

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 170 с кадетским отделением-интернатом имени Героя Советского
Союза З.А. Космодемьянской» городского округа Самара

«Рассмотрено» на заседании МО протокол № 1 от 30 августа 2016 года руководитель МО 	«Согласовано» заместитель директора по УВР  В.А. Широкова	«Утверждаю» директор МБОУ Школы  А.К. Москаленко
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Приложение к ООП НОО

Предмет: математика

Уровень обучения: начальная школа (ФГОС)

Количество часов: 540 часов (1 класс рассчитана на 132 часа (4 часа в неделю),
2 класс 136 часов (4 часа в неделю), 3 класс 136 часов (4 часа в неделю), 4 класс
136 часов (4 часа в неделю).

УМК Школа России

Математика. 1 класс. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. М.:
Просвещение 2016

Математика. 2 класс. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. М.:
Просвещение 2016

Математика. 3 класс. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. М.:
Просвещение 2016

Математика. 4 класс. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. М.:
Просвещение 2016

2016-2017 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, рабочей программой по математике М.И. Моро, С.И. Волковой и др. (М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы М.: Просвещение, 2016), Основной образовательной программой МБОУ Школы №170 г.о. Самара (ООП НОО. Принято на заседании педагогического совета. Протокол №1 от 30.08.2016г.).

Программа по математике для 1 класса рассчитана на 132 часа (4 часа в неделю), для 2 класса 136 часов (4 часа в неделю), для 3 класса 136 часов (4 часа в неделю), для 4 класса 136 часов (4 часа в неделю).

Список учебников.

Математика. 1 класс. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. М.: Просвещение

Математика. 2 класс. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др М.: Просвещение

Математика. 3 класс. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. М.: Просвещение

Математика. 4 класс. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др М.: Просвещение

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:**

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Планируемые результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

1 класс

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий:

- знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
- знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
- использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);

- решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.
- распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.
 - в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
 - использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
 - использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
 - использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
 - выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
 - выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
 - производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
 - использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
 - определять длину данного отрезка;
 - читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
 - заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
 - решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

2 класс

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений
Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

3–4 классы

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3–4-м классах является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
 - объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
 - использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см^2 , дм^2 , м^2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
 - использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
 - пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
 - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
 - представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
 - выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
 - выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;

- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;

- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;

- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;

- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;

- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);

- находить значения выражений в 2–4 действия;

- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;

- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$;

- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;

- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;

- определять время по часам с точностью до минуты;

- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь*:

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;

- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;

- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;

- объяснять соотношение между разрядами;

- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;

- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
- выполнять умножение и деление с 1 000;
- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;
- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов
- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
- строить окружность по заданному радиусу;
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

Содержание программы

1 класс

Сравнение предметов и групп предметов.

Пространственные и временные представления (8 ч).

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

Числа от 1 до 10 и число 0.

Нумерация(28 ч).

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Сложение и вычитание (56 ч).

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20.

Нумерация (12ч).

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20.

Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $16 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

Табличное сложение и вычитание (21 ч).

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (7 ч).

2 класс

Числа от 1 до 100. Нумерация (17 ч)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (71 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (40 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления $:$ (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (8 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

3 класс

Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение) (10 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (56 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов. расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$. Вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (10 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.

Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (7ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

4 класс

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия (11 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (12 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

Величины (14 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000. сложение и вычитание (9 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$X + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (84 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих:
 - а) смысл арифметических действий; б) нахождение неизвестных компонентов действий; в) отношения больше, меньше, равно; г) взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2 – 4 действия;

- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (7ч)

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины. Геометрические фигуры. Доли. Решение задач изученных видов.

Тематическое планирование уроков математики в 1 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)	
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1
2	Счет предметов.	1
3	Пространственные представления.	1
4	Временные представления.	1
5	Столько же. Больше. Меньше.	1
6	На сколько больше (меньше)?	1
7	На сколько больше (меньше)?	1
8	Повторение.	1
	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов)	
9	Много. Один. Письмо цифры 1.	1
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1
12	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	1
13	Число 4. Письмо цифры 4.	1
14	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1
17	Странички для любознательных.	1
18	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1
19	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1
20	Закрепление.	1
21	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1
22	Равенство. Неравенство.	1
23	Многоугольник.	1
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1
25	Закрепление. Письмо цифры 7.	1
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1
27	Закрепление. Письмо цифры 9.	1
28	Число 10. Запись числа 10.	1
29	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1
30	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1

31	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1
32	Число и цифра 0. Свойства 0.	1
33	Число и цифра 0. Свойства 0.	1
34	Странички для любознательных.	1
35	Повторение.	1
36	Повторение.	1
	Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (56 часов)	
37	Сложение и вычитание вида $\square+1$, $\square-1$. Знаки «+», «-», «=».	1
38	Сложение и вычитание вида $\square-1-1$, $\square+1+1$.	1
39	Сложение и вычитание вида $\square+2$, $\square-2$.	1
40	Слагаемые. Сумма.	1
41	Задача.	1
42	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1
43	Сложение и вычитание вида $\square+2$, $\square-2$. Составление таблиц.	1
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
46	Странички для любознательных.	1
47	Повторение.	1
48	Повторение.	1
49	Странички для любознательных.	1
50	Сложение и вычитание вида $\square+3$, $\square-3$. Примеры вычислений.	1
51	Закрепление. Решение текстовых задач.	1
52	Закрепление. Решение текстовых задач.	1
53	Сложение и вычитание вида $\square+3$, $\square-3$. Составление таблиц.	1
54	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1
55	Решение задач.	1
56	Закрепление.	1
57	Странички для любознательных.	1
58	Повторение.	1
59	Повторение.	1
60	Повторение.	1
61	Повторение.	1
62	Проверочная работа (тестовая форма).	1
63	Закрепление.	1
64	Закрепление.	1

65	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1
68	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$. Приемы вычислений.	1
69	Задачи на разностное сравнение чисел.	1
70	Решение задач.	1
71	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$. Составление таблиц.	1
72	Закрепление. Решение задач.	1
73	Перестановка слагаемых.	1
74	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1
75	Составление таблицы для случаев вида: $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1
76	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1
77	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1
78	Повторение.	1
79	Странички для любознательных.	1
80	Повторение.	1
81	Повторение.	1
82	Связь между суммой и слагаемыми.	1
83	Решение задач.	1
84	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1
85	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».	1
86	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».	1
87	Закрепление. Решение задач.	1
88	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	1
89	Килограмм.	1
90	Литр.	1
91	Повторение.	1
92	Проверочная работа(тестовая форма).	1
	Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)	
93	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1
94	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1
95	Запись и чтение чисел.	1
96	Дециметр.	1
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1
98	Закрепление.	1

99	Странички для любознательных.	1
100	Контроль и учет знаний.	1
101	Повторение.	1
102	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1
103	Ознакомление с задачей в два действия.	1
104	Решение задач в два действия.	1
	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (21 час)	
105	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
106	Сложение вида $\square + 2, +3$.	1
107	Сложение вида $\square + 4$.	1
108	Решение примеров вида $\square + 5$.	1
109	Прием сложения вида $\square + 6$.	1
110	Прием сложения вида $\square + 7$.	1
111	Приемы сложения вида $\square + 8, \square + 9$.	1
112	Таблица сложения.	1
113	Странички для любознательных.	1
114	Повторение.	1
115	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1
116	Вычитание вида $11 - \square$.	1
117	Вычитание вида $12 - \square$.	1
118	Вычитание вида $13 - \square$.	1
119	Вычитание вида $14 - \square$.	1
120	Вычитание вида $15 - \square$.	1
121	Вычитание вида $16 - \square$.	1
122	Вычитание вида $17 - \square, 18 - \square$.	1
123	Странички для любознательных.	1
124	Повторение.	1
125	Проверочная работа (тестовая форма).	1
	Итоговое повторение (7 часов)	
126	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1
127	Итоговое повторение.	1
128	Итоговое повторение.	1
129	Итоговое повторение.	1
130	Итоговое повторение.	1
131	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	1

132	Итоговый контроль.	1
-----	--------------------	---

Тематическое планирование уроков математики во 2 классе

№	Тема урока	Количество часов
1,2	Числа от 1 до 20.	2
3	Десятки. Счёт десятками до 100.	1
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1
6	Однозначные и двузначные числа.	1
7,8	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	2
9	Контрольная работа №1 по теме: «Повторение изученного в 1 классе».	1

10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1
11	Метр. Таблица мер длины.	1
12	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35 - 30$, $35 - 5$.	1
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1
15	Странички для любознательных.	1
16	Что узнали. Чему научились.	1
17	Контрольная работа №2 по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».	1
18	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1
19	Задачи, обратные данной.	1
20	Сумма и разность отрезков.	1

21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1
23	Закрепление изученного.	1
24	Единицы времени. Час. Минута.	1
25	Длина ломаной.	1
26	Закрепление изученного.	1
27	Странички для любознательных.	1
28	Порядок выполнения действий. Скобки.	1
29	Числовые выражения.	1
30	Сравнение числовых выражений.	1

31	Периметр многоугольника.	1
32, 33	Свойства сложения.	2
34	Закрепление изученного.	1
35	Контрольная работа №3 по теме: «Числовые выражения».	1
36	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	1
37	Странички для любознательных.	1
38, 39	Что узнали. Чему научились.	1
40	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	1
41	Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$	1
42	Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$	1

43	Приём вычислений вида $26+4$	1
44	Приём вычислений вида $30-7$	1
45	Приём вычислений вида $60-24$	1
46, 47, 48	Закрепление изученного. Решение задач.	3
49	Приём вычислений вида $26+7$	1
50	Приём вычислений вида $35-7$	1
51, 52	Закрепление изученного.	1
53	Странички для любознательных.	1
54, 55	Что узнали. Чему научились.	2
56	Контрольная работа №4 по теме: «числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1

57	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1
58	Буквенные выражения.	1
59, 60	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	2
61	Проверка сложения.	1
62	Проверка вычитания.	1
63	Контрольная работа №5 (за первое полугодие).	1
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1
65	Сложение вида $45+23$.	1
66	Вычитание вида $57 - 26$.	1
67	Проверка сложения и вычитания.	1
68	Закрепление изученного.	1

69	Угол. Виды углов.	1
70	Закрепление изученного.	1
71	Сложение вида $37+48$.	1
72	Сложение вида $37+53$.	1
73, 74	Прямоугольник.	2
75	Сложение вида $87 + 13$	1
76	Закрепление изученного. Решение задач.	1
77	Вычисления вида. $32+8$, $40-8$	1
78	Вычитание вида $50 - 24$	1
79	Странички для любознательных.	1
80, 81	Что узнали. Чему научились.	2
82	Контрольная работа №6 на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».	1

83	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1
84	Вычитание вида 52 - 24	1
85, 86	Закрепление изученного.	2
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1
88	Закрепление изученного.	1
89, 90	Квадрат.	2
91	Наши проекты.	1
92	Странички для любознательных.	1
93	Что узнали. Чему научились.	1
94, 95	Конкретный смысл действия умножения.	2
96	Вычисления результата умножения с помощью сложения.	1

97	Задачи на умножение.	1
98	Периметр прямоугольника.	1
99	Умножение нуля и единицы.	1
100	Название компонентов и результата умножения.	1
101	Закрепление изученного. Решение задач.	1
102 103	Переместительное свойство умножения.	2
104,1 05,10 6	Конкретный смысл действия деления.	3
107	Закрепление изученного.	1
108	Названия компонентов и результата деления.	1
109	Что узнали .Чему научились.	1
110	Контрольная работа №7 по теме: «Умножение в пределах 100».	1

111	Умножение и деление. Закрепление.	1
112	Связь между компонентами и результатом умножения.	1
113	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1
114	Приёмы умножения и деления на 10.	1
115	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1
117	Закрепление изученного. Решение задач.	1
118	Контрольная работа №8 по теме: «Деление в пределах 100.»	1
119. 120	Умножение на 2и на 2.	2

121	Приёмы умножения числа 2.	1
122,1 23	Деление на 2.	2
124	Закрепление изученного. Решение задач.	1
125	Странички для любознательных.	1
126	Что узнали. Чему научились.	1
127, 128	Умножение числа 3 и на 3.	2
129, 130	Деление на 3.	2
131	Закрепление изученного.	1
132	Странички для любознательных.	1
133	Что узнали. Чему научились.	1

134	Контрольная работа №9 (итоговая)	1
135, 136	Что узнали, чему научились во 2 классе?	2

Тематическое планирование уроков математики в 3 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (8 ч)	
1.	Повторение: сложение и вычитание, устные приёмы сложения и вычитания.	1
2.	Письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачей в два действия.	1
3.	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения.	1
4.	Решение уравнений.	1
5.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1
6.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1
7.	Обозначение геометрических фигур буквами.	1
8.	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала.	1
	Умножение и деление (56 ч)	
9.	Конкретный смысл умножения и деления.	1
10.	Связь умножения и деления.	1
11.	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.	1
12.	Таблица умножения и деления с числом 3.	1
13.	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач.	1
14.	Связь между величинами: масса одного предмета количество предметов масса всех предметов	1
15.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1
16.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	1

17.	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь количество вещей расход ткани на все вещи.	1
18.	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала.	1
19.	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала.	1
20.	Контрольная работа.	1
21.	Таблица умножения и деления с числом 4.	1
22.	Закрепление. Таблица Пифагора.	1
23.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
24.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
25.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
26.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
27.	Таблица умножения и деления с числом 5.	1
28.	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.	1
29.	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.	1
30.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1
31.	Закрепление изученного материала.	1
32.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1
33.	Закрепление изученного материала.	1
34.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1
35.	Что узнали. Чему научились. Наши проекты.	1
36.	Контрольная работа.	1
37.	Площадь. Способы сравнения фигур площади.	1
38.	Единица площади – квадратный сантиметр.	1
39.	Площадь прямоугольника.	1
40.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1
41.	Закрепление изученного материала.	1
42.	Закрепление изученного материала.	1
43.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1
44.	Единица площади – квадратный дециметр.	1
45.	Сводная таблица умножения.	1
46.	Решение задач.	1
47.	Единица площади – квадратный метр.	1
48.	Закрепление изученного материала.	1
49.	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного материала.	1
50.	Контрольная работа.	1
51.	Умножение на 1.	1

52.	Умножение на 0.	1
53.	Деление вида $a:a$, $a:1$	1
54.	Деление нуля на число.	1
55.	Задачи в три действия.	1
56.	Доли. Образование и сравнение долей.	1
57.	Круг. Окружность.	1
58.	Диаметр окружности (круга)	1
59.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доли.	1
60.	Единицы времени – год, месяц.	1
61.	Единицы времени – сутки.	1
62.	Закрепление изученного материала.	1
63.	Закрепление изученного материала.	1
64.	Контроль и учёт знаний.	1
	Числа от 1 до 100. Умножение и деление (28 ч)	
65.	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20:3$; $3:20$; $60:3$	1
66.	Приём деления для случаев вида $80:20$	1
67.	Умножение суммы на число.	1
68.	Решение задач несколькими способами.	1
69.	Приёмы умножения для случаев вида $23:4$; $4:23$	1
70.	Закрепление.	1
71.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1
72.	Выражение с двумя переменными.	1
73, 74	Деление суммы на число.	1
75.	Приём деления $78:2$, $69:3$.	1
76.	Связь между числами при делении.	1
77.	Проверка деления умножением.	1
78.	Приём деления для случаев вида $87:29$, $66:22$.	1
79.	Проверка умножения с помощью деления.	1
80, 81	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.	1
82.	Что узнали. Чему научились. Контрольная работа.	1
83, 84.	Деление с остатком.	1
85.	Приёмы нахождения частного и остатка.	3

86, 87.		
88.	Деление меньшего числа на большее.	1
89.	Проверка деления с остатком.	1
90.	Что узнали. Чему научились.	1
91.	Проект «Задачи-расчёты»	1
92.	Проверочная работа.	1
	Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 ч)	
93.	Устная нумерация	1
94.	Письменная нумерация	1
95.	Разряды счётных единиц	1
96.	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1
97.	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз	1
98.	Замена числа суммой разрядных слагаемых	1
99.	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел	1
100.	Сравнение трёхзначных чисел	1
101.	Определение общего числа единиц	1
102.	Единицы массы – килограмм, грамм	1
103.	Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения.	1
104.	Контрольная работа.	1
	Сложение и вычитание (11 ч)	
105.	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений	1
106, 107.	Приёмы устных вычислений	2
108.	Закрепление.	1
109.	Разные способы вычислений. Проверка вычислений	1
110.	Алгоритм письменного сложения	1
111.	Алгоритм письменного вычитания	1
112.	Виды треугольников (по соотношению сторон)	1
113.	Закрепление.	1
114.	Контрольная работа.	1
	Умножение и деление (21 ч)	
115.	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений	1
116, 117.	Приёмы устных вычислений.	2

118.	Виды треугольников по видам углов	1
119.	Закрепление.	1
120, 121, 122.	Приём письменного умножения на однозначное число.	3
123.	Закрепление	1
124, 125.	Приём письменного деления на однозначное число.	2
126, 127.	Проверка деления умножением. Закрепление.	2
128.	Знакомство с калькулятором.	1
129, 130.	Что узнали. Чему научились.	2
131- 134.	Итоговое повторение.	4
135.	Годовая контрольная работа.	1
136.	Итоговый урок за год.	1

Тематическое планирование уроков математики в 4 классе

№ пп	Тема урока	Кол-во часов
1.	Повторение. нумерация чисел	1
2.	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание	1
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1
4.	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел	1
5.	Умножение трехзначного числа на однозначное	1
6.	Свойство умножения	1
7.	Алгоритмы письменного деления	1
8-10	Приёмы письменного деления	3
11.	Диаграммы	1
12.	Что узнали. Чему научились	1
13.	Контрольные работы по теме "Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и	1

	деление""	
14.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1
15.	Класс единиц и класс тысяч	1
16.	Чтение многозначных чисел	1
17.	Запись многозначных чисел	1
18.	Разрядные слагаемые	1
19.	Сравнение чисел	1
20.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1
21.	Закрепление изученного	1
22.	Класс миллионов. Класс миллиардов	1
23.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1
24.	Наши проекты. Что узнали. Чему научились	1
25.	Контрольная работа по теме "Числа, которые больше 1000. Нумерация"	1
26.	Анализ контрольной работы. Изучение изученного	1
27.	Единицы длины. Километр	1
28.	Единицы длины. Закрепление изученного	1
29.	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1
30.	Таблица единиц площади	1
31.	Измерение площади с помощью палетки	1
32.	Единицы массы. Тонна, центнер	1
33.	Единицы времени. Определение времени по часам	1
34.	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда	1
35.	Век. Таблица единиц времени	1
36.	Что узнали. Чему научились	1
37.	Контрольная работа по теме "Величины"	1
38.	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычисления	1
39.	Нахождение неизвестного слагаемого	1
40.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1
41.	Нахождение нескольких долей целого	1
42-		
43.	Решение задач	2
44.	Сложение и вычитание величин	1
45.	Решение задач.	1
46.	Что узнали. Чему научились	1
47.	Странички для любознательных. Задачи-расчеты	1

48.	Что узнали. Чему научились.	1
49.	Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание"	1
50.	Анализ контрольной работы. Свойства умножения	1
51-52.	Письменные приемы умножения	2
53.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1
54.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1
55.	Деление с числами 0 и 1	1
56-57.	Письменные приемы деления	2
58.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1
59.	Закрепление изученного. Решение задач	1
60.	Письменные приемы деления. Решение задач	1
61.	Закрепление изученного	1
62.	Что узнали. Чему научились	1
63.	Контрольная работа по теме "Умножение и деление на однозначное число"	1
64.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1
65.	Умножение и деление на однозначное число	1
66.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
67-69.	Решение задач на движение	3
70.	Странички для любознательных. Проверочная работа	1
71.	Умножение числа на произведение	1
72.-73.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	2
74.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1
75.	Решение задач	1
76.	Перестановка и группировка множителей	1
77.	Что узнали. Чему научились.	1
78.	Контрольная работа за первое полугодие	1
79.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1
80-81.	Деление числа на произведение	2
82.	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1
83.	Решение задач.	1

84-		
87.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	4
88.	Решение задач..	1
89.	Закрепление изученного.	1
90.	Что узнали. Чему научились..	1
91.	Контрольная работа по теме "Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями"	1
92.	Наши проекты	1
93.	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму	1
94.	Умножение числа на сумму	1
95-		
96.	Письменное умножение на двузначное число	2
97-		
98.	Решение задач...	2
99-		
100.	Письменное умножение на трехзначное число	2
101-		
102.	Закрепление изученного..	2
103.	Что узнали. Чему научились...	1
104.	Контрольная работа по теме "Умножение на двузначное и трехзначное число"	1
105.	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число	1
106.	Письменное деление с остатком на двузначное число	1
107.	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1
108-		
109.	Письменное деление на двузначное число	2
110.	Закрепление изученного...	1
111.	Закрепление изученного. Решение задач.	1
112.	Закрепление изученного....	1
113.	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	1
114-		
115.	Закрепление изученного. Решение задач..	2
116.	Контрольная работа по теме "Деление на двузначное число"	1
117.	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число	1
118-		
119.	Письменное деление на трехзначное число	2
120.	Закрепление изученного.....	1

121.	Деление с остатком	1
122.	Деление на трехзначное число. Закрепление	1
123-124.	Что узнали. Чему научились....	2
125.	Контрольная работа по теме "Деление на трехзначное число"	1
126.	Анализ контрольной работы. Подготовка к олимпиаде	1
127.	Нумерация	1
128.	Выражения и уравнения	1
129.	Арифметические действия: сложение и вычитание	1
130.	Арифметические действия: умножение и деление	1
131.	Правила о порядке выполнения действий	1
132.	Величины	1
133.	Геометрические фигуры	1
134.	Задачи	1
135.	Контрольная работа за 4 класс	1
136.	Обобщающий урок. Игра "В поисках клада"	1

