем умение слушать и понимать других;

Так приятен он на вкус – называется... (*арбуз*).

Буква *Б*.

Не заботясь о погоде,
В сарафане белом ходит,
А в один из майских дней
Май серёжки дарит ей. (*Берёзка*)

Буква *В*.

Как зовут меня, скажи.
Часто прячусь я во ржи,
Скромный полевой цветок.
Синеглазый... (*василёк*).

– Какова тема нашей азбуки? (Мир растений)

–

Пальчиковая физминутка (слайд 16)

3. Работа в тетради.

1) **Запись слов по алфавиту**. Работа в парах.

Учащиеся получают конверт с рисунками животных и раскладывают их в алфавитном порядке.

– Расположите рисунки так, чтобы слова – названия животных шли в алфавитном порядке.

– Как можно озаглавить нашу азбуку? («Мир животных».)

– Запишите самостоятельно слова – названия

2) формируем умение работать в паре.

Духовно-нравственное развитие и воспитание:

- 1) воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые;
- 2) гражданско-патриотическое воспитание;
- 3) воспитание трудолюбия, способности к познанию;
- 4) экологическое воспитание;
- 5) эстетическое воспитание.

Познавательные УУД:

1) формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;

Коммуникативные УУД:

- 1) формируем умение слушать и понимать других;
- 2) формируем умение работать в паре, группе.

Регулятивные УУД:

1) формируем умение прогнозировать предстоящую работу;

	<p>животных. Подчеркните первую букву. Проверка (слайд 17)</p> <p>2) Списывание с печатного образца. (Самостоятельная работа) (слайд 17)</p> <ul style="list-style-type: none"> – А королева Азбука любит с буквами составлять скороговорки. Одну они приготовили для вас. Прочитайте её. <p><i>Зимним утром от мороза на заре звенят берёзы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Какая буква здесь встречается чаще всего? (Буква з) – Какое место по счёту она занимает в алфавите? (9) <p>– Спишите скороговорку. Подчеркните красным карандашом буквы гласных звуков.</p> <p>4. Игра «Угадай слово». (Работа в паре.) (слайд 18)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Угадайте слово, буквы которых обозначены числами по их месту в алфавите. 9, 10, 14, 1 (Зима) 	
<p>V. Рефлексия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Что такое алфавит? (Буквы, расположенные в определенном порядке). <p>Буквы-значки, как бойцы на парад, В строгом порядке построились в ряд. Каждый в условленном месте стоит</p>	<p>Регулятивные УУД: 1) формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>

	<p>И называется всё ... (алфавит)</p> <p>-Зачем надо знать алфавит?</p> <p>-Где используют алфавит?</p> <p>-Кому понравился наш урок, нарисуйте в тетради солнышко.</p> <p>– Что у вас получалось сегодня лучше всего?</p> <p>– В чём испытали затруднения?</p> <p>– Что постараетесь сделать лучше на следующем уроке?</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>1) формируем умение выражать свои эмоции;</p> <p>2) формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;</p>
<p>VI. Домашнее задание (по желанию)</p>	<p>Развивающие раскраски «Самые проблемные темы русского языка».</p> <p>(по авторской методике А.И.Вайнруб.</p> <p>Представленные тщательно продуманные задания не только превратят тренировочные упражнения в занимательную игру, но также будут способствовать расширению словарного запаса ребенка, развитию операций логического мышления, речи, внимания, памяти, фантазии, формированию вариативности мышления, умения обосновывать свое мнение.</p> <p>Все раскраски сборника содержат «цветовые ловушки» - для тех, кто ленится думать. Чтобы справиться с заданиями, обязательно нужно применять правила русского языка; логически подбирать цвета не</p>	<p>https://disk.yandex.ru/d/LKdmnYOJbeeLLA</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>1) формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;</p> <p>2) формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;</p> <p>3) формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.</p>

	удастся.)	
--	-----------	--