

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 170 с кадетским отделением-интернатом имени Героя Советского  
Союза З.А. Космодемьянской» городского округа Самара**

<p align="center">«Рассмотрено» на заседании МО протокол № 1 от <u>29</u> августа 2016 года руководитель МО </p>	<p align="center">«Согласовано» заместитель директора  О.А. Кошкина</p>	<p align="center">«Утверждаю» директор МБОУ Школы № 170 г. о. Самара приказ № 202 - од от 30 августа 2016 года  К. Моисеенко</p>
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет:** история (профильный уровень)

**Уровень обучения:** средняя школа (ФК ГОС)

**Количество часов:** 10 класс – 136 (4 часа в неделю)

11 класс - 136 (4 часа в неделю)

**УМК**

- Программы под ред. Богданова А.Л., Веземского Е.Е.. История. Профильный уровень. 10-11 класс. М, Просвещение, 2014
- Авторской программа В.И. Уколова, А.В. Ревякин, М.Н. Несмелова «Всеобщая история. С древнейших времён до конца XIX века. 10 класс. Базовый и профильный уровень» // «История. Обществознание: 10-11 классы» – М.: Просвещение, 2014

Настоящая Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- Сахаров А. Н. ; История России с древнейших времен до конца XVII века 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профиль. уровень / А.Н. Сахарова, В.И. Буганов; под ред. А.Н. Сахарова: Рос. акад. наук, Рос акад. образования, изд.- во» Просвещение»— М.: Просвещение, 2016
- Буганов В.И.История России. Конец XVII - XIX век. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Профильный уровень. / В.И.Буганов, П.Н.Зырянов, А.Н.Сахаров; Под ред. А.Н.Сахарова. - Изд. 18-е. - М.: Просвещение, 2016
- Шестаков В. А. История Россия, XX- начало XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профиль. уровень/ В.А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. Рос. акад. наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение», - 3-е изд.-М.: Просвещение, 2016.Рекомендовано Минобрнауки РФ.
- Уколова В.И., Ревякин А.В. По редакции Чубарьяна А.О «Всеобщая история. 10 класс» , М., Просвещение 2016
- Уколова В.И., Ревякин А.В. По редакции Чубарьяна А.О «Всеобщая история. 11 класс», М., Просвещение 2016

Составитель учитель Измайлова О.А., Кошкина О.А., Галямова А.Н.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыка анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Главной целью современного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих познаний обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило главную **цель программы профильного обучения:** освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.

Эта цель обуславливает следующие задачи:

- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- выработать у них способность самостоятельно анализировать особенности исторического развития и современной ситуации, сформировать у учащихся гражданскую позицию;
- овладение умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работа с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;
- развитие у учащихся исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- воспитание у учащихся чувства национальной идентичности, демократизма и толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов, стремления сохранять и приумножать достояние страны в области материальной и духовной культуры;
- формирование историко-познавательной, информационно-коммуникативной и социально-мировоззренческой компетенции обучающихся;
- обобщить, систематизировать и углубить знания учащихся, полученные в основной школе, путем концентрации программного материала вокруг ключевых, принципиально значимых проблем российской истории;
- помочь учащимся понять сложность, многомерность и не однолинейность исторического пути, пройденного Россией;
- показать историю «с человеческим лицом», глубже раскрыть ее гуманитарные аспекты;
- расширить представления учащихся о характере современной исторической науки, неоднозначности исторических знаний, выработать критический подход к ним;
- помочь становлению гуманитарной культуры учащихся, научить быть открытыми опыту других народов, цивилизаций, способствовать усвоению ими демократических ценностей и выработке у учащихся толерантности;
- удовлетворить запросы учащихся, проявляющих повышенный интерес к изучению истории, научному пониманию ее роли и места в системе общественных дисциплин; дать элементарное представление о методах научного исследования;
- помочь определиться в выборе своей будущей профессии; развить стремление к дальнейшему образованию и самообразованию.

**Особенностью курса истории, изучаемого в X-XI классе с углубленным изучением предмета, является его непосредственная связь с задачей организации довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса**

истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Одновременно решаются те же воспитательные задачи, которые являются главенствующими. Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа:

- Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования (профильный уровень) утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 марта 2004 г. №1089 (с изменениями).
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы общеобразовательных учреждений РФ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09 марта 2004г. № 1312. (с изменениями)
- Программы под ред. Богданова А.Л, Веземского Е.Е.. История. Профильный уровень. 10-11 класс. М, Просвещение, 2013
- Авторской программа В.И. Уколова, А.В. Ревякин, М.Н. Несмелова «Всеобщая история. С древнейших времён до конца XIX века. 10 класс. Базовый и профильный уровень» // «История. Обществознание: 10-11 классы» – М.: Просвещение, 2013

Настоящая Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- 1.Сахаров А. Н. , История России с древнейших времен до конца XVII века 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профиль. уровень \ А.Н. Сахарова, В.И. Буганов: под ред. А.Н. Сахарова: Рос. акад. наук, Рос акад. образования, изд.- во» Просвещение»— М.: Просвещение, 2016
2. Буганов В.И.История России. Конец XVII - XIX век. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. Профильный уровень. / В.И.Буганов, П.Н.Зырянов, А.Н.Сахаров; Под ред. А.Н.Сахарова. - Изд. 18-е. - М.: Просвещение, 2016
- 3.Шестаков В. А. История Россия, XX- начало XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профиль. уровень/ В.А. Шестаков; под ред. А. Н. Сахарова. Рос. акад. наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение», - 3-е изд.-М.: Просвещение, 2016.Рекомендовано Минобрнауки РФ.
4. Уколова В.И., Ревякин А.В. По редакцией Чубарьяна А.О «Всеобщая история. 10 класс» , М., Просвещение 2016
- 5Уколова В.И., Ревякин А.В. По редакцией Чубарьяна А.О «Всеобщая история. 11 класс», М., Просвещение 2016.

#### *Требования к уровню подготовки обучающихся*

*должны знать:*

- факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность исторического процесса;
- особенности исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира;
- периодизацию отечественной и всемирной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

**уметь:**

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
  - критически анализировать источник исторической информации;
  - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);
  - формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач;
  - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам;
  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
  - осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
  - классифицировать исторические источники по типу информации;
  - использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
  - различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
  - использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
  - систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
  - участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
  - на базе исторических знаний **выработать** навыки социальной ориентации в условиях динамичных перемен современности;
  - **дать оценку** их места в историческом процессе и основных достижений, вошедших в сокровищницу мировой истории и культуры;
  - **понимать** взаимосвязь и обусловленность исторических явлений, специфику разных форм исторического и социального детерминизма;
  - **учитывать** «мировой контекст» исторических феноменов и процессов;
  - **анализировать** роль человеческого фактора в истории;
  - уметь определять позиции и мотивы действий участников исторических процессов;
  - представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
  - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
  - формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
  - учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.
- Программа предусматривает формирование у школьников **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности:**
- Умения работать с текстовыми и историческими источниками:
- Осуществляет самостоятельный поиск информационных источников;
- Отбирает источники на основе знаний информационных возможностей видов исторических источников;
- Работает с источниками знаний: учебной литературой, историческими первоисточниками, общественно-политической литературой, научно-популярной и художественной литературой;
- Пользуется библиографическими справочниками по истории;
- Использует мультимедийные, Интернет-ресурсы;
- Систематизирует источники информации, дает простой источниковедческий анализ (по определенной проблеме);
- Отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации;
- Уверенно работает с текстами различных стилей, понимает их специфику; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- Использует различные виды чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).
- Умения работать с внетекстовыми источниками информации:
- Получает, анализирует и систематизирует информацию из любых картографических источников, графиков, диаграмм;
- Использует фонды музейных композиций, документальные и художественные кино- видеозаписи по исторической тематике;
- Дает атрибутику и полное описание исторического вещественного и изобразительного источника;
- Систематизирует информацию вещественных и изобразительных источников и включает ее в содержание раскрываемой темы.
- Речевые умения:
- Владеет различными видами устной речи, включая доказательство, рассуждение, эвристическая беседа;
- Дает развернутый, обоснованный, полный по структуре устный ответ с использованием основной учебной информации и самостоятельно освоенных сведений, с отсылкой к источникам информации;
- Ведет защиту своего реферата;
- Вступает в речевое общение, участвует в диалоге, приводит примеры, подбирает аргументы, перефразирует мысли, формулирует выводы.
- Рецензирует результаты учебной деятельности учащихся и собственную учебную работу.
- Умения письменной фиксации знаний:
- Составляет план, тезисы, конспект любых источников информации, включая учебную лекцию;
- Передает содержание текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с целью учебного задания;
- Проводит информационно-смысловой анализ текста;
- Создает письменные высказывания, адекватно передающие прочитанную и прослушанную информацию с заданной степенью свёрнутости;
- Самостоятельно создает обобщающие и сравнительные таблицы, логические схемы;
- Владеет навыками редактирования текста;

- Пишет аргументированное эссе по истории;
- Самостоятельно создает хронологические, генеалогические, обобщающие и сравнительные таблицы, логические схемы.  
Хронологические умения: Отслеживает историческое событие, процесс в динамике;
- Выделяет периоды исторических событий, явлений, процессов и объясняет основания для их периодизации;
- Соотносит исторические объекты с периодом, эпохой на основе изучаемой периодизации.
- Умения анализа, синтеза, сравнения, актуализации знаний:
- Самостоятельно определяет причины и отслеживает последствия исторических событий;
- Сравнивает исторические события, явления, процессы на основе самостоятельного выделения линий сравнения;
- Исследует реальные связи и зависимости;
- Разделяет процессы на этапы, звенья;
- Самостоятельно выбирает критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- Конкретизирует обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
- Применяет знания из курсов Всеобщей и Российской истории, обществознания, географии для анализа исторического объекта.
- Оценочные суждения:
- Различает субъективные и объективизированные исторические оценки;
- Различает факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы;
- Высказывает оценочные суждения о месте, значимости изучаемого исторического объекта в историческом развитии страны, мира;
- Опыт самостоятельной учебной деятельности учащихся:
- Самостоятельно выполняет любые виды коллективной и индивидуальной учебно-познавательной деятельности по истории;
- Анализирует историческую информацию, представленную в разных знаковых системах;
- Участвует в проектной деятельности, в историческом научном и художественном творчестве;
- Создает базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности, в том числе с использованием мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий;
- Самостоятельно создает реферат;
- Владеет основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следует этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);
- Создает собственные произведения, идеальные модели социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализует оригинальный замысел, использует разнообразные (в том числе художественные) средства, умеет импровизировать;
- Применяет элементарные приемы исследовательской деятельности.
- Сопоставление целей обучения истории и требований к уровню подготовки выпускников обуславливает особенности обучения истории на профильном уровне.

Поэтому **основные виды учебной деятельности обучающихся будут направлены на:**

более высокий уровень оценочной деятельности, освоение элементов философии истории и методологии истории как науки;

овладение умениями, которые позволяют решать комплекс исследовательских задач;

при изучении истории на профильном уровне встают сложные задачи: «оснастить» процесс обучения необходимыми средствами, которые «подчиняют» усвоение фактов, явлений, процессов, понятий творческой исследовательской деятельности учащихся; добиться баланса в изучении теоретического и «прикладного» материала;

сформировать необходимые навыки представления результатов групповой или индивидуальной деятельности; развивать самостоятельность учеников.

## Содержание учебной программы по истории (10 и 11 кл., 136 ч)

### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

#### **Древнейшая история человечества**

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Формирование рас и языковых семей. *Неолитическая революция*. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

#### **Цивилизации Древнего мира и Средневековья**

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

#### **Новое время: эпоха модернизации**

Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.

Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Возникновение идеологических доктрин

либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

### **От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.**

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы

Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира.

### **Человечество на этапе перехода к информационному обществу**

Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока.

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка.

Европейский Союз. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Изменения в научной картине мира.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

### **История России – часть всемирной истории**

Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.

### **Народы и древнейшие государства на территории России**



Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

### **Русь в IX – начале XII вв.**

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

### **Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.**

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Нашествие на Русь. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

### **Российское государство во второй половине XV – XVII вв.**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества.

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания.

### **Россия в XVIII – середине XIX вв.**

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства.

### **Россия во второй половине XIX - начале XX вв.**

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

### **Революция 1917 г. и Гражданская война в России**

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

### **Советское общество в 1922-1941 гг.**

Образование СССР. . Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Наука в СССР в 1920-1930-е гг.

Внешиполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

### **Советский Союз в годы Великой Отечественной войны**

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

### **СССР в первые послевоенные десятилетия**

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

### **СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.**

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве.

### **Советское общество в 1985-1991 гг.**

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг.

### **Российская Федерация**

Становление новой российской государственности. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств.

## Содержание программы по последовательности изучаемого материала

### Распределение учебного материала в 10 классе

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Введение.	2
2	Цивилизации Древнего мира и раннего средневековья (Всемирная история)	8
3	Древнерусское государство в IX-XIII вв. (История России)	16
4	Западная Европа в XI-XV веках (Всемирная история)	5
5	Образование единого Русского государства в XIV-XV вв. (История России)	8
6	Россия в XVI-XVII вв. (История России)	24
7	Запад в Новое время (Всемирная история)	9
8	Россия в эпоху Петра Великого (История России)	8
9	Россия в середине и во второй половине XVIII в. (История России)	14
10	Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации (Всемирная история)	12
11	Россия в первой половине XIX в. (История России)	14
12	Россия во второй половине XIX в. (История России)	15
13	Итоговое повторение	1
	Итого	<b>136</b>

**Тематическое планирования история России и мир 10 класс (профильный уровень) (136 часов)**

**Тематическое планирования история России и мир 10 класс (профильный уровень) (136 часов)**

<b>№ п/п урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1-2	История как наука. Основные концепции исторического развития человечества	2
<b>Раздел 1. Цивилизации Древнего мира и раннего средневековья (Всемирная история)</b>		
3-4	Древний Восток и античный мир	2
5-6	Рождение европейской средневековой цивилизации	2
7	Страны Западной Европы в раннее Средневековье	1
8	Византийская империя и восточно-христианский мир	1
9	Исламский мир	1
10	Повторительно-обобщающий урок по теме «Цивилизации древнего мира и раннего Средневековья»	1
<b>Раздел 2. Древнерусское государство в IX-XIII вв. (История России)</b>		
11-12	Восточные славяне в VI-IX вв. Образование Древнерусского государства	2
13	Первые киевские князья	1
14	Русь во времена Владимира Святославича	1
15-16	Расцвет Древнерусского государства. Русская Правда как исторический источник	2
17	Повторительно-обобщающий урок по теме «Древнерусское государство»	1
18-19	Русские земли в XII - начале XIII вв. Наследники Киевской Руси	2
20-21	Культура домонгольской Руси (X – начало XIII в.)	2
22	Древнерусское государство и общество: итоги и особенности исторического развития (итоговое обобщение)	1
23-24	Монгольское нашествие. Русские земли под властью Золотой Орды	2
25	Нашествие с Запада	1
26	Повторительно-обобщающий урок «Удельная Русь»	1
<b>Раздел 3. Западная Европа в XI-XV веках (Всемирная история)</b>		
27-28	Экономическое и политическое развитие	2
29	Взаимодействие средневековых цивилизаций	1
30	Культура средневекового Запада	1
31	Повторительно – обобщающий урок по теме «Западная Европа в XI-XV Веках»	1
<b>Раздел 4. Образование единого Русского государства в XIV-XV вв. (История России)</b>		
32-33	Усиление Московского княжества в XIV - первой половине XV в.	2
34-36	Завершающий этап создание единого Русского государства (вторая половина XV- начало XVI вв.)	3
37-38	Культура Руси в XIII-XV вв.	2
39	Итоги политического, социально-экономического, культурного развития русских земель к началу XVI в. (итоговое обобщение)	1

<b>Раздел 5. Россия в XVI-XVII вв. (История России)</b>		
40-41	Начало правления Ивана Грозного. Реформы Избранной Рады	2
42-43	Внешняя политика. Ливонская война	2
44	Внутренняя политика Ивана Грозного. Опричнина	1
45-46	Русская культура в XVI столетии	2
47	Основные итоги развития России к концу XVI в. (итоговое обобщение)	1
48-49	Наследие Ивана Грозного. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	2
50-51	Смута в Российском государстве	2
52-54	Возрождение страны после Смуты. Внутренняя политика первых Романовых	3
55	Власть и церковь. Церковный раскол	1
56-57	«Бунташный век». Народные движения	2
58-59	Внешняя политика России в XVII в.	2
60-61	Культура России в XVII столетии	2
62-63	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI-XVII вв.»	2
<b>Раздел 6. Запад в Новое время (Всемирная история)</b>		
64-65	Европа в начале Нового времени	2
66	Государство и общество стран Западной Европы в XVII веке	1
67	Эпоха Просвещения	1
68	Революции XVIII столетий. (Англия, Северная Америка)	1
69	Революции XVIII столетия (Франция)	1
70-71	Тенденция развития европейской культуры XVI-XVIII веков	2
72	Повторительно – обобщающий урок по теме «Запад в Новое время»	1
<b>Раздел 7. Россия в эпоху Петра Великого (История России)</b>		
73	Начало правления Петра I	1
74-75	Реформы Петра I	2
76-77	Внешняя политика Петра I.	2
78-79	«Культурная революция» в России в начале XVIII в.	2
80	Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Петра Великого»	1
<b>Раздел 8. Россия в середине и во второй половине XVIII в. (История России)</b>		
81-82	Россия после Петра I. Эпоха дворцовых переворотов	2
83	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1
84	Повторительно – обобщающий урок по теме «Эпоха дворцовых переворотов»	1
85-86	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II	2
87	Социальная политика Екатерины II. Крестьянская война	1

88-89	Внешняя политика Екатерины II	2
90-91	Царствование Павла I	2
92-93	Культура России XVIII в.	2
94	Повторительно – обобщающий урок по теме «Плоды западного просвещения» (Россия в 1725-1801 гг.)	1
<b>Раздел 9. Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации (Всемирная история)</b>		
95	Эпоха наполеоновских войн	1
96-97	Промышленный переворот и становление индустриального Запада	2
98-99	Революции и реформы. Революции 1830г.-1848г. во Франции. Революции 1848-1849гг. в Германии, Австрии и Италии.	2
100-101	Революции и реформы в Великобритании. Гражданская война в США	2
102-103	Идейные течения и политические партии	2
104	Колониальные империи	1
105	Особенности развития стран Запада во второй половине XIX века	1
106	Повторительно – обобщающий урок по теме «Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации»	1
<b>Раздел 10. Россия в первой половине XIX в. (История России)</b>		
107	Экономическое развитие в конце XVIII – первой половине XIX в.	1
108	Реформы Александра I	1
109-110	Борьба с Наполеоном	2
111-112	Период реакции. Декабристы	2
113-114	Внутренняя политика Николая I	2
115-116	Внешняя политика России при Николае I. Крымская война	2
117-118	Общественное движение в годы царствования Николая I	2
119	Культура России в первой половине XIX в.	1
120	Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.»	1
<b>Раздел 11. Россия во второй половине XIX в. (История России)</b>		
121-122	Начало правления Александра II. Крестьянская реформа	2
123-124	Социально-экономическое развитие пореформенной России	2
125-126	Реформы 60-70-х гг. XIX в.	2
127	Общественное движение середины 50-60-х гг. XIX в.	1
128-129	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	2
130	Противостояние власти и революционеров в 70-х – начале 80-х гг. XIX в.	1
131-132	Внутренняя политика и общественное движение в годы правления Александра III	2
133	Внешняя политика Александра III	1
134	Культура России второй половины XIX в.	1
135	Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XIX в.»	1
136	Итоговое повторение	1



### Распределение учебного материала в 11 классе

№ п/п	Наименование главы	Количество часов
1	Введение.	2
2	Цивилизации Древнего мира и раннего средневековья (Всемирная история)	8
3	Древнерусское государство в IX-XIII вв. (История России)	16
4	Западная Европа в XI-XV веках (Всемирная история)	5
5	Образование единого Русского государства в XIV-XV вв. (История России)	8
6	Россия в XVI-XVII вв. (История России)	24
7	Запад в Новое время (Всемирная история)	9
8	Россия в эпоху Петра Великого (История России)	8
9	Россия в середине и во второй половине XVIII в. (История России)	14
10	Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации (Всемирная история)	12
11	Россия в первой половине XIX в. (История России)	14
12	Россия во второй половине XIX в. (История России)	15
13	Итоговое повторение	1
	<b>Итого</b>	<b>136</b>

### Тематическое планирование по курсу история России и мир профильный уровень 11 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1-2	Вводный урок	2
<b>Раздел 1: «РОССИЯ И МИР В НАЧАЛЕ XX ВЕКА»</b>		
3-6	Новые тенденции в развитии общества. Государство и российское общество в конце XIX-XX вв. Экономическое развитие России в начале века. Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг. Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905	4
7-8	Первая российская революция	2
9-10	Российское общество и реформы. Экономические и политические реформы. Политическая жизнь в 1907-1914 гг.	2
11-12	Семинарское занятие «Первая российская революция и реформы»	2
13-14	Россия в системе мирового рынка и международных союзов	2
15-16	Обобщение и систематизация знаний «Россия и мир в начале XX века»	2

<b>Раздел 2. Мировая война и революционные потрясения</b>		
17-19	Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне. Версальско-Вашингтонская система	3
20-22	Российская революция 1917 года. Свержение монархии. От февраля к октябрю. Россия весной-летом 1917. Октябрьская революция.	3
23-24	Семинарское занятие «Проблемы историографии Российской революции»	2
25-28	Гражданская война в России. На фронтах Гражданской войны. Между белыми и красными. Экономическая политика красных и белых	4
29-30	Семинарское занятие «Проблемы большевиков в России: причины и последствия»	2
31-32	От Российской республики Советов к СССР	2
33	Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе	1
34-35	Семинарское занятие «Новая политическая карта Европы»	2
36-37	Обобщение и систематизация знаний Мировая война и революционные потрясения	2
<b>Раздел 3. Мир в межвоенный период</b>		
38-39	Мировой экономический кризис	2
40-41	Тоталитарные режимы в Европе	2
42	Модернизация в странах Востока	1
43-44	Обобщение и систематизация знаний Мир в межвоенный период	2
<b>Раздел 4. Социалистический эксперимент в СССР</b>		
45-46	Советская страна в годы нэпа. Семинарское занятие «СССР: новая политика и социально-экономическая модель» СССР в системе международных отношений Семинарское занятие: «Тоталитарные режимы: происхождение, сущность, типология»	2
47-48	Пути большевистской модернизации	2
49-50	Семинарское занятие «СССР: новая политика и социально-экономическая модель»	2
51-52	СССР в системе международных отношений	2
53-54	Обобщение и систематизация знаний Социалистический эксперимент в СССР	2
55-56	Семинарское занятие: «Тоталитарные режимы: происхождение, сущность, типология»	2
<b>Раздел 5. Вторая мировая война</b>		
57-58	Агрессия гитлеровской Германии	2
59-60	СССР накануне Великой Отечественной войны	2
61-62	Начало Великой Отечественной войны	2
63-64	Коренной перелом	2
65-66	Семинарское занятие «Человек на войне»	2
67-68	Победа антигитлеровской коалиции	2
69-70	Семинарское занятие «Уроки и итоги войны. Роль СССР в победе над фашизмом»	2
71-72	Обобщение и систематизация знаний Вторая мировая война	2
<b>Раздел 6. Биполярный мир и «холодная война»</b>		
73-74	Начало противостояния	2
75-76	Мир на грани ядерной войны	2

77-78	От разрядки к новому противостоянию	2
79-80	Семинарское занятие «Идеология и формы противостояния. Тенденции международных отношений в 50-80-е гг.»	2
81-82	Обобщение и систематизация знаний Биполярный мир и «холодная война»	2
<b>Раздел 7. СССР и социалистические страны Европы СССР:</b>		
83-84	от Сталина к началу десталинизации.	2
85-86	Кризис «развитого социализма»	2
87-88	Семинарское занятие «Хрущев и Брежнев: судьба реформ»	2
89-90	Социализм в Восточной Европе	2
91-92	Обобщение и систематизация знаний СССР и социалистические страны Европы	2
<b>Раздел 8. Запад и «Третий мир» во второй половине XX века</b>		
93-94	Общественно-политическое развитие Запада в 40 – 60-х гг. Урок обобщение по теме 8	2
95-96	Научно-техническая революция и общество Запада в 70 – 80-х гг.	2
97-98	Страны Азии, Африки и Латинской Америки	2
99-100	Обобщение и систематизация знаний СССР и социалистические страны Европы	2
<b>Раздел 9. Россия в современном мире</b>		
101-102	СССР в период перестройки Семинарское занятие «Российская Федерация: от социализма к новому обществу» Мир на рубеже XX – XXI вв. Урок обобщение по теме 9	2
103	Крах социализма в Восточной Европе	1
104-105	Становление новой России	2
106-108	Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике	3
109-110	Семинарское занятие «Российская Федерация: от социализма к новому обществу»	2
111-112	Мир на рубеже XX – XXI вв	2
113-114	Обобщение и систематизация знаний Россия в современном мире	2
<b>Раздел 10. Духовная жизнь</b>		
115-116	Развитие научной мысли	2
117-118	Научно-технический прогресс	2
119-120	Семинарское занятие «Свет и тени научно-технического прогресса»	2
121-122	Основные тенденции развития мировой художественной культуры	2
123-	Российская культура «серебряного века»	2

124		
125-126	Культура России: от соцреализма к свободе творчества	2
127-128	Семинарское занятие «Человек в потоке современного искусства»	2
129-130	Обобщение и систематизация знаний Духовная жизнь	2
131-136	Итоговое повторение.	6