

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 170 с кадетским отделением-интернатом имени Героя Советского
Солдата З.А. Космодемьянской» городского округа Самара

<p>«Рассмотрено» на заседании МО протокол № 1 от 30 августа 2016 года руководитель МО</p> 	<p>«Согласовано» заместитель директора МОУОР  О.А. Кошкина</p>	<p>«Утверждаю» директор МБОУ «Школы № 170 с.о. Самара» приказ № 202 от 30 августа 2016 года  А.К. Моисеенко</p>
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(Приложение к ООП ООО)

Предмет: география

Уровень обучения: основное образование 5-9 классы (ФГОС)

Количество часов: 5 класс, 6 класс - 34 часа (1 час в неделю), 7класс, 8класс, 9класс - 68 часов (2 часа в неделю)

УМК

- Авторская программа под редакцией И.И.Бариновой (М.: Дрофа, 2015).
- География. Начальный курс. 5 класс: учебник / И.И.Баринова, А.А. Плешаков, Н.И Сонин. – М.: «Дрофа», 2016.
- География. Начальный курс 6 класс.: учебник / Т.П. Герасимова, Н.П.Неклюкова. . – М.: «Дрофа», 2016.
- География: атласы и рабочие тетради. 7 класс: учебник / В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Шеняв – М.: Дрофа, 2016.
- География России. Природа. 8 класс.: учебник / И.И.Баринова – М.: «Дрофа», 2016..
- География России. Население и хозяйство. 9 класс/ В.П. Дронов, В.Я. Ром. Дрофа 2016

Составитель: учитель Трунина В.Н.

2016-2017 учебный год

Пояснительная записка

Цель курса «География России» – способствовать воспитанию географической культуры личности на основе формирования у учащихся компетенций по курсу «География России»; развитию экогуманистического мировоззрения, обеспечивающего осознание единства геопространства России в его природно-, социально-экономическом разнообразии и региональном единстве.

Задачи курса:

– овладение системой теоретических и прикладных географических знаний, необходимых для понимания взаимосвязей в единой системе «природа – население – хозяйство» на идеях устойчивого развития и формирования географической картины мира;

– усвоение методов научного познания (картографического, статистического, сравнительно-географического, геосистемного и др.) с целью успешного, осознанного изучения содержания курса и их применения в самостоятельной деятельности;

– развитие ценностных ориентаций по географическим проблемам развития России, уважения к её исторической судьбе, уверенности в будущем, креативности, позитива, личной ответственности; создание целостного образа многоликой страны;

– формирование готовности к изучению и практическому решению лично- и социально значимых географических задач; созидательной деятельности на региональном и локальном уровнях.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа

Данная рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии 2011 г с изменениями.; ООП ОО МБОУ Школы № 170 г.о. Самара в редакции 2016 года, в соответствии с авторской программой по географии под редакцией И.И.Бариновой (М.: Дрофа, 2016), ориентированной на использование УМК для базового уровня.

1. География. Начальный курс. 5 класс: учебник / И.И.Баринова, А.А. Плешаков, Н.И Сонин. – М. : «Дрофа», 2015.
2. География. Начальный курс 6 класс. : учебник / Т.П. Герасимова, Н.П.Неклюкова. . – М. : «Дрофа», 2016.
3. География материков и океанов. 7 класс.: учебник / В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев - М.: Дрофа, 2016.
4. География России. Природа. 8 класс.: учебник / И.И.Баринова – М.: «Дрофа», 2016..
5. География России Население и хозяйство.9 класс/ В.П. Дронов, В.Я. Ром. Дрофа 2015

Предметные результаты и общеучебные умения, навыки.

Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих

Личностных результатов:

- Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде- среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах его географического освоения, особенностях природы, жизни, культуре и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к

условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акватория, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание учебного предмета география.

№ п/п	Раздел (тема)	Количество о часов, отводимых на раздел (тему)	Основное содержание темы	Общеучебные умения, навыки и виды деятельности учащихся
5 класс 34 часа				
I	Что изучает география	4	<p>Живая и неживая природа нашей планеты Земля.</p> <p>Явления природы (гроза, смена дня и ночи, дождь, снег, листопад, смена времен года, ветер и др.)</p> <p>Влияние человека на природу Земли. Человек на Земле.</p> <p>Науки о природе (естественные науки): астрономия, география, физика, химия, биология, геология, экология.</p> <p>Физическая география- наука о природе Земли. «Ветви» физической географии: геоморфология, климатология, гидрография, биогеография, океанология и др.</p> <p>Социально-экономическая</p>	<p>Предметные: Выявлять и знать объекты живой и неживой природы, их отличительные признаки. Выявлять и знать объекты изучения естественных наук, в том числе географии.</p> <p>Знать основные правила работы в кабинете географии</p> <p>Знать приемы работы с учебником и электронным приложением. Давать определение понятию картография.</p> <p>Называть методы географических исследований Земли.</p> <p>Распознавать отличии методов географических исследований. Выявлять источники географических знаний.</p> <p>Выделять существенные признаки и особенности тематического материала.</p> <p>Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии</p>

			<p>география- наука и хозяйстве, населении (демография) и др. Основные методы географических исследований: географическое описание, картографический, сравнительно-географический, аэрокосмический, статистический.</p> <p><u>Перечень практических и проверочных работ</u> Практическая работа № 1. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.</p>	<p>Метапредметные: Уметь работать с текстом, выделять в нем главное. Уметь работать с различными источниками информации. Личностные: Понимать значимость научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимать роль и значение географических знаний.</p>
II	Как люди открывали Землю	4	<p>Для чего люди изучали Землю. Географические открытия в древности: плавание финикийцев. Географы древнего мира- греческие ученые Геродот, Пифей, Эратосфен и их открытия. Географические открытия в Средние века. Путешествия Бартоломео Диаша, Васко да Гама, Марко Поло.</p>	<p>Предметные: Формировать представление о возможностях совершения путешествий древними людьми. Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия. Выявлять</p>

		<p>Открытие Америки Христофором Колумбом (1492 г.)</p> <p>Первое кругосветное путешествие Фернана Магеллана (1521-1522 г.).</p> <p>Открытие Австралии голландским мореплавателем Виллемом Янсзоном (1606 г.).</p> <p>Открытие Антарктиды русскими мореплавателями Ф.Ф. Беллинсгаузенем и М.П. Лазаревым (1820г.).</p> <p>Открытия русских путешественников. Освоение Севера России новгородцами и поморами. Путешествие в Индию Афанасия Никитина (XV в.). Освоение русскими Сибири: походы в Западную Сибирь Ермака Тимофеевича (XV в.); плавание по Северному Ледовитому океану Семёна Ивановича Дежнёва (1648-1649 г.). Экспедиции Витуса Беринга и Алексея Ильича Чирикова (1741 г.).</p> <p><u>Перечень практических и проверочных работ</u></p>	<p>причины и следствия географических путешествий и открытий, уметь работать с картографическими источниками географической информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.</p> <p>Метапредметные: Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя, выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>Личностные: Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</p>
--	--	---	--

			Практическая работа № 2. Как люди открывали Землю.	
III	Земля во Вселенной	8	<p>Представление древних народов о Вселенной.</p> <p>Учение Пифагора о шарообразности Земли.</p> <p>Система мира по Аристотелю и Птолемею.</p> <p>Изучение Вселенной от Коперника до наших дней.</p> <p>Новая модель мира польского астронома Николая Коперника. Представление о Вселенной итальянских ученых Джордано Бруно и Галилео Галилея.</p> <p>Современные представления о строении Вселенной. Планеты Солнечной системы: планеты-гиганты и карлики.</p> <p>Небесные тела: астероиды, кометы, метеоры, метеориты.</p> <p>Многообразие звезд и созвездий. Солнце-ближайшая к нам звезда, центр нашей Солнечной системы.</p> <p>Уникальная планета Земля.</p> <p>Исследования космоса.</p>	<p>Предметные: Определять какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли. Объяснять понятие солнечная система, группы планет солнечной системы, отличия Земли от других планет Называть планеты-гиганты, их общие признаки, планеты-карлики. Определять специфически черты планет Объяснять различия небесных тел Называть крупнейшие звёзды и созвездия Давать определение понятиям: полюс, экватор. Знать размеры Земли.</p> <p>Метапредметные: Объяснять в каких видах движения участвует Земля, и каковы географические следствия этих движений, Знать кто такой Исаак Ньютон и какой вклад в географическую науку он внес. Объяснять значение космических исследований, называть значимые вехи в изучении космоса. Уметь работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал. Уметь сравнивать различные объекты, выделять главные особенности.</p> <p>Личностные: Понимание значения и роли в развитии мировой науки космических знаний. Осознание значения географии в</p>

				изучении солнечной системы и значения этих знаний.
IV	Виды изображений поверхности Земли	6	<p>Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Компас.</p> <p>План местности.</p> <p>Географическая карта.</p> <p>Условные знаки плана и карты.</p> <p><u>Перечень практических и проверочных работ</u></p> <p>Практическая работа № 3.</p> <p>Чтение легенды карты.</p> <p>Практическая работа № 4.</p> <p>Ориентирование по плану и карте.</p> <p>Практическая работа № 5.</p> <p>Составление простейшего плана.</p>	<p>Предметные: Давать определение понятию: горизонт, стороны горизонта, ориентирование. Объяснять назначение компаса, отличия географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли, и объяснять каковы его особенности.</p> <p>Выявлять особенности различных фотографических изображений поверхности Земли</p> <p>Метапредметные: Уметь участвовать в совместной деятельности. Уметь работать с измерительными приборами. Овладеть умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия.</p> <p>Личностные: Понимать значение ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека. Осознать многообразие способов представления земной поверхности.</p>
V	Природа Земли	12	<p>Гипотезы о возникновении планеты Земля Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта.</p> <p>Современные представления о возникновении Солнца и планет.</p>	<p>Предметные: Называть различные гипотезы происхождения Земли, основные слои Земли, их функции. Делать выводы о причинах возникновения землетрясений и извержений вулканов, объяснять строение вулкана и землетрясения. Определять специфику природы и населения</p>

			<p>Внутреннее строение Земли: ядро и мантия. Земная кора, слагающие ее горные породы и минералы. Движение земной коры.</p> <p>Землетрясения и вулканы.</p> <p>Путешествие по материкам: разнообразие их природы.</p> <p>Вода на Земле. Мировой океан и воды суши. Круговорот воды в природе.</p> <p>Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Движение воздуха.</p> <p>Атмосферные явления: гроза, дождь, снег, ветер, ураганы, смерчи.</p> <p>Биосфера - живая оболочка Земли. В.И. Вернадский - создатель учения о биосфере.</p> <p>Почва - особое природное тело. Основное свойство почв.</p> <p>Русский ученый В.В. Докучаев - основоположник учения о почвах.</p> <p>Человек и природа. Человек - часть природы. Усиление воздействия человека на природу от древних времен до наших дней.</p>	<p>материков по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства.</p> <p>Объяснять географические особенности природы частей гидросферы. Определять специфику природы частей гидросферы.</p> <p>Объяснять особенности атмосферы Земли, её специфику.</p> <p>Определять отличия атмосферы от других оболочек. Объяснять особенности биосферы Земли, её специфику. Объяснять особенности почвы, Приводить примеры позитивного и негативного влияния человека на природу, уметь видеть пути охраны природы её состав, строение и свойства</p> <p>Определять отличия биосферы от других оболочек</p> <p>Метапредметные: Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами. Уметь работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал. Уметь сравнивать различные объекты, выделять главные особенности.</p> <p>Личностные: Осознать причины уникальности природы. Понимать</p>
--	--	--	---	---

			<p>Природа - источник жизни. Необходимость бережного и разумного отношения к природе. Правила поведения в природе.</p> <p><u>Перечень практических и проверочных работ</u></p> <p>Практическая работа № 6. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов.</p> <p>Практическая работа № 7. Обозначение на контурной карте всех материков и особенностей их природы.</p> <p>Практическая работа № 8. Обозначение на контурной карте океанов, морей, крупных рек и озер.</p>	значение бережного отношения к природе.
<p>6 класс 34 часа</p>				
I	Введение.	1	<p>Открытие, изучение и преобразование Земли. Изучение Земли человеком. Современная география. Земля – планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.</p>	<p>Предметные: Уметь называть методы изучения Земли; называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»; приводить</p>

				<p>примеры географических следствий движения Земли.</p> <p>Метапредметные: Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p>
II	<p>Виды изображений поверхности Земли. План местности</p>	4	<p>Понятие о плане местности. Условные знаки. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы.</p>	<p>Предметные: Уметь объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая</p>

		<p>Линейный масштаб. Выбор масштаба. Стороны горизонта. Ориентирование. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности. Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.</p> <p><u>Перечень практических работ</u></p> <p>Практическая работа № 1. Изображение здания школы в масштабе.</p> <p>Практическая работа № 2. Определение направлений и азимутов по плану местности.</p> <p>Практическая работа № 3. Составление плана местности</p>	<p>карта»; называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; читать план местности и карту; определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности; производить простейшую съемку местности; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов; определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.</p> <p>Метапредметные: Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою</p>
--	--	--	--

			методом маршрутной съемки.	<p>деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>опытом участия в социально значимом труде;</p>
III	Географическая карта.	5	<p>Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.</p> <p>Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические</p>	<p>Предметные:</p> <p>Уметь объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;</p> <p>называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;</p> <p>приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;</p> <p>находить и называть сходство и различия</p>

		<p>карты.</p> <p>Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.</p> <p>Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты.</p> <p>Географическая долгота. Географические координаты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.</p> <p>Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.</p> <p><u>Перечень практических и проверочных работ</u></p> <p>Практическая работа № 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.</p>	<p>в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; читать план местности и карту;</p> <p>определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;</p> <p>производить простейшую съемку местности; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;</p> <p>ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;</p> <p>определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников;</p>
--	--	--	--

			<p>Контрольная работа по разделу «Виды изображений поверхности Земли»</p>	<p>выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>опытом участия в социально значимом труде;</p>
IV	<p>Строение Земли. Земные оболочки. Литосфера.</p>	5	<p>Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.</p> <p>Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды</p>	<p>Предметные:</p> <p>Уметь объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», называть и показывать основные географические объекты;</p> <p>работать с контурной картой;</p> <p>называть методы изучения земных недр и Мирового океана;</p> <p>приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;</p> <p>определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную</p>

			<p>залегания горных пород. Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.</p> <p>Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах. Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.</p> <p><u>Перечень практических работ</u> Практическая работа № 5. Составление описания форм рельефа.</p>	<p>высоту точек, глубину морей; классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению; составлять краткую характеристику форм рельефа; называть и показывать основные формы рельефа Земли.</p> <p>Метапредметные: Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде;</p>
V	Гидросфера	6	<p>Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой</p>	<p>Предметные: Уметь объяснять значение понятий:</p>

			<p>круговорот воды.</p> <p>Части Мирового океана.</p> <p>Свойства вод океана. Что такое Мировой океан?</p> <p>Океаны. Моря, заливы и проливы.</p> <p>Свойства океанической воды.</p> <p>Соленость. Температура.</p> <p>Движение воды в океане.</p> <p>Ветровые волны. Цунами.</p> <p>Приливы и отливы.</p> <p>Океанические течения.</p> <p>Подземные воды.</p> <p>Образование подземных вод.</p> <p>Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.</p> <p>Реки. Что такое река?</p> <p>Бассейн реки и водораздел.</p> <p>Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады.</p> <p>Каналы.</p> <p>Использование и охрана рек.</p> <p>Озера. Что такое озеро?</p> <p>Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.</p> <p>Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники.</p> <p>Покровные ледники.</p> <p>Многолетняя мерзлота.</p>	<p>«гидросфера», «Мировой океан», «море», называть и показывать основные географические объекты;</p> <p>работать с контурной картой;</p> <p>называть методы изучения земных недр и Мирового океана;</p> <p>приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;</p> <p>определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;</p> <p>объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;</p> <p>составлять краткую характеристику, моря, реки, озера по плану; называть и показывать части Мирового океана.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников;</p>
--	--	--	---	---

			<p><u>Перечень практических работ</u> Практическая работа № 6. Составление описания внутренних вод.</p>	<p>выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде;</p>
VI	Атмосфера	6	<p>Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы. Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в</p>	<p>Предметные: Уметь объяснять значение понятий: «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; объяснять особенности циркуляции атмосферы; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; составлять краткую характеристику климатического пояса, описывать погоду и климат своей</p>

		<p>течение года.</p> <p>Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.</p> <p>Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.</p> <p><u>Перечень практических работ</u></p> <p>Практическая работа № 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.</p> <p>Практическая работа № 8. Построение розы ветров.</p> <p>Практическая работа № 9.</p>	<p>местности;</p> <p>называть и показывать тепловые пояса, климатические пояса Земли;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде;</p>
--	--	--	--

			Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.	
VII	Биосфера. Географическая оболочка.	3	<p>Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу. Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.</p> <p>Практическая работа № 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК)</p>	<p>Предметные: Уметь объяснять значение понятий: «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»; называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть меры по охране природы.</p> <p>Метапредметные: Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>Личностные: Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к</p>

				саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде;
VIII	Население Земли.	4	Население Земли. Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.	<p>Предметные: Уметь рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий; приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли; составлять описание природного комплекса; приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.</p> <p>Метапредметные: Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>Личностные:</p>

				Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде;
7 класс 68 часов				
I	Введение.	3	<p>Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.</p> <p>Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.</p> <p>Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по</p>	<p>Предметные: Учащийся должен уметь показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов; давать характеристику карты; читать и анализировать карту.</p> <p>Метапредметные: Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;</p>

			<p>содержанию. Методы географических исследований.</p> <p><u>Перечень практических работ</u> Практическая работа № 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.</p>	<p>работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).</p> <p>Личностные Учащийся должен: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования; проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p>
	Главные особенности природы Земли (14 ч)			
II	Литосфера и рельеф Земли	3	Происхождение материков и океанов.	Предметные:

			<p>Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.</p> <p>Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.</p> <p><u>Перечень практических работ</u> Практическая работа № 2.</p> <p>Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).</p>	<p>Учащийся должен уметь называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;</p> <p>Метапредметные: Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).</p> <p>Личностные Учащийся должен: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; осознавать значимость и общность</p>
--	--	--	--	---

				<p>глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования; проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p>
III	Атмосфера и климаты Земли	5	<p>Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата. Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.</p>	<p>Предметные: Учащийся должен уметь объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики; делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов; Метапредметные: Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;</p>

			<p><u>Перечень практических работ</u> Практическая работа № 3. Характеристика климата по климатическим картам.</p> <p>Практическая работа № 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.</p>	<p>вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).</p> <p>Личностные Учащийся должен: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования; проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p>
IV	Гидросфера. Мировой	3	Воды Мирового океана. Схема	Предметные:

	<p>океан – главная часть гидросферы.</p>		<p>поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.</p> <p>Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.</p>	<p>Учащийся должен уметь показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод; приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;</p> <p>работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).</p> <p>Личностные</p> <p>Учащийся должен: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков,</p>
--	--	--	--	--

				<p>их крупных регионов и стран; осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования; проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p>
V	Географическая оболочка	3	<p>Строение и свойства географической оболочки. Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы. Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов. Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон.</p>	<p>Предметные: Учащийся должен уметь приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.</p> <p>Метапредметные: Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;</p>

			<p>Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.</p> <p><u>Перечень практических работ</u></p> <p>Практическая работа №5.</p> <p>Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.</p>	<p>вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;</p> <p>работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).</p> <p>Личностные</p> <p>Учащийся должен:</p> <p>осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;</p> <p>осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;</p> <p>осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;</p> <p>овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;</p> <p>проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;</p> <p>проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p>
VI	. Население Земли	1	Численность населения	Предметные:

			<p>Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.</p> <p>Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.</p> <p>Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.</p> <p><u>Перечень практических работ</u></p> <p>Практическая работа № 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.</p> <p>Практическая работа № 7. Моделирование на контурной карте размещения</p>	<p>Учащийся должен уметь рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;</p> <p>читать комплексную карту;</p> <p>показывать наиболее крупные страны мира.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;</p> <p>организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;</p> <p>вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;</p> <p>работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).</p> <p>Личностные</p> <p>Учащийся должен:</p> <p>осознавать себя жителем планеты Земля и</p>
--	--	--	---	--

			крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.	<p>гражданином России;</p> <p>осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;</p> <p>осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;</p> <p>овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;</p> <p>проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;</p> <p>проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p>
	Океаны и материки (51 ч)			
VII	Океаны	3	Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.	<p>Предметные:</p> <p>Учащийся должен уметь показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;</p> <p>Метапредметные:</p>

			<p><u>Перечень практических работ</u> Практическая работа № 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).</p> <p>Практическая работа № 9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).</p>	<p>Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).</p> <p>Личностные Учащийся должен: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных</p>
--	--	--	--	---

				<p>ситуациях; проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования; проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p>
IX	Африка.	11	<p>Географическое положение. Исследования Африки. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.</p> <p>Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.</p>	<p>Предметные: Учащийся должен уметь показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под</p>

			<p>Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.</p> <p>Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.</p> <p>Население Африки. Население. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.</p> <p>Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.</p> <p>Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.</p> <p>Страны Восточной Африки.</p>	<p>влиянием деятельности человека.</p> <p>Метапредметные: Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).</p> <p>Личностные Учащийся должен: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических</p>
--	--	--	--	---

		<p>Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.</p> <p>Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.</p> <p><u>Перечень практических работ</u></p> <p>Практическая работа № 10.</p> <p>Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.</p> <p>Практическая работа № 11.</p> <p>Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.</p> <p>Практическая работа № 12.</p> <p>Оценка географического</p>	<p>знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;</p> <p>проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;</p> <p>проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p>
--	--	--	--

			положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.	
Х	Австралия.	5	<p>Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Климат. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.</p> <p>Природные зоны. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.</p> <p>Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение</p>	<p>Предметные: Учащийся должен уметь показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (морья, заливы, проливы, острова, полуострова); описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.</p> <p>Метапредметные: Учащийся должен уметь</p>

			<p>природы человеком.</p> <p><u>Перечень практических работ</u> Практическая работа № 13.</p> <p>Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).</p>	<p>самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).</p> <p>Личностные Учащийся должен: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;</p>
--	--	--	--	--

				<p>проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;</p> <p>проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p>
XI	Океания.	1	<p>Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.</p>	<p>Предметные:</p> <p>Учащийся должен уметь показывать на карте и называть океаны и материки, острова, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков, островов как крупных природных комплексов;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;</p> <p>организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;</p> <p>вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;</p> <p>работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу,</p>

				<p>схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).</p> <p>Личностные Учащийся должен: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования; проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p>
XII	Южная Америка	7	<p>Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка. Рельеф и полезные</p>	<p>Предметные: Учащийся должен уметь показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как</p>

		<p>ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.</p> <p>Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.</p> <p>Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.</p> <p>Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.</p>	<p>крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.</p> <p>Метапредметные: Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;</p>
--	--	--	--

			<p>Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.</p> <p><u>Перечень практических работ</u></p> <p>Практическая работа № 14.</p> <p>Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.</p> <p>Практическая работа № 15.</p> <p>Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.</p>	<p>работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).</p> <p>Личностные</p> <p>Учащийся должен:</p> <p>осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;</p> <p>осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;</p> <p>осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;</p> <p>овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;</p> <p>проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;</p> <p>проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p>
XIII	Антарктида.	2	<p>Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые</p>	<p>Предметные:</p> <p>Учащийся должен уметь показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть</p>

			<p>исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.</p> <p><u>Перечень практических работ</u> Практическая работа № 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.</p>	<p>некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.</p> <p>Метапредметные: Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование,</p>
--	--	--	--	--

				<p>классификацию, сохранение, передачу и презентацию;</p> <p>работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).</p> <p>Личностные Учащийся должен:</p> <p>осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;</p> <p>осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;</p> <p>осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;</p> <p>овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;</p> <p>проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;</p> <p>проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p>
XV	Северная Америка.	7	Географическое положение. Из истории открытия и исследования	<p>Предметные: Учащийся должен уметь показывать на карте и называть океаны и</p>

		<p>материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.</p> <p>Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.</p> <p>Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека.</p> <p>Население.</p> <p>Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство,</p>	<p>материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;</p> <p>показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (морья, заливы, проливы, острова, полуострова);</p> <p>описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;</p> <p>показывать наиболее крупные государства на материках;</p> <p>уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;</p> <p>приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.</p> <p>Метапредметные: Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;</p> <p>организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать</p>
--	--	---	---

			<p>заповедники и национальные парки Канады.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.</p> <p>Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.</p> <p><u>Перечень практических работ</u></p> <p>Практическая работа № 17.</p> <p>Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.</p> <p>Практическая работа № 18.</p> <p>Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших</p>	<p>результаты деятельности;</p> <p>вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;</p> <p>работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).</p> <p>Личностные</p> <p>Учащийся должен:</p> <p>осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;</p> <p>осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;</p> <p>осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;</p> <p>овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;</p> <p>проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;</p> <p>проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p>
--	--	--	---	--

			городов Канады, США и Мексики.	
XVI	Евразия.	15	<p>Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.</p> <p>Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.</p> <p>Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.</p> <p>Природные зоны. Пароды и страны Евразии. Расположе-</p>	<p>Предметные: Учащийся должен уметь показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (морья, заливы, проливы, острова, полуострова); описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.</p> <p>Метапредметные: Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;</p>

			<p>ние и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.</p> <p>Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.</p> <p>Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.</p> <p>Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.</p> <p>Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники</p>	<p>организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;</p> <p>вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;</p> <p>работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).</p> <p>Личностные</p> <p>Учащийся должен:</p> <p>осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;</p> <p>осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;</p> <p>осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;</p> <p>овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;</p> <p>проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к</p>
--	--	--	--	---

			<p>всемирного наследия региона.</p> <p>Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.</p> <p>Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.</p> <p>Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.</p> <p>Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.</p> <p>Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая</p>	<p>необходимости ее сохранения и рационального использования;</p> <p>проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;</p>
--	--	--	---	--

			<p>характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.</p> <p><u>Перечень практических работ</u> Практическая работа № 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. Практическая работа № 20. Описание видов хо- зяйственной деятельности населения стран Северной Ев- ропы, связанных с океаном. Практическая работа № 21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. Практическая работа № 22. Группировка стран Юго- Западной Азии по различным признакам. Практическая работа №</p>	
--	--	--	---	--

			<p>23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте. Практическая работа № 24.</p> <p>24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.</p>	
XVII	Географическая оболочка – наш дом.	2	<p>Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.</p> <p>Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.</p> <p><u>Перечень практических работ</u></p>	<p>Предметные: Учащийся должен уметь приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.</p> <p>Метапредметные: Учащийся должен уметь самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения</p>

			<p>Практическая работа № 25.</p> <p>Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов.</p> <p>Практическая работа № 26.</p> <p>Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.</p>	<p>целей и применять их, оценивать результаты деятельности; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).</p> <p>Личностные Учащийся должен: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования; проявлять патриотизм, любовь к своей</p>
--	--	--	---	--

				местности, своему региону, своей стране;
<p>8 класс 68 часов</p>				
I	Что изучает физическая география России.	1	Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.	<p>Предметные: Учащийся должен уметь называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;</p> <p>Метапредметные: должен уметь ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с</p>

				<p>существующими требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками; Личностные целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p>
II	Наша Родина на карте мира.	6	<p>Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России. Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей.</p>	<p>Предметные: Учащийся должен уметь определять географическое положение России; показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию; определять поясное время. Метапредметные: должен уметь ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной</p>

			<p>Экологические проблемы морей.</p> <p>Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.</p> <p>Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII— XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.</p> <p>Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.</p> <p><u>Перечень практических работ</u></p> <p>Практическая работа № 1.</p> <p>Характеристика</p>	<p>задачи;</p> <p>выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;</p> <p>планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;</p> <p>оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;</p> <p>классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;</p> <p>Личностные</p> <p>целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p>гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p>
--	--	--	--	--

			<p>географического положения России.</p> <p>Практическая работа № 2.</p> <p>Определение поясного времени для различных пунктов России.</p>	
	<p>Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (23 ч)</p>			
III	<p>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы.</p>	6	<p>Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение.</p> <p>Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.</p>	<p>Предметные: <i>Уметь</i> называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям; показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых; объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием</p>

			<p>Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.</p> <p>Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.</p> <p><u>Перечень практических работ</u> Практическая работа № 3.</p> <p>Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от</p>	<p>внешних и внутренних процессов; делать описания отдельных форм рельефа по картам; Метапредметные: должен уметь ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками; Личностные целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со</p>
--	--	--	---	---

			строения земной коры.	сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
IV	Климат и климатические ресурсы.	6	<p>От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.</p> <p>Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.</p> <p>Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.</p> <p>Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.</p>	<p>Предметные:</p> <p>Уметь называть факторы, влияющие на формирование климата России; определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов; давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;</p> <p>приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;</p>

			<p>Благоприятные климатические явления. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.</p> <p><u>Перечень практических работ</u></p> <p>Практическая работа № 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.</p> <p>Практическая работа № 5.</p> <p>Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.</p>	<p>владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;</p> <p>Личностные</p> <p>целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p>
V	Внутренние воды	5	Разнообразие	Предметные:

	и водные ресурсы.		<p>внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.</p> <p>Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.</p> <p>Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.</p>	<p>Уметь называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;</p> <p>оценивать водные ресурсы;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;</p> <p>систематизировать информацию;</p> <p>структурировать информацию;</p> <p>формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;</p> <p>владеть навыками анализа и синтеза;</p> <p>искать и отбирать необходимые источники информации;</p> <p>использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;</p> <p>Личностные</p> <p>целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;</p>
--	-------------------	--	--	---

				<p>гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p>
VI	Почвы и почвенные ресурсы.	3	<p>Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.</p> <p>Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерновоподзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.</p> <p>Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в</p>	<p>Предметные:</p> <p>называть факторы почвообразования; используя карту, называть типы почв и их свойства;</p> <p>Метапредметные:</p> <p>сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;</p> <p>систематизировать информацию;</p> <p>структурировать информацию;</p> <p>формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;</p> <p>владеть навыками анализа и синтеза;</p> <p>искать и отбирать необходимые источники информации;</p> <p>использовать информационно-</p>

			<p>повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.</p> <p><u>Перечень практических работ</u></p> <p>Практическая работа № 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.</p>	<p>коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;</p> <p>Личностные</p> <p>целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p>
VII	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.	3	<p>Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России.</p>	<p>Предметные:</p> <p>Уметь объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры; объяснять видовое разнообразие животного</p>

			<p>Разнообразие животного мира России.</p> <p>Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.</p> <p>Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.</p> <p><u>Перечень практических работ</u> Практическая работа № 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.</p> <p>Практическая работа № 8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.</p>	<p>мира; называть меры по охране растений и животных.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;</p> <p>Личностные</p> <p>целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими</p>
--	--	--	--	---

				<p>людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p>
	Раздел II. Природные комплексы России (31 ч)			
VIII	Природное районирование	6	<p>Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные. Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей. Природные зоны России. Природная зональность. При-</p>	<p>Предметные:</p> <p>Учащийся должен уметь показывать на карте основные природные зоны России, называть их; приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира; объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов; показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России; приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;</p> <p>Метапредметные:</p>

			<p>родные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.</p> <p>Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.</p> <p><u>Перечень практических работ</u> Практическая работа № 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).</p> <p>Практическая работа № 10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.</p>	<p>представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;</p> <p>работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);</p> <p>использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;</p> <p>создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;</p> <p>выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;</p> <p>находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p> <p>Личностные Учащийся должен обладать российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением</p>
--	--	--	---	---

				<p>гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;</p>
IX	Природа регионов России	25	<p>Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.</p> <p>Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа.</p>	<p>Предметные:</p> <p>Учащийся должен уметь показывать на карте крупные природные районы России; называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.); давать комплексную физико-географическую характеристику объектов; отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории; оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей; приводить примеры рационального и</p>

			<p>Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа. Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникамы. Экологические проблемы Урала.</p> <p>Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.</p> <p>Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат.</p>	<p>нерационального использования природных ресурсов регионов; выделять экологические проблемы природных регионов.</p> <p>Метапредметные</p> <p>представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);</p> <p>использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;</p> <p>выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p> <p>Личностные</p> <p>Учащийся должен обладать российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и</p>
--	--	--	---	--

			<p>Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.</p> <p>Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.</p> <p><u>Перечень практических работ</u></p> <p>Практическая работа № 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.</p> <p>Практическая работа № 12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного</p>	<p>настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>Личностные</p> <p>ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;</p>
--	--	--	--	--

X	<p style="text-align: center;">Раздел III. Человек и природа</p>	5	<p>из природных регионов.</p> <p>Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.</p> <p>Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.</p> <p>Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.</p> <p>Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.</p> <p>Экология и здоровье</p>	<p>Предметные: Учащийся должен <i>уметь</i> объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей; объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека; объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.</p> <p>Метапредметные представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;</p>
---	--	---	--	---

			<p>человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.</p> <p>География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.</p> <p><u>Перечень практических работ</u></p> <p>Практическая работа № 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.</p> <p>Практическая работа № 14. Составление карты «Природные уникамы России» (по желанию).</p> <p>Практическая работа № 15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.</p>	<p>находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p> <p>Личностные</p> <p>Учащийся должен обладать российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;</p>
--	--	--	--	---

9 класс 68 часов (из них 8 часов – резервное время)

	Общая часть курса.	34		
I	Место России в мире.	4	<p>Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.</p> <p>Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения.</p>	<p>Предметные: Учащийся должен уметь называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;</p> <p>Метапредметные классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза;</p> <p>Личностные Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории</p>

		<p>Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России.</p> <p>Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании</p>	<p>образования;</p> <p>пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;</p> <p>эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.</p>
--	--	---	---

			<p>геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.</p> <p>Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.</p> <p><u>Перечень практических работ</u></p> <p>Практическая работа № 1. Анализ административно-территориального деления России.</p> <p>Практическая работа № 2. Сравнение географического положения России с другими странами.</p>	
II	Население Российской Федерации	5	<p>Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения</p>	<p>Предметные: Учащийся должен уметь называть (показывать) численность</p>

		<p>восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв.</p> <p>Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения. Национальный состав населения России. Россия — многонациональное государство. Языковые семьи</p>	<p>населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;</p> <p>объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;</p> <p>объяснять демографические проблемы;</p> <p>Метапредметные</p> <p>классифицировать в соответствии с выбранными признаками;</p> <p>сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;</p> <p>систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;</p> <p>владеть навыками анализа и синтеза;</p>
--	--	---	---

		<p>народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.</p> <p>Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.</p> <p>Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в</p>	<p>Личностные</p> <p>Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;</p> <p>пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;</p> <p>эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.</p>
--	--	--	--

			<p>России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.</p> <p><u>Перечень практических работ</u></p> <p>Практическая работа № 3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.</p> <p>Практическая работа № 4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.</p>	
III	Географические особенности экономики России	4	<p>География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России.</p> <p>Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей</p>	<p>Предметные:</p> <p>Учащийся должен уметь объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;</p> <p>описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.</p> <p>Метапредметные</p> <p>классифицировать в соответствии с выбранными признаками;</p>

			<p>промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России.</p> <p>Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.</p>	<p>сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;</p> <p>систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;</p> <p>владеть навыками анализа и синтеза;</p> <p>Личностные</p> <p>Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;</p>
IV	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.	1	<p>Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.</p>	<p>Предметные:</p> <p>Учащийся должен уметь объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;</p> <p>Метапредметные</p> <p>классифицировать в соответствии с выбранными признаками;</p> <p>сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;</p>

				<p>систематизировать и структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;</p> <p>владеть навыками анализа и синтеза;</p> <p>Личностные</p> <p>Учащийся должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;</p>
V	Машиностроительный комплекс.	3	<p>Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.</p> <p>Факторы размещения</p>	<p>Предметные:</p> <p>Учащийся должен уметь объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;</p> <p>описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.</p> <p>Метапредметные</p> <p>искать и отбирать необходимые источники информации; использовать</p>

			<p>машиностроительных предприятий. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.</p> <p>География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.</p> <p><u>Перечень практических работ</u></p> <p>Практическая работа № 5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.</p>	<p>информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;</p> <p>представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;</p> <p>работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);</p> <p>Личностные</p> <p>Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p>гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со</p>
--	--	--	--	--

				сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
VI	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). –	3	<p>Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.</p> <p>Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и</p>	<p>Предметные: Учащийся должен уметь объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.</p> <p>Метапредметные искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и</p>

			<p>добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.</p> <p>Электроэнергетика.</p> <p>Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.</p> <p><u>Перечень практических работ</u></p> <p>Практическая работа № 6. Характеристика угольного бассейна России.</p>	<p>устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);</p> <p>Личностные</p> <p>Учащийся должен <i>обладать</i>:</p> <p>целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p>гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p>
VII	Комплексы, производящие конструкционные	7	Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных	Предметные: Учащийся должен уметь

	<p>материалы и химические вещества.</p>	<p>материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.</p> <p>Металлургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии.</p> <p>Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p> <p>Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и</p>	<p>объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;</p> <p>описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.</p> <p>Метапредметные</p> <p>искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;</p> <p>представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;</p> <p>работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);</p> <p>Личностные</p> <p>Учащийся должен обладать</p>
--	---	---	---

		<p>особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p> <p>Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.</p> <p>Факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и</p>	<p>целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p>гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;</p> <p>эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.</p>
--	--	---	--

			<p>химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p> <p>Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p>	
VIII	Агропромышленный комплекс (АПК)	3	<p>Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и</p>	<p>Предметные:</p> <p>Учащийся должен уметь</p> <p>объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;</p> <p>описывать (характеризовать) отрасль</p>

		<p>сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство.</p> <p>Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.</p> <p>Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.</p> <p><u>Перечень практических работ</u> Практическая работа № 7.</p> <p>Определение основных</p>	<p>или межотраслевой комплекс.</p> <p>Метапредметные</p> <p>искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;</p> <p>представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;</p> <p>работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);</p> <p>Личностные</p> <p>Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p>гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и</p>
--	--	---	--

			<p>районов выращивания зерновых и технических культур.</p> <p>Практическая работа № 8.</p> <p>Определение главных районов животноводства.</p>	<p>способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p>
IX	Инфраструктурный комплекс.	4	<p>Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.</p> <p>Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и</p>	<p>Предметные:</p> <p>Учащийся должен уметь объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;</p> <p>описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.</p> <p>Метапредметные</p> <p>искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного</p>

		<p>особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.</p> <p>Водный и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и</p>	<p>использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;</p> <p>представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;</p> <p>работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);</p> <p>Личностные</p> <p>Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p>гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов</p>
--	--	--	---

			<p>особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт. Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.</p>	<p>деятельности; пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях; основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.</p>
	Региональная часть курса	26 часов		
X	Районирование России. Общественная география крупных регионов.	1	<p>Районирование России. Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на</p>	<p>Предметные: Учащийся должен уметь называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав; объяснять значения понятий:</p>

			<p>производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.</p> <p><u>Перечень практических работ</u> Практическая работа № 9.</p> <p>Определение разных видов районирования России.</p>	<p>«районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;</p> <p>Метапредметные</p> <p>Учащийся должен уметь ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;</p> <p>Личностные</p> <p>Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в</p>
--	--	--	---	---

				общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
XI	Западный макрорегион – Европейская Россия	1	Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.	<p>Предметные: Учащийся должен уметь объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.</p> <p>Метапредметные Учащийся должен уметь ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою</p>

				<p>деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;</p> <p>оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;</p> <p>Личностные</p> <p>Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p>гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p>
XII	Центральная Россия и Европейский Северо-Запад.	6	Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад —	<p>Предметные:</p> <p>Учащийся должен уметь объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их</p>

		<p>межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.</p> <p>Население и главные черты хозяйства. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p> <p>Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона.</p>	<p>специализацию и экономические связи; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.</p> <p>Метапредметные</p> <p>использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;</p> <p>создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;</p> <p>выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;</p> <p>находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p> <p>Личностные</p> <p>Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p>гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими</p>
--	--	--	--

		<p>Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.</p> <p>Географические особенности областей Центрального района. Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.</p> <p>Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения,</p>	<p>людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;</p> <p>эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.</p>
--	--	--	--

			<p>урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p> <p>Северо-Западный район: состав, ЭГП, население. Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая</p>	
--	--	--	--	--

			<p>промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.</p>	
XIII	Европейский Север.	3	<p>Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района.</p> <p>Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.</p> <p>Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География</p>	<p>Предметные: Учащийся должен уметь объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.</p> <p>Метапредметные использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять</p>

			<p>важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.</p> <p><u>Перечень практических работ</u> Практическая работа № 10.</p> <p>Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.</p>	<p>рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p> <p>Личностные Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p>
XIV	Европейский юг – Северный Кавказ.	3	Географическое положение, природные	Предметные: Учащийся должен уметь

		<p>условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико- и экономикогеографическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения.</p> <p>Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.</p> <p>Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p>	<p>объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;</p> <p>описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.</p> <p>Метапредметные</p> <p>использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;</p> <p>создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;</p> <p>выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;</p> <p>находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p> <p>Личностные</p> <p>Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;</p>
--	--	--	--

				<p>гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p>
XV	Поволжье.	3	<p>Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.</p> <p>Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.</p>	<p>Предметные:</p> <p>Учащийся должен уметь объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;</p> <p>описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.</p> <p>Метапредметные</p> <p>использовать различные виды моделирования, исходя из учебной</p>

			<p>Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p>	<p>задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p> <p>Личностные Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p>
--	--	--	---	--

XVI	Урал.	3	<p>Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.</p> <p>Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.</p> <p>Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления</p>	<p>Предметные:</p> <p>Учащийся должен уметь</p> <p>объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;</p> <p>описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.</p> <p>Метапредметные</p> <p>использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;</p> <p>создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;</p> <p>выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;</p> <p>находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p> <p>Личностные</p> <p>Учащийся должен обладать</p>
-----	-------	---	---	---

			развития.	<p>целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p>гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p>
XVII	Восточный макрорегион – Азиатская Россия.	6	<p>Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.</p> <p>Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Историко-</p>	<p>Предметные:</p> <p>Учащийся должен уметь</p> <p>объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;</p> <p>описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе</p>

		<p>географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.</p> <p>Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства. Восточная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории.</p>	<p>различных источников информации.</p> <p>Метапредметные</p> <p>использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;</p> <p>создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации;</p> <p>выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;</p> <p>находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p> <p>Личностные</p> <p>Учащийся должен обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p>гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в</p>
--	--	---	--

		<p>Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p> <p>Дальний Восток. Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение</p>	<p>процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p>
--	--	--	--

			<p>населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.</p> <p><u>Перечень практических работ</u> Практическая работа № 11.</p> <p>Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.</p>	
--	--	--	--	--

**Тематический план по географии на 2016 / 2017 учебный год
5 класса**

№ урока	Тема урока	Количество часов
1.	Мир, в котором мы живем Практич.работа №1 Составление простейших географич. описаний живой и неживой природы	1.
2.	Науки о природе.	1
3.	География- наука о Земле.	1.
4.	Методы географических исследований.	1
5.	Географические открытия древности и Средневековья. Практическая работа №2 Как люди открывали Землю	1
6.	Важнейшие географические открытия.	1.
7.	Открытия русских путешественников.	1.
8.	Открытия русских путешественников.	1
9.	Представления о Вселенной в древности.	1.
10.	Изучение Вселенной от Коперника до наших дней.	1
11.	Солнечная система.	1.
12.	Планеты-гиганты.	1.
13.	Небесные тела.	1
14.	Мир звезд.	1.
15.	Уникальная планета Земля.	1.
16.	Современные исследования космоса.	1.
17	Контрольная работа №1 по теме: Изучение Вселенной	1
18	Стороны горизонта.	1.
19	Способы ориентирования.	1
20	План местности и географическая карта.	1.
21	Практикум по теме. Чтение легенды карты. Практ работа №3	1
22.	Практикум по теме. Ориентирование по плану и карте. Практ работа №4	1
23	Практикум по теме. Практическая работа №5. Составление	1.

	простейшего плана.	
24.	Как возникла Земля.	1
25	Внутреннее строение Земли.	1.
26	Землетрясения и вулканы Практическая работа №6. Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов.	1
27	Путешествие по материкам Практическая работа № 7 Обозначение на контурной карте всех материков и особенностей их природы .	1.
28	Вода на Земле. Практическая работа № 8. Обозначение на контурной карте океанов, морей, крупных рек и озер.	1
29	Воздушная оболочка Земли.	1.
30	Живая оболочка Земли.	1
31	Почва - особое природное тело.	1.
32	Человек и природа.	1
33.	Контрольная работа №2	1.
34.	Повторение и обобщение изученного.	1

Практических работ-8 (оцениваются-5)

Контрольных работ-2

**Тематический план по географии на 2016 / 2017 учебный год
6 класса**

№ урока	Тема урока	Количество часов
1.	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета солнечной системы.	1
2.	Понятие о плане местности. Масштаб. Практич.работа №1 Изображение здания школы в масштабе	1
3.	Стороны горизонта. Ориентирование Практич работа №2 Определение направлений и азимутов по плану местности	1
4.	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	1
5.	Составление простейших планов местности. Практическая работа № 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки	1
6.	Форма и размеры Земли. Географическая карта.	1
7.	Градусная сеть на глобусе и картах.	1
8.	Географическая широта. Географическая долгота. Практическая	1

	работа № 4. Определение географических координат и объектов по их географическим географическим координатам .	
9.	Изображение на физических картах высот и глубин.	1
10.	Контрольная работа №1 по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	1
11.	Земля и ее внутреннее строение.	1
12.	Движение земной коры. Вулканизм.	1
13.	Рельеф суши. Горы.	1
14.	Равнины суши. Практическая работа № 5. Составление описания форм рельефа.	1
15.	Рельеф дна Мирового океана	1
16.	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана.	1
17.	Движение воды в океане.	1
18.	Подземные воды.	1
19.	Реки. Практическая работа № 6. Составление описания внутренних вод.	1
20.	Озера.	1
21.	Ледники.	1
22	Контрольная работа №2 по разделу «Литосфера»	
23	Атмосфера: строение, значение, изучение.	1
24	Температура воздуха. Практическая работа № 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.	1
25	Атмосферное давление. Ветер. Практическая работа № 8. Построение розы ветров	1
26	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Практическая работа №9 Построение диаграммы кол-ва осадков по многолетним данным	1
27	Погода.	1
28	Климат. Причины, влияющие на климат	1
29	Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов в Мировом океане.	1
30.	Природный комплекс. Практическая работа №10 Составление характеристики ПК	1
31	Контрольная работа №3 «Строение Земли. Земные оболочки»	1
32	Население Земли. Человек и природа.	1
33	Обобщение изученного.	1
34	Обобщение изученного.	1

Практических работ-10(оцениваются-10)

Контрольных работ-3

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН на 2016-2017 уч. Год 7класс

урока	Тема урока	Количество часов
	Что изучает география материков и океанов	1
	Как люди открывали и изучали Землю .	1
	<i>Карты материков и океанов</i> <i>Пр.р.№1 «Определение по картам и глобусу расстояний между</i>	1

	<i>точками</i>	
	Тема 1. Литосфера и рельеф Земли 3ч	
	Происхождение материков и океанов	
	Рельеф Земли Практич. работа №2. Сравнение рельефа 2-х материков. Выявление причин сходства и различия	1
	Обобщение знаний по теме. «Литосфера и рельеф Земли»	1
	Атмосфера и климаты Земли 5ч	
	Роль атмосферы в жизни Земли. .	1
	Распределение температуры и осадков	1
	Роль воздушных течений в формировании климата Земли	1
	Климатические пояса Практическая работа №3 Сравнительное описание по климатической карте основных показателей климата 2-х поясов	1
	Обобщение знаний по теме «Атмосфера и климат Земли»	1
	Тема3. Гидросфера 3ч	
	Воды Мирового океана Практическая работа №4 Выделение на карте побережий и шельфа Мирового океана	1
	Схема поверхностных течений. Жизнь в океане	1
	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	1
-16	Тема 4. Географическая оболочка 2ч Строение и свойства географической оболочки. Природные комплексы: суша и океана Практическая работ №5 Анализ карт антропогенных ландшафтов .Выявление материков с самыми большими ареалами	2
	Население Земли Практическа работа №6,№7 Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения стран мира	1
	Тихий и Индийский океаны Практическая работа №8 Изображение на к.к. шельфовых зон океанов и видов хоз. деятельности человека	1
	Атлантический и Северо-Ледовитый океан Практическая работа№9 Сравнительная характеристика природы двух океанов	1
	Обобщение темы «Океаны»	1

Общие особенности природы южных материков. ГП Африки. История открытия.	1
Рельеф и полезные ископаемые Африки. Практическая работа №10. Обозначение на к.к. крупных форм рельефа, полезных ископаемых материка	1
Климат Африки	1
Внутренние воды	1
Природные зоны	1
Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	1
Население	1
Страны Северной Африки	1
Страны Западной и Центральной Африки .Практическая работа №11. Описание по картам природных условий, населения и хоз. жизни одной страны Африки	1
Страны Восточной Африки .ЮАР. Практическая работа №12 Оценка географического положения, внешнего облика крупных городов Африки	1
Контрольная работа№1 по теме « Африка»	1
Австралия ГП. История открытия	1
Особенности природы. Рельеф. Климат, внутренние воды Практическая работа №13 Сравнение ГП Австралии и Африки	1
Природные зоны. Своеобразие органического мира	1
Население и хозяйство. Австралийский союз	1
Океания	1
Г П . Южной Америки. История открытие	1
Рельеф и полезные ископаемые	1
Климат	1
Внутренние воды Практическая работа №14 Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки	1
Природные зоны	1
Население	1
Страны Южной Америки Практическая работа №15 Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одноиз стран Южной Америки	1
ГП Антарктиды. История исследования	1
Природа Антарктиды. Практическая работа №16 Сравнение	1

природы Арктики и Антарктиды			
Общие особенности природы северных материков ГП. История открытия материка Северная Америка		1	
Рельеф и полезные ископаемые материка Практическая работа №17 Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики		1	
Климат Практическая работа №18 Сравнение климата отдельных частей материка в одном климатическом поясе		1	
Внутренние воды		1	
Природные зоны		1	
Население		1	
Страны Северной Америки		1	
Контрольная работа №2 по теме: Южная Америка. Северная Америка		1	
ГП материка Евразия. Отечественные имена на карте		1	
Особенности рельефа		1	
Рельеф		1	
Внутренние воды		1	
Природные зоны		1	
Население. Народы Евразии Практическая работа №19 Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам		1	
Страны Северной Европы. Практическая работа №20 Обозначение на к.к. стран, сгруппированных по различным признакам			1
Страны Западной Европы. Страны Восточной Европы. Практическая работа №21 Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии			1
Страны Южной Европы			1
Страны Юго-Западной Азии Практическая работа №22 Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.			1
Страны Центральной Азии. Практическая работа №23 Составление по картам описания одной из стран Евразии			1
Страны Восточной Азии. Страны Южной Азии Практическая работа №24 Моделирование на контурной карте различий природных богатств Индии			1
Страны Юго-Восточной			1
Закономерности географической оболочки Практическая работа №25 Моделирование на контурной карте различий основных природных богатств материков и океанов			1
Взаимодействие природы и общества			1

Изменение природы хозяйственной деятельностью человека
 Практическая работа №26 Составление описания мест выявления
 геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения
 окружающей среды

Контрольных работ-2

Практических

работ-26(

оцениваются19;

1,2,3,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,21,22,23,24,25)

Тематическое планирование по географии 2016-2017 уч год 8 класс

№ п/п	Содержание (раздел, темы)
Тема 1. Введение	
Тема 2. Россия на карте мира	
2	Географическое положение России Практическая работа №1 Характеристика географического положения России.
3	Природные условия и ресурсы
4	Часовые пояса и зоны Практическая работа №2 Определение поясного времени для разных пунктов России.
5	Обобщение по теме «Россия на карте мира»
Тема 3. История изучения территории России	
6	Русские землепроходцы XI — XVII вв.
7	Географические открытия в России XVIII–XIX вв.
Тема 4. Геологическое строение и рельеф	
8-9	Геологическое летоисчисление и геологическая карта
10	Крупные тектонические структуры.
11	Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Практическая работа №3 Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.
12	Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России.
13	Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека Обобщаю повторение.
Тема 5. Климат России	
14	Факторы, определяющие климат России.
15	Закономерности распределения тепла и влаги. Практическая работа №4 Определе картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационно

	баланса, средних температур, гг годового количества осадков
16-17	Климатические пояса и типы климатов России. Практическая работа №5. Оценка основных климатических показателей Самарской области
18	Воздушные массы и атмосферные фронты.
19	Обобщение по теме «Климат России» .
Тема 6. Гидрография России	
20	Разнообразие внутренних вод
21	Реки
22	Реки
23	Озёра.
24	Обобщение по теме «Гидрография России»
Тема 7. Почвы России	
25	Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства.
26	Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии .Практическая работа №6 Выявление условий почвообразования. Оценка плодородия
27	Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв.
Тема 8. Растительный и животный мир России	
28	Место и роль растений и животных в природном комплексе .Практическая работа №7 Составление прогноза изменение растительного и животного мира при изменении других компонентов ПК
29	Ресурсы растительного и животного мира.
30	Особо охраняемые территории .Практическая работа №8 Определение роли ООПТ в сохранении природы.
Тема 9. Природные зоны России	
31	Природные комплексы России.
32	Природные зоны Арктики и Субарктики
33	Леса умеренного пояса
34	Безлесные зоны юга России Практическая работа №9 Сравнительная характеристика природных зон
35	Высотная поясность. Практическая работа №10 Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории страны
36	Природно-хозяйственные зоны. Контрольная работа по теме: Общий обзор территории страны.
Тема 10. Крупные природные районы России	
37	Островная Арктика.
38-39-40-41-	Восточно-Европейская равнина

42- 43	,
44- 45- 46	Северный Кавказ— самый южный район страны. Практическая работа №11 Составление описания природного района по плану.
47- 48- 49	Урал — каменный пояс России.
50- 51- 52	Средняя Сибирь.
53- 54- 55	Северо-Восток Сибири.
56- 57	Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны
58- 59- 60	Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Практическая работа №12 Характеристика взаимодействия природы и общества
61- 62	Обобщение по теме «Крупные природные районы России» Контрольная работа по теме Природные комплексы страны.
63- 64	Влияние природы на человека. Практическая работа №13 Сравнительная характеристика 2-х регионов страны
65- 66	Влияние человека на природу Практическая работа №14 Составление карты « Природные уникалы России » Практическая работа №15 Характеристика экологического состояния Самарской области
67- 68	Итоговая контрольная работа
	Итого Количество часов – 68 Практических работ –15 (оцениваются-7; 1,3,4,9,11,13,15) Контрольных работ – 2

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС, 68 ЧАСОВ (2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)**

	Тема урока	
1	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации	1
2	Географическое положение и границы России Практическая работа №1. «Сравнение ГП РФ с другими странами	1
3	Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России	1
4	Государственная территория России	
5	Исторические особенности заселения и освоения территории России	1
6	Численность и естественный прирост населения Практическая работа № 2 «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России	1
7	Национальный состав населения России	1.
8	Миграции населения Практическая работа № 3 «Характеристика особенностей миграционного движения населения России»	1
9	Городское и сельское население Расселение населения.	1
10	География основных типов экономики на территории России	1
11	Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны	1
12	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России	1
13	Научный комплекс	1
14	Роль, значение и проблемы развития машиностроения	1
15	Факторы размещения машиностроения	1
16	География машиностроения Практическая работа № 4 «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения	1
17	Роль, значение и проблемы ТЭК	1
18	Топливная промышленность Практическая работа № 5 «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения	1
19	Электроэнергетика	1

20	Состав и значение комплексов	1
21	Металлургический комплекс	1
22	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Чёрная металлургия.	1
23	Цветная металлургия	1
24	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	1
25	Факторы размещения предприятий химической промышленности	1
26	Лесная промышленность	1
27	Состав и значение АПК	1
28	Земледелие и животноводство Практическая работа № 6 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»; практическая работа №7 «Определение главных районов животноводства	1
29	Пищевая и лёгкая промышленность	1
30	Состав комплекса. Роль транспорта	1
31	Железнодорожный и автомобильный транспорт	1
32	Водный и другие виды транспорта	1
33	Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство	1
34	Контрольная работа по теме Межотраслевые комплексы	1
35	Районирование страны Общая характеристика	1
36	Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы	1
37	Население и главные черты хозяйства	1
38	Районы Центральной России Москва и московский столичный регион	1
39	Географические особенности областей Центрального района	1
40	Волго-Вятский и Центрально- Чернозёмный районы	1
41	Северо-Западный район: состав, ЭГП, население	1
42	Географическое положение, природные условия и ресурсы Европейского Севера	1
43	Население	1
44	Хозяйство Практическая работа № 10 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»	1
45	Географическое положение, природные условия и ресурсы. Европейский Юг	1

46	Население	1
47	Хозяйство	1
48	Географическое положение, природные условия и ресурсы .Поволжье	1
49	Население	1
50	Хозяйство	1
51	Географическое положение, природные условия и ресурсы. Урал	1
52	Население	1
53	Хозяйство	1
54	Общая характеристика Восточный макрорегион	1
55	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики	1
56	Западная Сибирь	1
57	Восточная Сибирь Практическая работа №11 Сравнительная характеристика Западной и Восточной Сибири	1
58	Дальний Восток	1
59	Обобщающее повторение по курсу Контрольная работа .	1
60	Повторение	2
- 68		

Практических работ-11
Контрольных работ- 2