Технологическая карта урока химии в рамках школьной педагогической ярмарки 2015

Учебник «ХИМИЯ 9 КЛАСС » Автор: О.С. Габриелян

Тема	«Галогены»
Цель урока	Создание условий для самостоятельного изучения истории открытия, свойств и применения галогенов.
Задачи урока	1. Изучить историю открытия, свойства и применение галогенов. 2. Развивать умение самостоятельно работать с информационным материалом. 3. Формировать умения и навыки критического мышления в условиях работы с большими объемами информации. 4. Формировать умение работать в команде. 5. Развивать умение формулировать проблему, определять задачу и разрабатывать пути ее решения, планировать деятельность, время, ресурсы. 6. Создавать условия для развития монологической речи через публичное выступление.
Планируемый результат	**Предметные умения**
	В познавательной сфере изучить: 1. Историю открытия галогенов. 2. Физические, химические и биологические свойства галогенов. 3. Применение галогенов. В ценностно-ориентационной сфере: • научиться создавать информационный проект.

Организация пространства

Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
История, физика, биология,	1. Работа с информационными	Информационные материалы,

медицина, техника.	материалами. 2. Исследовательская деятельность в группах. 3. Оформление информационного проекта по заданной теме.	иллюстрации, раздаточный материал (инструктивные карточки, фломастеры, ножницы, клей, ватман).

ЭТАПЫ УРОКА

Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1-й этап. **«Организационно-мотивационный»** Постановка цели и задач урока						
Приветствие учащихся, распределение учеников по группам, актуализация имеющихся знаний у учащихся, определение темы.	Выбирают эффективные способы организации рабочего пространства. Анализируют задание для работы.	Работа с ресурсами: инструктивные карточки с заданиями, информацион-ный материал. Выделение существенных характеристик (повторение общей	Сотрудничество учителя и учащихся в ходе формирования групп и в дальнейшей работе.	Сотрудничество с собеседниками, использование речевых средств общения. Аргументация своей позиции.	Управляют своим поведением и деятельностью. Планируют пути достижения целей.	Адекватное оценивание своих возможностей самостоятельной деятельности и основы саморегуляции эмоционального состояния.

		характеристики неметаллов)				

2-й этап. **Осмысление содержания. Работа в группах.**						
Учитель организует работу учащихся в группах. 4 группы. Каждой группе выдается пакет, который содержит информационный материал (Приложение 1, 3, 5, 7), рисунки (Приложение 2, 4, 6, 8), ватман, клей, ножницы, фломастеры). Необходимо обработать информацию. И создать информационный проект об одном неметалле: **фтор, бром, йод, хлор** по плану,	Работают по программе деятельности. Фиксируют результаты. Оформляет информационный проект Обсуждают результаты своей работы и корректируют при необходимости. Обмениваются мнениями по правильности нахождения и выбора информации.	Осуществляют поиск информации с использованием информационных материалов. Делают выводы и умозаключения.	Обсуждают информационный материал, подбирают текст для выступления и оформления, выбирают иллюстрации.	Взаимодействие в групповом коллективе для принятия эффективных совместных решений. Умение точно формулировать свою мысль.	Сравнивают свою работу с партнёром по группе. Объясняют программу деятельности партнёру на своём примере.	Контроль, коррекция знаний Умение точно выражать свою мысль.

предложенному в карточке. **Карточка-задание** 1. История открытия элемента. 2. Что обозначает название и почему? 3. Особые свойства. 4. Применение. 5. На примере вашего элемента обоснуйте медицинскую пословицу «В капле лекарство, в ложке - яд».						
3-й этап. Защита информационного проекта						

Организует выступление учащихся: помогает выбрать визуальную форму подачи материала, определить логику его изложения, определяет очередность представления презентаций, организует обратную связь с другими учащимися.	Отбор информации, выбор формы ее изложения.	Выделение необходимой информации для публичной защиты проекта.	Распределение ролей при презентации проекта. Выступление представителей группы.	Монологическая, диалогическая речь.	Оценка информационных проектов других групп (Приложение 9).	Оценивание деятельности работы других групп по предложенным критериям.
4-й этап. Рефлексия Итоги занятия						
Обсуждение результатов.	Обобщают результаты своей деятельности по достижению цели. .	Выстраивание причинно-следственных связей. Осуществление сравнения обобщения и классификации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Слушают, задают вопросы на понимание и уточнение. Участвуют в обсуждении Выражают собственное мнение о работе и полученном результате.	Монологическая, диалогическая речь. Контроль, коррекция, оценка действий учащихся других групп. Умение участвовать в обсуждении	Анализ правильности выполненных действий и уровень усвоения.	Развитие способности к волевому усилию. Осознание качества и уровня усвоения.

				проблемы. Умение выражать свои мысли.		
5-й этап. Домашнее задание						
Записывает на доске и комментирует дифференцирован-ное домашнее задание: подготовить 5 тестовых заданий различного уровня сложности по теме «Галогены».	Воспринимают информацию, фиксируют информацию в дневник.	Извлечение необходимой информации	Слушают учителя, задают вопросы на уточнение.	Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем.	Делают выбор уровня Д/З.	Прогнозирование результата и уровня усвоения.