
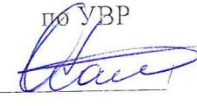
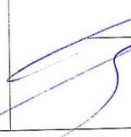



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 170 с кадетским отделением-интернатом имени Героя Советского
Союза З.А. Космодемьянской» городского округа Самара

<p>«Рассмотрено» на заседании МО протокол № 1 от <u>30</u> августа 2016 года руководитель МО </p>	<p>«Согласовано» заместитель директора по УВР  О.А. Косыкина</p>	<p>«Утверждаю» директор МБОУ Школы № 170 г.о. Самара приказ № 002 - от Школа №170 г.о. Самара 30 августа 2016 года  А.К. Моисеенко</p> 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(Приложение к ООП ООО)

Предмет: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Уровень обучения основное образование 5-9 классы (ФГОС)

Количество часов 5класс. 6 класс. 7 класс, 8 класс -1 час в неделю, 9 класс -2 часа в неделю

УМК

Учебники:

Обществознание. 5класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2015.

Обществознание. 6класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2015.

Обществознание. 7класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2016

Обществознание. 8класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2016.

Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2016.

2016-2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 5-9 классов составлена на основе:

- Закона «Об образовании» РФ;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО)

- авторской программы по обществознанию (под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкая, кандидат педагогических наук; Л. Ф. Иванова, кандидат педагогических наук; А. И. Матвеев, кандидат педагогических наук, 2016 г),

- ООП МБОУ Школы № 170 г.о. Самара в редакции 2016 г.

Программа:

Авторская программа по обществознанию для 5-9 классов Боголюбова Л.Н., Матвеева А.И. – М.: Просвещение, 2016.

Учебники:

Обществознание. 5класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2015.

Обществознание. 6класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2015.

Обществознание. 7класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2016

Обществознание. 8класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2016.

Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2016.

Количество часов: всего – 34 (из расчета 1 учебный час в неделю 5-8 класс, . 2 часа в неделю 9 класс.(1 час в 5 классе и 1 сач в 9 классе реализуется за счет школьного компонента).

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему

универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создает механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности.

Актуальность изучения курса обществознания:

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и *методов обучения*. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с учётом уже сложившихся представлений (а возможно, и стереотипов и предубеждений) о социальной жизни и

поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению помогут реконструкция и анализ типичных социальных ситуаций и сложившихся практик поведения с позиций норм морали и права.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчётливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь её выпускникам осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена тема «Нравственные основы жизни».

Цели и задачи учебного предмета:

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной,

коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Требования ФГОС к результатам обучения обществознанию:

Личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;

- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;

- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;

- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения данного курса являются:

- относительно целостное представление о человеке;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;
- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала. Видами контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, терминологический диктант, хронологический диктант, словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам, решение исторических задач, кроссвордов и т.д.

Распределение учебного материала в 5 классе

№ п/п	Наименование главы	Количество часов
1	Человек	6
2	Семья	5
3	Школа	6
4	Труд	6
5	Родина	11
	Итого	34

Содержание курса

1. Человек в социальном измерении. (11 часов)

Природа человека. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Образование в жизни человека. Образование и самообразование. Одноклассники, сверстники, друзья.

2. Ближайшее социальное окружение. (5 часов)

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Здоровый образ жизни. Свободное время.

3. Общество – большой «дом» человечества. (6 часов)

Труд – основа жизни. Труд в современной экономике. Ремесло. Труд и творчество.

4. Общество, в котором мы живём.

Наше государство – Российская Федерация. Россия – федеративное государство. Структура России как федерация.

Государственные символы России. Гражданин – Отечества достойный сын. Патриотизм. Нации и межнациональные отношения. Родина.

Тематическое планирование

№ Урока	Кол-во часов	Тема
1	1	Введение в предмет. Обществознание как наука.
Глава 1. ЧЕЛОВЕК (5 часов)		
2-3	2	Загадка человека.
4-5	2	Отрочество – особая пора жизни.
6	1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек»
Глава 2. СЕМЬЯ (5 часов)		
7	1	Семья и семейные отношения.
8	1	Семейное хозяйство.
9	1	Свободное время.
10-11	2	Обобщение и систематизация знаний по теме «Семья»
Глава 3. ШКОЛА (6 часов)		
12-13	2	Образование в жизни человека.
14-15	2	Образование и самообразование
16	1	Одноклассники, сверстники, друзья.
17	1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Школа».
Глава 4. ТРУД (6 часов)		
18-19	2	Труд – основа жизни.
20-21	2	Труд и творчество.
22-23	2	Обобщение и систематизация знаний по теме «Труд».
Глава 5. РОДИНА (10 часов)		
24-25	2	Наша Родина – Россия.

26-27	2	Государственные символы России
28-29	2	Гражданин России
30-31	2	Мы - многонациональный народ
32-33	2	Обобщение и систематизация знаний по теме «Родина».
34	1	Повторительно-обобщающие уроки по курсу «Человек и общество»

Распределение учебного материала в 6 классе

№ п/п	Наименование главы	Количество часов
1	Человек в социальном измерении	13
2	Человек среди людей	10
3	Нравственные основы жизни	11
	Итого	34

Содержание курса

1. Человек в социальном измерении. (12 часов)

Личность. Индивидуальность человека. Человек познаёт мир. Человек и его деятельность. Потребности человека. На пути к жизненному успеху.

2. Человек среди людей. (10 часов)

Межличностные отношения. Человек в группе. Общение. Конфликты в межличностных отношениях.

3. Нравственные основы жизни. (8 часов)

Мораль. Человек славен добрыми делами. Смелость. Человек и человечность.

Тематическое планирование

№ Урока	Кол-во часов	Тема
1	1	Вводный урок.
Глава 1. Человек в социальном измерении (12 часов)		
2-3	2	Человек - личность
4-5	2	Человек познает мир.
6-7	2	Человек и его деятельность.
8-9	2	Потребности человека.
10-11	2	На пути к жизненному успеху
12-13	2	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек в социальном измерении»
Глава 2. Человек среди людей (10 часов)		
14-15	2	Межличностные отношения
16-17	2	Человек в группе
18-19	2	Общение
20-21	2	Конфликты в межличностных отношениях.
22-23	2	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек среди людей»
Глава 3. Нравственные основы жизни (8 часов)		
24-25	2	Человек славен добрыми делами.
26-27	2	Будь смелым.
28-29	2	Человек и человечность.
30-31	2	Обобщение и систематизация знаний по теме «Нравственные основы жизни»
32-33	2	Заключительные уроки.
34	1	«Урок - конференция» «Человек и общество»

Распределение учебного материала в 7 классе

№ п/п	Наименование главы	Количество часов
1	Регулирование поведения людей в обществе	13
2	Человек в экономических отношениях	13
3	Человек и природа	9
	Итого	34

Содержание курса

1. Регулирование поведения людей в обществе. (11 часов)

Социальные нормы и правила общественной жизни. Права и обязанности граждан. Закон и правопорядок в обществе. Защита отечества. Дисциплина, воля и самовоспитание. Ответственность за нарушение законов. Правоохранительные органы. Судебная система.

2. Человек в экономических отношениях. (13 часов)

Экономика и её основные участники. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Производство. Факторы производства. Виды и формы бизнеса. Обмен, торговля, реклама. Деньги и их функции. Экономика семьи.

3. Человек и природа. (5)

Человек – часть природы. Охрана природы. Экологическая ситуация в современном глобальном мире. Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды.

Тематическое планирование

№ п/п Урока	Количество часов	Тема урока
1	1	Вводный урок
Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе (12 часов)		
2	1	Что значит жить по правилам?
3-4	2	Права и обязанности граждан.
5-6	2	Почему важно соблюдать закон.
7-8	2	Защита Отечества.
9	1	Для чего нужна дисциплина.
10	1	Виновен – отвечай.
11	1	Кто стоит на страже закона
12	1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Регулирование поведения людей в обществе».
Глава 2. Человек в экономических отношениях (13 часов)		
13-14	2	Экономика и её основные участники.
15	1	Мастерство работника.
16-17	2	Производство: затраты, выручка, прибыль.
18-19	2	Виды и формы бизнеса.
20	1	Обмен, торговля, реклама.
21	1	Деньги, их функции.
22-23	2	Экономика семьи.
24-25	2	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек в экономических отношениях»
Глава 3. Человек и природа (5 часов)		
26	1	Воздействие человека на природу.
27	1	Охранять природу – значит охранять жизнь.
28	1	Закон на страже природы.

29-30	2	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и природа»
31-34	4	Итоговый урок. «Урок конференция».

Распределение учебного материала в 8 классе

№ п/п	Наименование главы	Количество часов
1	Личность и общество	5
2	Сфера духовной культуры	9
3	Экономика	14
4	Социальная сфера	6
	Итого	34

Содержание курса

1. Человек в социальном измерении
Природа человека. Деятельность человека, её виды. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Что связывает людей в обществе. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественный процесс. Глобальные проблемы современности. Личность. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.
2. Культурно-информационная среда общественной жизни.
Сфера духовной жизни и её особенности. Образование и наука. Образование и карьера. Образование и наука. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Сферы духовной культуры.
3. Регулирование поведения людей в обществе.
Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм. Долг и совесть. Моральный выбор.
4. Современное общество.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Основные социальные группы. Отношения между поколениями. Нации и межнациональные отношения. Понятие толерантности. Отклоняющееся поведение. Образ жизни и здоровье.

5. Экономика и социальные отношения

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Основные вопросы экономики. Собственность и её формы. Рыночное регулирование экономики. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Производство. Товары и услуги. Предприниматель. Этика предпринимательства. Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Права потребителей. Инфляция. Роль банков в экономике. Занятость и безработица. Международная торговля.

Тематическое планирование

№ п/п Урока	Кол-во часов	Тема урока
1	1	Вводный урок.
Глава 1. Личность и общество (6 часов)		
2	1	Что делает человека человеком?
3	1	Человек, общество, природа.
4	1	Общество как форма жизнедеятельности людей.
5	1	Развитие общества.
6	1	Как стать личностью.
7	1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Личность и общество»
Глава 2. Сфера духовной культуры. (8 часов)		
8	1	Сфера духовной жизни
9	1	Мораль
10	1	Долг и совесть
11	1	Моральный выбор - это ответственность
12	1	Образование
13	1	Наука в современном обществе
14	1	Религия как одна из форм культуры
15	1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сфера духовной культуры»
Глава 3. Социальная сфера. (5 часов)		
16	1	Социальная структура общества
17	1	Социальные статусы и роли
18	1	Нации и межнациональные отношения
19	1	Отклоняющееся поведение

20	1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Социальная сфера»
Глава 4. Экономика (13 ч.)		
21	1	Экономика и ее роль в жизни общества
22	1	Главные вопросы экономики
23	1	Собственность
24	1	Рыночная экономика
25	1	Производство - основа экономики
26	1	Предпринимательская деятельность
27	1	Роль государства в экономике
28	1	Распределение доходов
29	1	Потребление
30	1	Инфляция и семейная экономика
31	1	Безработица, ее причины и последствия
32	1	Мировое хозяйство и международная торговля
33	1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Экономика»
34	1	Итоговый урок

Основное содержание курса обществознания 9 класс (68 часов)

Вводный урок – 2 час.

Тема 1. Политика и социальное управление (18 ч)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Тема 2. Право (46 ч)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Итоговое повторение – 10 час.

тематическое планирование

№ п/п Урока	Кол-во часов	Тема урока
1-2	2	Вводный урок.
Глава 1. Политика (18 часов)		
3-4	2	Политика и власть
5-6	2	Государство
7-8	2	Политические режимы
9-10	2	Правовое государство
11-12	2	Гражданское общество и государство
13-14	2	Участие граждан в политической жизни
15-16	2	Политические партии и движения
17-20	4	Обобщение и систематизация знаний по теме «Политика»
Глава 2. Право (36 часов)		
21-12	2	Право, его роль в жизни общества и государства
23-14	2	Правоотношения и субъекты права
25-16	2	Правонарушения и юридическая ответственность
27-18	2	Правоохранительные органы
29-32	4	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.
33-36	4	Права и свободы человека и гражданина
37-38	2	Гражданские правоотношения
39-40	2	Право на труд. Трудовые правоотношения
41-42	2	Семейные правоотношения
43-44	2	Административные правоотношения.
45-46	2	Уголовно-правовые отношения
47-48	2	Социальные права
49-50	2	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов
51-52	2	Правовое регулирование отношений в сфере образования
53-56	4	Обобщение и систематизация знаний по теме «Право»
57-59	3	Итоговый урок

60-68	9	Итоговое повторение курса «обществознание»