**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Что такое безопасность? Это состояние защищенности жизненно важных интересов (потребностей) личности от внутренних и внешних угроз.

При этом социальная безопасность – это состояние общественных отношений, при котором личность может самостоятельно, без вмешательства и давления извне свободно выбирать и осуществлять свою стратегию поведения, духовного, социального, экономического и политического развития.

Психологическая же безопасность личности - это защищенность  психики каждого отдельно взятого индивидуума, его душевного здоровья, духовного мира. Нарушение какого-либо из этих составляющих ведет к дестабилизации внутреннего душевного состояния человека.

Чувство защищенности (психологической безопасности личности) возникает, когда человек сознательно и, сохраняя ответственность, воздействует на обстоятельства жизни, чтобы обеспечить условия для своего душевного равновесия и гармоничного развития.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РЕБЕНКА**

Основные источники угроз психологической безопасности личности условно подразделяются на две группы: внешние и внутренние.

**ВНЕШНИЕ ИСТОЧНИКИ УГРОЗЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

***Физические:***

1. неблагоприятные погодные условия
2. недооценка значения закаливания, сокращение длительности пребывания ребенка на свежем воздухе
3. нерациональность и скудность питания, его однообразие и плохая организация
4. несоблюдение гигиенических требований к содержанию помещений, и в первую очередь - отсутствие режима проветривания
5. враждебность окружающей ребенка среды: ограничен доступ к игрушкам, не продумано цветовое и световое оформление пространства, необоснованные запреты на потребность в движении и псевдозабота о безопасности ребенка

***Социальные:***

1. манипулирование детьми, наносящее серьезный ущерб позитивному развитию личности;
2. межличностные отношения детей с другими детьми. У отвергаемых детей появляется чувство дезориентации с микросоциуме;
3. интеллектуально-физическое и психо-эмоциональные перегрузки из-за нерационально построенного режима, однообразие будней;
4. неправильная организация общения - преобладание авторитарного стиля;
5. отсутствие понятных ребенку правил, регулирующих его поведение в детском обществе.

Внутренними источниками угроз психологической безопасности ребенка могут быть:

привычки негативного поведения;

* осознание ребенком на фоне других детей своей неуспешности;
* отсутствие автономности - прямая зависимость во всем от взрослого;
* индивидуально-личностные особенности ребенка (боязливость или привычка быть в центре внимания);
* патология физического развития, например нарушение зрения, слуха и т.д.

Общим же источником угроз психологической безопасности ребенка является информация, которая неадекватно отражает окружающий его мир, т.е. вводит его в заблуждение, в мир иллюзий - проще говоря, когда взрослые обманывают ребенка. И это может привести к психологическому взрыву. Например: убеждают, что мама скоро придет, и малыш находится в состоянии напряженного ожидания.

Признаки стрессового состояния малыша при нарушении его психологической безопасности могут проявляться:

* в трудностях засыпания и беспокойном сне;
* в усталости после нагрузки, которая совсем недавно его не утомляла;
* в беспричинной обидчивости, плаксивости или, наоборот, повышенной агрессивности;
* в рассеянности, невнимательности;
* в беспокойстве и непоседливости;
* в отсутствии уверенности в себе, которая выражается в том, что ребенок все чаще ищет одобрения у взрослых, буквально «жмется» к ним;
* в проявлении упрямства;
* в том, что он постоянно сосет соску, палец или жует что-нибудь, слишком жадно без разбора ест, заглатывая при этом пищу (иногда, наоборот, отмечается стойкое нарушение аппетита);
* в боязни контактов, стремлении к уединению, в отказе участвовать в играх сверстников
* в игре с половыми органами
* в подергивании плеч, качании головой, дрожании рук;
* в снижении массы тела или, напротив, начинающих проявляться симптомах ожирения
* в повышенной тревожности;
* в дневном и ночном недержании мочи, которого ранее не наблюдалось, и в некоторых других явлениях.

Психологическая безопасность для ребенка – важнейшее условие его полноценного развития, сохранения и укрепления его психологического здоровья. Психологическое здоровье, в свою очередь, - основа жизнеспособности ребенка,  которому в процессе детства и отрочества приходится решать отнюдь непростые задачи своей жизни: овладевать собственным телом и собственным поведением, осваивать систему знаний и социальных навыков, научаться жить,  нести ответственность, развивать свои способности и строить образ “Я”.       Поскольку психологическое здоровье - условие жизненной успешности и гарантия благополучия человека в жизни, очевидно, что  ни родителям, ни педагогам не стоит экономить силы на его формирование в детстве.

 Пятый класс для учащихся является особенно сложным периодом, так как они переходят к новым условиям обучения в среднем звене, требующим от них некоторой адаптации. А параллельно процессу адаптации, в этом возрасте, дети начинают активно осваивать социальную среду, которая требует от них многих навыков, коими он еще не в полной мере владеют. Подросток – уже не ребенок, но еще и не взрослый, поэтому, активно включаясь во взрослую жизнь, он формирует свою идентичность, осваивает различные социальные требования и роли.

 Так же в этот период взрослеющий ребенок начинает интересоваться и своим внутренним миром. Но он пока в нем еще плохо ориентируются, не уверен в его устойчивости, он пытается его понять, изучить….Поэтому, очень важно, именно на этом возрастном этапе, помочь взрослеющему подростку осознать и научить тем жизненно важным навыкам, которые обеспечивают психологическую безопасность личности.

 Данный курс помогает учащимся обогатить представление о самом себе, своих способностях и возможностях, составить определенный личностный идеал в качестве внутреннего ориентира поведения и поступков, приобрести способность делать осознанный выбор в сложных ситуациях. Научит навыкам безопасного общения и способам преодоления конфликтных ситуаций. Познакомит с правилами безопасного использования интернета. А так же поможет сориентироваться в небезопасном окружающем мире – научит правилам безопасности на улице, в подъезде, среди незнакомых людей и т.д., поможет развить навыки уверенного отказа.

В настоящей рабочей программе использованы следующие программы: курс О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе», программа уроков психологии для учащихся средней школы «Я – подросток. Мир эмоций» А.В. Микляевой, пособие для классных руководителей под ред. Н.П. Майоровой. «Обучение жизненно важным навыкам в школе».

Используемый учебно-методический комплект: учебники «Уроки психологии в средней школе (5-6 классы)». – 2-е изд. – М.: Генезис, 2008. и «Я – подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии для учащихся средней школы (5-6 классы)». – СПб.: Издательство «Речь», 2003.

**Практическая направленность:** коррекционно-развивающая программа направлена на развитие личностных качеств учащихся и их адаптацию в социальной и образовательной среде.

**Цель программы:** создание условий для формирования позитивной «Я - концепции», а так же прогрессивного развития личности подростков путем освоения жизненно важных навыков в школе, на улице, дома.

**Основными задачами данного курса являются:**

* создание образовательного пространства для осуществления формирования самосознания, появления глубокого интереса к своему внутреннему миру;
* актуализация потребности учащихся в определении своих способностей и возможностей;
* создание условий для получения учащимися минимального личного опыта в познании своего Я;
* создание условий для осознания ответственности учащихся за свои чувства и мысли, а так же ценности и уникальности внутреннего мира каждого человека;
* создание условий для освоения навыков рефлексии своих эмоциональных состояний и освоение навыков адекватного самовыражения;
* создание условий для выработки навыков взаимодействия с окружающим миром;
* развитие навыков самооценки и понимания других;
* создание условий для освоения навыками управления эмоциями и адекватного поведения в стрессовых ситуациях;
* актуализация и формирование потребности в здоровом образе жизни;
* формирование отношения к базовым ценностям: человеку, природе, миру, любви, семье, своей стране, труду.

**Основные принципы программы:**

1. **Включение учащихся в активную деятельность.**
2. **Доступность и наглядность.**
3. **Связь теории с практикой.**
4. **Учёт возрастных особенностей.**
5. **Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.**
6. **Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).**

**Сроки реализации программы:**

Учебный год- 2014-2015

Данная программа предназначена для учащихся 5-х классов.

Рассчитана на 34 учебных часа.

Включает в себя 4 блока:

- «Тропинка к своему Я» - развитие навыков самооценки и понимания себя.

- «Безопасное общение» - развитие навыков общения и взаимодействия с другими.

**-** «Безопасный интернет» - знакомство с правилами безопасного пользования интернетом и развитие навыков работы с информацией.

**-** «Безопасный мир» - развитие навыков уверенного отказа, освоение правил поведения в социуме.

**Предполагаемые результаты реализации программы**

1. **Результаты первого уровня - приобретение учащимися социально-психологических знаний:**
	* об основных механизмах, процессах и явлениях, связанных с формированием самосознания;
	* об особенностях своего внутреннего мира, интересов, способностей, склонностей, типа мышления, потребностей, ценностных ориентаций и т.п.;
	* о механизмах общения и взаимодействия, грамотном и бесконфликтном выстраивании отношений;
	* о понятиях стресса и саморегуляции;
	* о правилах пользования интернетом и получении информации из сети;
	* об основах здорового образа жизни.

**2.**       **Результаты второго уровня - формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом:**

* развитие ценностных отношений школьника к своему собственному здоровью и внутреннему миру;
* решение проблемы выбора идеального Я и проблемы выбора позитивного пути развития своего Я;
* использование полученных знаний для развития самосознания, повышения самооценки и уровня притязаний;
* использование полученных знаний в активизации собственной активности, как познавательной, так и социальной;
* использование полученных знаний для осуществления проектов и презентаций на социально-психологические темы и их апробирование.
1. **Результаты третьего уровня - приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия:**
	* использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни  для:

-   формирования оптимистического отношения к своему будущему;

-  воспитания уважительного отношения к окружающему миру, значимым близким;

-  позитивного влияния на целостное становление себя, как личности, а именно на формирование таких качеств и умений, как способность к самопознанию и самоизменению, независимость, доверие к себе, умение делать выбор и нести за него ответственность, целенаправленность, самокритичность, компетентность, коммуникабельность, самостоятельность, эмоциональная (поведенческая) гибкость, мобильность, сила воли;

- усвоения важнейших социальных ценностей (гражданских и нравственных);

-  сохранения собственного здоровья (физического и психологического).

* + использование полученных знаний и умений для проведения школьной акции

« В здоровом теле – здоровый дух!»;

* использование полученных знаний и умений для проведения групповых мероприятий и акций вне школы на тему: «Мир вне зависимости!».

**Личностные, метапредметные результаты освоения материала**

***Личностные УУД*** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к внеурочной деятельности следует выделить три вида действий:

* личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение;*
* действие нравственно–этического *оценивания* усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

***Регулятивные*** ***УУД*** обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности. К ним относятся следующие:

* *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
* *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
* *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
* *коррекция –* внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
* *оценка* – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
* волевая *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

***Познавательные УУД*** включают *общеучебные, логические действия,* а также *действия постановки* и *решения проблем.*

К общеучебным УУД относятся:

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* умение структурировать знания;
* умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

*Логические* УУД предполагают:

* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
* подведение под понятия, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование.

В УУД *постановки и решения проблем* входят следующие:

* формулирование проблемы;
* самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные УУД*** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Видами коммуникативных действий являются:

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Критериями оценки сформированности УУД у учащихся выступают:

* соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
* соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям.

**Учебно-тематический план программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Виды деятельности** |
| **всего** | **аудиторных занятий** | **практических занятий**  |
| 1 | Вводный раздел  | 1 | 1 |  | беседа, презентация курса  |
| 2 | Блок 1: «Тропинка к своему Я» | 10 | 4 | 6 | беседы, тренинги, деловые игры, просмотры видеофрагментов, проекты, презентации. |
| 3 | Блок 2. «Безопасное общение».«Я и ТЫ» | 12 | 7 | 5 | беседы, тренинги, деловые игры, просмотры видеофрагментов, экскурсии, проекты. |
| 4 | Блок 3. «Безопасный интернет» | 5 | 4 | 1 | беседы, тренинги, деловые игры, просмотры видеофрагментов, проекты, презентации. |
| 5 | Блок 4. «Безопасный мир» | 6 | 3 | 3 | беседы, тренинги, деловые игры, просмотры видеофрагментов, презентации, проекты, экскурсии. |
|  | **Всего** | **34** | **19** | **15** |  |

**Краткое содержание курса**

**Блок 1:** «**Тропинка к своему Я».**

**Тема 1. «Я – это Я».** Осознание своего Я. Осознание своих качеств и повышение самооценки. Осознание своих желаний, мечтаний. Понятие цели. Осознание своего прошлого, настоящего, будущего.

**Тема 2. Я и мой внутренний мир».** Осознание ценности и уникальности внутреннего мира каждого человека. Рефлексия эмоциональных состояний. Разнообразие чувств и эмоций. Выработка навыков адекватного самовыражения. Различные способы выражения чувств и эмоций.

**Тема 3: «Кто в ответе за мой внутренний мир?»**

Осознание ответственности человека за свои чувства, мысли, поступки.

**Блок 2. «Безопасное общение». «Я и ТЫ».**

**Тема 1. «Нужно ли управлять своими эмоциями?»** Освоение навыков рефлексии своих эмоциональных состояний и освоение навыков адекватного самовыражения.

**Тема2. «Я и ТЫ».** Формирование понятий и представлений о дружбе, любви, взаимоотношениях с окружающими. Проблемы подростковой дружбы. Проблемы одиночества. Различные типы взаимоотношений. Мы не одиноки в этом мире.

**Блок 3. «Безопасный интернет».**

**Тема 1. Всеобщая декларация прав человека (версия для детей). «Твои права в онлайн - среде».** Знакомство с декларацией прав человека (детским вариантом). Осознание и анализ свобод и прав человека. Как отражены эти права в нашей жизни. «Законы реальной жизни также действуют и в онлайн-среде». Знакомство с правами человека в интернет - пространстве.

**Тема 2. Основные правила безопасного использования сети интернет.**

Знакомство с основными правилами пользования интернетом, навыками защиты себя и своего компьютера в интернет – пространстве, интернет – этикетом и др.

**Блок 4. «Безопасный мир».**

**Тема 1. Правила поведения школьника на улице, в подъезде, в лифте…**

Освоение правильного, безопасного поведения; развитие у детей чувства осторожности, смелости и находчивости при появлении опасности.

**Тема 2. Правила поведения в незнакомой компании.** Освоение и развитие навыков уверенного отказа. Приемы противостояния давлению. Освоение правил вежливого отказа.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Формируемые УУД** |
| **Блок 1: «Тропинка к своему Я» (11 часов)** |
| ***Тема 1. «Я – это Я»*** | **Личностные**: освоение некоторых приемов самопознания, формирование представления о том, как находить в себе главные черты, определять свои личные особенности **Регулятивные**: Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, выразить её словесно)**Познавательные**: Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. **Коммуникативные**:Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща |
| 1. | Вводное занятие. Дискуссия на тему «Зачем нам понимать и знать себя?». | 1 |
| 2. | «Кто Я? Какой Я?»«Я могу!».Создание автопортрета. | 1 |
| 3 | «Я мечтаю!»«Я – это мои цели».Создание индивидуальных плакатов – коллажей «Самопрезентация» | 1 |
| 4 | «Я нужен!»Проведение тренинговой игры по выработке навыков взаимодействия «Придумай страну!» (работа в мини-командах) | 1 |
| ***Тема 2. «Я и мой внутренний мир»*** |
| 5,6 | «Каждый видит мир и чувствует по-своему». Экскурсия в парк и написание сочинения на тему: «Как я увидел и почувствовал этот день» | 2 | **Личностные**: Осознание ценности и уникальности внутреннего мира каждого человека. Навыки осознания смысла своих оценок, мотивов, целей; самоопределение в жизненных ценностях и поступках в соответствии с ними, выработка навыка ответственности за свои поступки.**Регулятивные**: Осуществление действий по реализации плана, прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут.**Познавательные**: Перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия) для получения необходимого результата – в том числе и для создания нового продукта.**Коммуникативные**: Понимать другие позиции (взгляды, интересы); договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. |
| 7 | «Любой внутренний мир ценен и уникален»Мини – проект (индивидуальный) «Мой внутренний дом».  | 1 |
| ***Тема 3: «Кто в ответе за мой внутренний мир?»*** |
| 8 | «Трудные ситуации могут научить меня». Дискуссия на тему внутренних ресурсов человека и способов получения поддержки в трудных ситуациях. | 1 |
| 9 | «В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется».Квест – игра «Ищем секрет». | 1 |
| 10 | «Чувства бывают разные».Квест – игра «Пинтограммы» | 1 |
| 11 | «Мои эмоции». Эмоциональный словарь»Тренинговая игра «Раскрась свои чувства».  | 1 |
| **Блок 2. Безопасное общение. «Я и ТЫ» (12 часов)** |
| ***Тема 1. «Нужно ли управлять своими эмоциями?»*** | **Личностные**: Освоение навыков рефлексии своих эмоциональных состояний и освоение навыков адекватного самовыражения.**Регулятивные**: способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Соотношение результата своей деятельности с целью и его оценка.**Познавательные**: Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; **Коммуникативные**: Навыки передачи своих взглядов, позиций до других, владея различными приёмами общения. |
| 12 | «Нужно ли управлять своими эмоциями? «Чувства «полезные» и «вредные». Дискуссия на тему важности осознавания своих эмоциональных состояний и умения правильно выражать их.  | 1 |
| 13 | Что такое «запретные чувства». Какие чувства мы скрываем?  | 1 |
| 14 | Что такое страх? Страхи и страшилки.«Побеждаем все тревоги!» | 1 |
| 15 | «А что обо мне подумают?». Страх оценки. | 1 |
| 16 | Злость и агрессия. Как справиться со злостью?Лист гнева. | 1 |
| 17 | Обида. Как простить обиду?Вина. «Ах, в чем я виноват?» | 1 |
| 18 | Организация презентации «Мир эмоций и чувств» - создание плакатов – коллажей с изображением различных эмоций (работа в мини-командах) | 1 |
| 19 | Способы выражения чувств.Тренировка «Я-высказываний». Комплименты. | 1 |
| ***Тема 2. «Я и ТЫ»*** |
| 20 | «Я и мои друзья. У меня есть друг». Работа в мини-командах «Товарищ и друг». | 1 | **Личностные**: Формирование понятий и представлений о дружбе, любви, взаимоотношениях с окружающими. Навыки принятия и понимания других людей.**Регулятивные**: Формирование ситуации саморегуляции эмоциональных состояний.**Познавательные**: Уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах**Коммуникативные**: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; понимать другие позиции (взгляды, интересы) |
| 21 | «Я и мои колючки». Индивидуальная работа – создание плаката-коллажа на тему: «Мои недостатки». | 1 |
| 22 | «Что такое одиночество?» «Я не одинок в этом мире».  | 1 |
| 23 | Что такое уверенность в себе. Тренируем уверенность в себе.  | 1 |
| **Блок 3. «Безопасный интернет» (5 часов)** |
| ***Тема 1. Всеобщая декларация прав человека (версия для детей). «Твои права в онлайн - среде».*** |  |
| 24 | Знакомство с декларацией. Памятка детям «Твои права в онлайн – пространстве».  | 1 |  |
| ***Тема 2. Основные правила безопасного использования сети интернет.*** |  |
| 25 | «Это важно знать!». Интернет – этикет. Подозрительные сайты..  | 1 | **Личностные**: Вырабатывать мотивацию познавательного интереса, системы моральных норм и ценностей на основе литературных произведений**Регулятивные**: Формировать ситуацию рефлексии – самодиагностики и самокоррекции коллективной деятельности**Познавательные**: Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме**Коммуникативные**: Уметь владеть монологической и диалогической формами речи, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее |
| 26 | «Будь начеку!». «Установи свои рамки!». Игра в онлайновой среде. | 1 |
| 27 | «Защити себя!». «Защити свой компьютер!».Основные правила пользования электронной почтой. Дополнительные правила. | 1 |
| 28 | Квест-игра «Права человека в новостях». | 1 |
| **Блок 4. Безопасный мир (6 часов)** |
| 29 | Правила поведения школьника на улице, в подъезде, в лифте… | 1 |
| 30 | Правила поведения в незнакомой компании. | 1 |
| 31 | Развитие навыков уверенного отказа.Приемы противостояния давлению. | 1 |
| 32 | Игра «Умение сказать НЕТ!».  | 1 |
| 33 | Создание проектов. Выбор темы. Обсуждение и консультирование по выбранным темам. | 1 |
| 34 | Конкурс проектов. Подведение итогов.  | 1 |
| **ИТОГО: 34 часа** |

**Методическое и материально-техническое обеспечение и**

**условия реализации программы**

1. **Материально-технические условия:**

- наличие помещения (учебной аудитории);

- наличие методического материала, дидактического и раздаточного материала (пособия, тесты, опросники, литература и т.д.):

- материалы для занятий: тетради в клетку 48 листов, цветные карандаши, ручки шариковые, бумага А4.

**2. Список технических средств, необходимых для занятий**

* + - * 1. Компьютер (технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков, аудио- и видеовходы/выходы, возможности выхода в Интернет; оснащение акустическими колонками; с пакетом прикладных программ (текстовых, графических и презентационных).
				2. Мультимедиапроектор.
				3. Принтер лазерный.
				4. Копировальный аппарат.
				5. Экран на штативе или навесной (минимальные размеры 1,25 х 1,25).

6.Аудиоцентр (с возможностью использования аудиодисков CDR).

 **3. Организационные условия:**

-возраст детей 10-11 лет;

-наполняемость групп 15-25 человек;

- ведущий – педагог-психолог.

**4. Методическое обеспечение программы:**

Формы и методы программы:

- Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

* + словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.);
	+ наглядный (показ видео- и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу и др.);
	+ практический (выполнение работ).

- Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

* объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
* репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
* частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

- Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

* + фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
	+ индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
	+ групповой – организация работы в группах;
	+ индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

**Список литературы**

1. Григорьев Д.В. Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2011.
2. Жиренко О.Е. Праздник – ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). – М.: Вако, 2006.
3. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М. Обучение жизненно важным навыкам в школе. Пособие для классных руководителей. – СПб.: Образование-культура, 2002.
4. Микляева А.В. Я – подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии в средней школе (5-6 класс). – СПб.: Издательство «Речь», 2003.
5. Хухлаева О.В. Уроки психологии в средней школе (5-6 классы). Тропинка к своему Я – 2-е изд. – М.: Генезис, 2008.