

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 170 с кадетским отделением-интернатом имени Героя Советского
Союза З.А. Космодемьянской» городского округа Самара

<p>«Рассмотрено» на заседании МО протокол № 1 от 28 августа 2016 года руководитель МО</p> 	<p>«Согласовано» заместитель директора по УВР</p>  <p>О.А. Кошкина</p>	<p>«Утверждаю» директор МБОУ Школы № 170 г.о. Самара приказ № 202 - од от 30 августа 2016 года г.о. Самара А.К. Моисеев</p> 
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: география (базовый уровень)

Уровень обучения средняя школа (ФК ГОС)

Количество часов 10 класс – 34 (1 час в неделю)

11 класс - 34 (1 час в неделю)

УМК

- Программа по географии 10-11 классы. Базовый уровень/В.И. Сиротин, И.И. Душина, Е.М. Домогацких. – М.: Просвещение, 2015.
 - Авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 20015.
- Программа ориентирована на использование учебника:
- Максаковский В.П. География . М. Просвещение 2016

Составитель учитель Трунина В.Н.

2016-2017 учебный год

Пояснительная записка

Изучение географии на базисном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Рабочая программа по географии составлена на основе следующих документов:

- Программа по географии 10-11 классы. Базовый уровень/В.И. Сиротин, И.И. Душина, Е.М. Домогацких. – М.: Просвещение, 2015.
- Авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 20015. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

Программа ориентирована на использование учебника:
Максаковский В.П. География . М. Просвещение 2016

Этот курс обобщает географические знания, полученные обучающимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Основной целью изучения данного курса является сохранение и углубление тех знаний, которые уже есть у обучающихся о географии России и географии современного мира. Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предполагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

Данный курс географии можно назвать курсом для всех, вне зависимости от выбранного профиля обучения.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Изменений в авторскую учебную программу внесено не было.

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 35 учебных часов для обязательного изучения географии в 10 классе и 35 учебных часов в 11 классе средней школы из расчета 1 учебный час в неделю.

Формой организации образовательного процесса является урок.

Технологии обучения:

- беседа;
- рассказ;
- инструктаж;
- демонстрация;
- работа с книгой;
- демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей;

Пояснительная записка

Изучение географии на базисном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Рабочая программа по географии составлена на основе следующих документов:

- Программа по географии 10-11 классы. Базовый уровень/В.И. Сиротин, И.И. Душина, Е.М. Домогацких. – М.: Просвещение, 2015.
- Авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 20015. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

Программа ориентирована на использование учебника:

Максаковский В.П. География . М. Просвещение 2016

Этот курс обобщает географические знания, полученные обучающимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Основной целью изучения данного курса является сохранение и углубление тех знаний, которые уже есть у обучающихся о географии России и географии современного мира. Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предполагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

Данный курс географии можно назвать курсом для всех, вне зависимости от выбранного профиля обучения.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Изменений в авторскую учебную программу внесено не было.

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 35 учебных часов для обязательного изучения географии в 10 классе и 35 учебных часов в 11 классе средней школы из расчета 1 учебный час в неделю.

Формой организации образовательного процесса является урок.

Технологии обучения:

- беседа;
- рассказ;
- инструктаж;
- демонстрация;
- работа с книгой;
- демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей;
- использование технических средств;

- практические задания;
- лекция;
- семинар;
- групповая работа по заранее выбранной проблеме;
- защита проектов;
- подготовка рефератов.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

- отбор информации;
- систематизация информации;
- использование компьютера;
- ресурсы сети Интернет;
- презентации;
- работа с текстом;
- работа с атласом, картой, глобусом.

Виды и формы контроля:

- индивидуальный опрос
- фронтальный опрос
- самостоятельная работа
- тест
- практическая работа

Планируемый уровень подготовки выпускников

В результате изучения географии на базовом уровне обучающийся должен **знать/понимать**

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

а) Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

б) Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

в) Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

г) Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

д) Сопоставлять географические карты различной тематики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Информация об используемом учебнике:

География. Экономическая и социальная география мира 10 кл.: учеб. Для общеобразоват.

Учреждений / В.П. Максаковский. – 17 – е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 397 с.: ил., карт. – ISBN 978-5-09-021776-7

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Содержание учебной темы	Практические работы
Введение (1 час)				
1.	Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук.	1	Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы.	
Часть 1. Общая характеристика мира (34 часа)				
1.	Современная политическая карта мира	5	<p>Что такое политическая карта мира? События, влияющие на изменения политической карты мира. Объекты политической карты мира. Независимые государства, их отличия от всех остальных объектов политической карты мира. Государственный строй, формы правления: абсолютные монархии, конституционные монархии, теократические (от греч. theos - бог, kratos - власть) монархии. Республики. Государства в составе Содружества. унитарные государства и федерации. Что такое унитарное и федеративное государство. Конфедерация. Федеративные государства созданные с учетом этнических или национальных различий (Российская Федерация, Швейцария, Индия, Пакистан, Мьянма, Эфиопия, Нигерия). Федеративные государства созданные с учетом исторических</p>	<p>1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».</p> <p>2. Характеристика политико-географического положения страны (по выбору)</p>

			<p>особенностей становления государственности (США, Канада, Мексика, Бразилия и др.). Появление на политической карте мира самопровозглашенных и непризнанных государств. Почему подобные государства возникают на политической карте мира, и как они влияют на международную обстановку. 120 непризнанных государств, которые провозглашены на территории почти 60 стран. Их примеры. Де-факто и де-юре этих стран.</p>	
2.	<p>География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды</p>	5	<p>Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.</p>	<p>1. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)</p>
3.	<p>География населения мира</p>	6	<p>Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. <i>Их типы и виды.</i> Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах</p>	<p>1. Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира</p>

			<p>мира.</p> <p>Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.</p> <p>Расселение населения.</p> <p>Специфика городских и сельских поселений.</p> <p>Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.</p>	
4.	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	5	<p>Понятие о НТР. Характерные черты. Составные части: наука, техника и технология, производство, управление.</p> <p>Эволюционный и революционный пути развития.</p> <p>Современный этап и перспективы НТР.</p> <p>Возрастающая роль управления на современном этапе развития стран мира.</p>	
5.	География отраслей мирового хозяйства	13	<p>Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.</p> <p>Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.</p> <p>Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). <i>География мировых валютно-финансовых отношений.</i></p> <p>Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура.</p>	<p>1. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.</p>

			Главные центры мировой торговли.	
Часть 2. Региональная характеристика мира (30 часов)				
1.	Зарубежная Европа	6	<p>Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы). Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.</p>	<p>1. Составление картосхемы производительных связей стран Восточной Европы 2. Доказать наличие территориальной диспропорции в размещении производства на примере развитых стран 3. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран 4. Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки (по выбору)</p>
2.	Зарубежная Азия. Австралия	10		
3.	Африка	3		
4.	Северная Америка	7		
5.	Латинская Америка	4		
Часть 3. Глобальные проблемы человечества (3 часа)				
	Глобальные проблемы человечества	3	<p>Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая,</p>	

		<p>демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. <i>Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.</i> Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p> <p>Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.</p>	
	Повторение	2	

Тематический план 10 класс Содержание учебного материала	
Введение (1 час)	
1.	Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук
Часть 1. Общая характеристика мира (часов)	
Тема 1. Современная политическая карта мира (5 часов)	
2.	Многообразие стран современного мира
3.	Международные отношения и политическая карта мира
4.	Государственный строй стран мира. Практическая работа № 1 «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»
5.	Политическая география. Практическая работа №2 «Характеристика политико-географического положения страны»
6.	Обобщающее повторение по теме: «Политическая карта мира»
Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды (5 часов)	
7.	Взаимодействие общества и природы
8.	Мировые природные ресурсы
9.	Мировые природные ресурсы. Практическая работа №3 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира»
10.	Загрязнение и охрана окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология
11.	Обобщающее повторение по теме: «География мировых природных ресурсов»
Тема 3. География населения мира (6 часов)	
12.	Численность и воспроизводство населения
13.	Численность и воспроизводство населения
14.	Состав (структура) населения
15.	Размещение и миграции населения. Практическая работа №4 «Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира»
16.	Городское и сельское население
17.	Обобщающее повторение по теме: «География населения мира»
Тема 3. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (5 часов)	
18.	Научно-техническая революция
19.	Мировое хозяйство
20.	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства
21.	Факторы размещения
22.	Обобщающее повторение по теме: «НТР и мировое хозяйство»
Тема 4. География отраслей мирового хозяйства (13 часов)	
23.	География промышленности
24.	География промышленности
25.	География промышленности
26.	География промышленности. Практическая работа №5 «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира»
27.	География сельского хозяйства и рыболовства
28.	География сельского хозяйства и рыболовства
29.	География транспорта
30.	География транспорта
31.	Международные экономические отношения
32.	Международные экономические отношения
33.	Обобщающее повторение по теме: «География отраслей мирового хозяйства»
34.	Обобщающее повторение: «Общая характеристика мира»
35.	Обобщающее повторение: «Общая характеристика мира»
Тематический план 11 класс	

Часть 2. Региональная характеристика мира	
Тема 1. Зарубежная Европа (6 часов)	
36.	Обобщающая характеристика стран Зарубежной Европы
37.	Обобщающая характеристика стран Зарубежной Европы
38.	Географический рисунок расселения и хозяйства
39.	Географический рисунок расселения и хозяйства
40.	Субрегионы и страны. Практическая работа №1 «Составление картосхемы производительных связей стран Восточной Европы»
41.	Обобщающее повторение по теме: «Зарубежная Европа» Практическая работа №2 «Доказать наличие территориальной диспропорции в размещении производства на примере развитых стран»
Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия (10 часов)	
42.	Обобщающая характеристика стран Зарубежной Азии
43.	Обобщающая характеристика стран Зарубежной Азии
44.	Китай
45.	Китай
46.	Япония
47.	Япония
48.	Индия
49.	Индия
50.	Австралия
51.	Обобщающее повторение по теме: «Зарубежная Азия. Австралия»
Тема 3. Африка (3 часа)	
52.	Обобщающая характеристика стран Африки
53.	Субрегионы Африки
54.	Обобщающее повторение по теме: «Африка»
Тема 4. Северная Америка (7 часов)	
55.	Общая характеристика США
56.	Общая характеристика США
57.	Общая характеристика США
58.	Макрорайоны США
59.	Макрорайоны США
60.	Канада
61.	Обобщающее повторение по теме: «Северная Америка»
Тема 5. Латинская Америка (4 часа)	
62.	Обобщающая характеристика стран Латинской Америки
63.	Обобщающая характеристика стран Латинской Америки
64.	Бразилия. Практическая работа №3 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран»
65.	Обобщающее повторение по теме: «Латинская Америка». Практическая работа №4 «Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки»
Часть 3. Глобальные проблемы человечества (3 часа)	
66.	Глобальные проблемы человечества
67.	Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты
68.	Стратегия устойчивого развития
Повторение (2 часа)	
69.	Повторение по курсу: «Экономическая и социальная география мира»
70.	Повторение по курсу: «Экономическая и социальная география мира»

