Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 170 с кадетским отделением-интернатом
имени Героя Советского Союза З. А. Космодемьянской
городского округа Самара

«Открытый» урок русского языка на тему: «Орфограмма. (Повторение и классификация изученных орфограмм)» в 5 классе

Выполнил:

Анненкова Валентна Борисовна

учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №170 г.о. Самара

Посетил:

Буренова Татьяна Александровна,

заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №170 г.о. Самара

Дата проведения урока: *12.09.2015 г.*

Тип урока: **Урок-практикум**

Технологическая карта урока

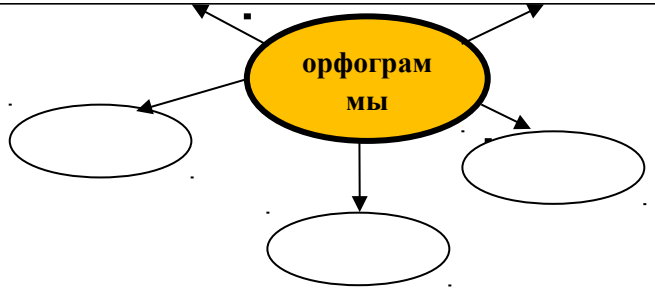
Тема	Повторение и классификация изученных орфограмм
Мета тема	Классификация
Тип урока	Урок обобщения и систематизации изученных орфограмм и формирования новых УУД.
Цель	Совершенствовать умения находить, классифицировать изученные орфограммы, графически их объяснять, группировать слова с одинаковыми орфограммами, «расшифровывать» схемы орфограмм
Метацель	Вырабатывать умение строить кластер-план.
Задачи предметные	формирование способности находить, классифицировать изученные орфограммы, графически их объяснять, группировать слова с одинаковыми орфограммами, «расшифровывать» схемы орфограмм – формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умения учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию; совершенствовать орфографические умения, продолжить работу по формированию умения проверять написанное с помощью подбора однокоренных слов
Задачи метапредметные	Формировать УУД: Личностные: способствовать нравственно-этической ориентации учащихся, собственной позиции. Регулятивные: развивать умение прогнозировать ситуацию, корректировать ответы свои и других людей. Познавательные: развивать умение анализировать и синтезировать, доказывать, выбирать критерии для сравнения, классифицировать. Коммуникативные: способствовать учебному сотрудничеству с одноклассниками, умению точно и полно выражать свои мысли, работать в группе.
Планируемый результат	- Предметные: Находить, классифицировать изученные орфограммы

	Уметь писать слова с изученной орфограммой, самостоятельно находить согласные буквы на конце слов; которые нужно проверять; Знать и уметь находить словарные слова <u>- Метапредметные</u>: *Регулятивные*: Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать свое предположение на основе работы материала учебника. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план). Осуществлять познавательную и личностную рефлексию *Познавательные*: Работать с информацией; Производить отбор материала, его анализ; Выявлять смысловые зависимости *Коммуникативные*: Развивать умение слушать и понимать других. Строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами. Оформлять свои мысли в устной форме. Уметь работать в группе. *Личностные*: Развивать умения выказывать своё мнение, выражать свои эмоции.
Основные понятия	Предметные: Увеличение, уменьшение, задача. Метапредметные: Порядок, закономерности.
Межпредметные связи	Окружающий мир
Ресурсы	• Технологическая карта урока

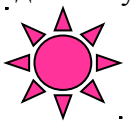
	• Мультимедийный проектор, ноутбук • Компьютерная презентация к заданиям урока • Презентации к уроку • Карточки с заданием для групп, • Маршрутные листы для работы в группах; • Раздаточный материал.
Организация пространства	Фронтальная работа и работа в группах (изначально дети сидят в группах), самостоятельная, индивидуальная.

Технология проведения	Задания для учащихся Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Использованные технологии
Целеполагание и мотивация	Ребята, давайте поприветствуем друг друга, встанем в круг, пожмём друг другу руки, улыбнёмся, скажем добрые слова	Организовывают своё рабочее место, настраиваются на работу. Проверяют свою готовность	Здоровьесберегающие технологии ИКТ-технология Проблемно-диалогическая технология
Актуализация знаний	Работа с разрезными карточками (разминка на слайдах, приложение 1) **1. Словарная работа (хоровое проговаривание, с показом карточки гласной буквы)** а) <u>Игра «Мои ассоциации»</u> Ребята – рЕзвые, девочка – длинные вОлосы, берёза – бЕлая, Россия – рОдина, ученик – занимается учЕнием, алфавит – Альфа, деревня – всё из дЕрева, рябина – красные Ягоды, столица – стО лиц.	<u>Проводят</u> коллективное исследование, <u>Конструируют</u> новый способ действия или формируют понятия. <u>Участвуют</u> в обсуждении	Личностно-ориентированная технология

Построение проекта выхода из затруднения	Давайте вспомним правила работы в группе. 1. Вы свободно обмениваетесь мнениями. 2. Вы имеете право на ошибку. 3. Не критикуйте, а предлагайте. 4. Вы уважаете мнение каждого участника. 5. Шум может быть только рабочим. б) Творческая работа в группе. - Составить и записать синквейн с одним из словарных слов на выбор. (Выслушиваются все варианты, но записывают самый интересный) - Выделите грамматическую основу в предложении синквейна. Например: Рябина яркая, разноцветная краснеет, спеет, радует Красочные листья радуют глаз.	содержания материала, учиться аргументировать свой ответ Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль Работа в группе	Педагогика сотрудничества
Формулирование проблемы, планирование деятельности	.- Прочитайте слова. Какую букву надо вставить: **Ду.., з..мля, ч..до, ж..знь, стол.., м..сты** -Как называется место в слове, когда на слух нельзя выбрать букву для обозначения звука? -Распределить слова по орфограммам -Назовите известные вам орфограммы. – Сформулируйте тему урока повторения. («Повторение орфограмм. Классификация орфограмм») – Давайте составим кластер - план урока. *Учитель вместе с детьми составляет план урока.* – Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность.)	Фронтальная работа Будем учиться писать слова с изученными орфограммами, подбирать проверочные слова. Формулируют тему урока. Ставят цель урока	Проблемно-диалогическая технология

	 **Однокоренные слова (тренажёр)**		
Реализация построенного проекта. Структурирование полученных знаний **Цель:** построение нового способа действия	-Сколько правил мы повторили? - Проговорим их ещё раз, пользуясь схемами-моделями. - Сравним наши правила с правилами учебника. Всё ли мы сделали правильно? -Прочитайте алгоритм: как действовать, если нужно вставить пропущенную букву?	Проговаривают правила. Сравнивают с учебником делают вывод: мы открыли больше правил.	Технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения)
Включение в систему знаний и повторений	Дифференцированные задания ***<u>1 группа</u>*** На доске показаны орфограммы в таблице. - Распределите слова в таблицу (в маршрутных листах): **Москва, лиса, соловьи, Днепр, дружить, семь, близкий, канат, варенье, река, чулан, солнце, ручка, мощный, почта, циркач.** ***<u>2 группа</u>*** *(Тест)* - Сколько букв в русском языке? -Какие буквы звуков не обозначают? -Сколько гласных букв? -Какие гласные буквы обозначают мягкость предшествующих согласных звуков? -Назовите те гласные буквы, которые могут обозначать два звука? -Какая орфограмма объединяет все эти слова: друзья, семья,	Задание для индивидуальной работы, направленное на повторение изученных орфограмм Задания с выбором, в которых учащиеся находят правильный ответ из предложенных вариантов Обсуждение результатов тестирования	Технология дифференцированного обучения Тренинговые технологии

	колье. - Какая орфограмма объединяет все эти слова: чулок, жизнь, чайник. - Какая орфограмма объединяет все эти слова: хлеб, зуб, лев. - Какая орфограмма объединяет все эти слова:, , вечный. - Какая орфограмма объединяет все эти слова: съел, объявление, подъезд.		
Включение в систему знаний и повторений	**3. Работа «по цепочке» по раздаточному материалу** **(упражнения - практикум)** д..ждливый, в..череет,ш..роко, вопро…, парово…, л..сица, л…нивый, с..сна, ш..гать, ш…тьё, св…тлячок, бл…стеть, б…льчонок, з…ленеть, м…ряк, м..ржи, М…хаил, пиро…, встр…чать, ястре…, б…жать, цв…тёт, р…са, гла…ки, ланды…, наря…. ***Шуточные правила*** **Безударный хитрый гласный:** **Слышим мы его прекрасно,** **А в письме какая буква?** **Здесь поможет нам наука:** **Гласный ставь под ударенье,** **Чтоб развеять все сомненья!** **Если слышишь парный звук,** **Будь внимательным мой друг,** **парный сразу проверяй,** **слово смело изменяй** **зуб-на зубы, лёд- на льды** **–будешь грамотным и ты.** **Звук согласный проверяй,** **Рядом гласный подставляй.** **Что мы сейчас делали?**	Письменная работа в тетрадях. Работа над отработкой алгоритма проверки орфограмм в словах. Взаимопроверка.	Игровые технологии
Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)	– Какие орфограммы повторили на уроке? Организует эмоциональную рефлексию, предлагает учащимся высказаться.	Анализируют свою деятельность на уроке, высказываются.	Технология оценивания учебных успехов

Самооценка	*Урок наш окончен,* *И выполнен план.* *Спасибо, ребята,* *Огромное вам.* *За то, что упорно,* *Усердно трудились.* *И знания ваши* *Нам всем пригодились.* Оцените нашу работу: **А**– У меня все сегодня получилось и мне очень понравилось.  **В** – Получилось, но я испытал затруднения **С** – Мне было очень трудно 	Осуществляют самооценку. Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат. Рефлексия своих действий Я ЗНАЮ: как справиться с правильным написанием безударных гласных и парных согласных в корне слова Я МОГУ: рассуждать, слушать и слышать, вести диалог, ясно выражать свою мысль; Я СУМЕЮ: сотрудничать с товарищами на уроке, с учителем, справиться с любым заданием на уроке; Я ХОЧУ НАУЧИТЬСЯ: осознанно высказывать свои мысли и грамотно писать.	ИКТ-технология
Домашнее задание.	**Отработать изученные орфограммы:** Дифференцированное домашнее задание: А) Выполнить карточку. Вставь пропущенные буквы, обозначь орфограммы. Еще вчера моросил ре..кий дож..ь. Было зя..ко. На улице всюду гря..ь и лужи. Ночью подул ре..кий ветер. На лужах появился лё.. . Пошёл пуш…стый мя..кий сне.. .		Технология дифференцированного обучения

	Б) Выполнить упражнение 26.		

1. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. Русский язык. 5 класс. Часть 1. – М.: Просвещение, 2013
2. Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов **http://school-collection.edu.ru/**