

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 170 с кадетским отделением-интернатом имени Героя Советского  
Союза З.А. Космодемьянской» городского округа Самара

<p>«Рассмотрено» на заседании МО протокол № 1 от <u>30</u> августа 2016 года руководитель МО </p>	<p>«Согласовано» заместитель директора по УВР  О.А. Кошкина</p>	<p>«Утверждаю» директор МБОУ Школы № 170 г. о. Самара приказ № 202 - од от 30 августа 2016 года  /А.К. Моисеенко</p>
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет:** иностранный язык (английский язык)

**Уровень обучения** начальная школа (ФГОС)

Составитель учитель Данилина Т.Н., Сирнова Т.А., Белоклокова Ю.А.

2016-2017 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе ООП НОО). Автор рабочей программы для 2 -4 класса Быкова Н.И. М.Д. Поспелова М.Д. « Просвещение» 2015 год.

УМК «Английский в фокусе» для 2 класса / . Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015 год.

УМК «Английский в фокусе» для 3 класса / . Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015 год.

УМК «Английский в фокусе» для 4 класса / . Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015 год.

На изучение английского языка в начальной школе в Федеральном базисном учебном плане отводится 204 часа, соответственно по 68 часов ежегодно. В процессе изучения английского языка согласно Примерным программам реализуются следующие цели:

- **формирование** умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание и разностороннее развитие** младшего школьника средствами иностранного языка<sup>1</sup>.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
  - расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
-

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе<sup>1</sup>.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

### **Личностные результаты:**

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, познания нового, адаптации в иноязычном окружении;
- воспитывать уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе ознакомления с жизнью сверстников в англоязычных странах, детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета;
- учить понимать новую для школьника социальную роль учащегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты:**

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;
- владеть навыком смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК, обучающую компьютерную программу.

### **Развитие языковых навыков**

Учащиеся должны:

- 1) соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
- 2) соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
- 3) общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие, как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
- 4) понимать (со зрительной опорой) аудиозаписи диалогов, коротких высказываний и т. д.;
- 5) овладеть навыками устной речи, воспроизводить по образцу короткие высказывания;
- 6) читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

7) читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;

8) писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

### **Развитие умения «Учись учиться»**

Учащиеся должны:

- 1) быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- 2) иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, сказке, забавным комиксам и т. д.;
- 3) совершенствовать навыки письма;
- 4) становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- 5) оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицы и карточки самооценки, делать в них записи, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

### **Основные содержательные линии**

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурную осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык»<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup>

## Содержание курса

### Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)<sup>1</sup>.

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

### Коммуникативные умения

#### Говорение

##### *1. Диалогическая форма*

Учащиеся должны уметь вести:

---

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

## *2. Монологическая форма*

Учащиеся должны уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

## **Аудирование**

Учащиеся должны воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

## **Чтение**

Учащиеся должны читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.).

## **Письмо**

Учащиеся должны владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо<sup>1</sup>.

## **Языковой материал и действия с ним**

### *Графика, каллиграфия, орфография*

Учащиеся должны:

- писать буквы алфавита и знать их последовательность;
  - применять основные правила орфографии при письме;
-

- применять основные правила чтения.

### ***Фонетическая сторона речи***

Учащиеся должны:

- адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;
- узнавать знаки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;
- соблюдать нормативное словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- определять на слух интонацию предложений различных коммуникативных типов (утвердительного, вопросительного и побудительного), предложений с однородными членами и овладеть соответствующей интонацией.

### ***Лексическая сторона речи***

Учащиеся должны:

- использовать в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начального этапа;
- ориентироваться в некоторых способах словообразования: аффиксации, словосложении, конверсии (без употребления терминов);
- узнавать на слух и при чтении наиболее употребительные интернациональные слова (названия видов спорта, профессий, предметов быта).

### ***Грамматическая сторона речи***

Учащиеся должны правильно употреблять:

- артикли (неопределенный, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case;
- правильные и неправильные глаголы; глагол-связку *to be*; вспомогательный глагол *to do*; модальные глаголы *can, may, must, would*; глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещества/предметов;



- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;
- количественные и порядковые числительные до 100;
- простые предлоги места и направления, сочинительные союзы *and* и *but*;
- основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное;
- общие и специальные вопросы, вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*;
- порядок слов в английском предложении, утвердительные и отрицательные предложения;
- предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must*) сказуемым;
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- некоторые формы безличных предложений в Present Simple;
- предложения с оборотами *there is/there are* в Present Simple;
- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but*<sup>1</sup>.

### ***Социокультурная осведомленность***

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

### ***Специальные учебные умения***

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
  - пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
  - вести словарь (словарную тетрадь);
  - систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
-

- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### ***Общеучебные умения и универсальные учебные действия***

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

### **Учет достижений учащихся**

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

### ***Формы и способы контроля и самоконтроля***

- письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- игры на закрепление изученного языкового материала;
- раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности;
- задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала;
- языковой портфель, включающий творческие работы;
- тесты из сборника контрольных заданий;
- карточки оценки учителем знаний учащихся по каждому разделу/модулю учебника (для каждого учащегося);

- карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий;
- карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому разделу/модулю (для группы);
- карточка самооценки знания материала раздела/модуля (заполняется каждым учащимся индивидуально).

### **Предметное содержание речи по годам обучения**

Круг тем, изучаемых в начальной школе, еще невелик, поэтому многие темы повторяются из года в год, но меняется их наполняемость: происходит наращивание лексического и грамматического материала

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

Упражнения на развитие **диалогической речи** представлены в первую очередь заданиями *Chit-Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: кто? что? где? куда? как? почему? и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста-опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания 5–6 фра

#### **Аудирование**

В учебнике уделяется большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (а это еще и их любимые герои Ларри, Лулу, няня и обезьянка Чаклз), учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его четкие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные картинки и языковую догадку

## **Чтение**

В учебнике используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – *whole-word reading*), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение, а также вводятся правила чтения некоторых букв и буквосочетаний и некоторые транскрипционные значки.

Для того чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (*Chit-Chat*), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объем текстов до 100 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на диски и начитаны носителями языка.

В третьем и четвертом классах проходит изучение основных правил чтения и вводится транскрипция.

В учебнике также представлены социокультурные тексты, которые не записаны на диск. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, названия предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарем учебника

## **Письмо**

Учебник последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений для языкового портфеля

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### ***Графика, каллиграфия, орфография***

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук, и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно облегчает процесс чтения слов и предложений.

В третьем и четвертом классах дети изучают знаки транскрипции и основные правила чтения. Они также знакомятся с апострофом, основными буквосочетаниями и правилами орфографии.

Учебник содержит хорошую базу для тренировки написания наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь: упражнения даны в учебнике, рабочей тетради и языковом портфеле.

### ***Фонетическая сторона речи***

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для работы в классе и дома, DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*there is/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путем многократного прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Специальные фонетические упражнения в каждом модуле направлены на различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

### ***Лексическая сторона речи***

Лексический минимум учебника составляет примерно 500 лексических единиц. Основная лексика представлена на дидактических карточках и плакатах, что облегчает ее запоминание. В учебнике также представлены простейшие устойчивые словосочетания (*be late, ride a bike, go to bed, go home, have fun, have breakfast, lunch, supper* и т.д.), оценочная лексика (*Well done. Fine. Yummy. Yuk. It's fun.* И т. д.) и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран (*Nice to see you. Welcome back. See you later. Happy Birthday! Here you are. Let me see. Excuse me, where's ...?.* И т. д.). В текстах учебника содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учетом их способностей и возможностей.

В учебнике дается начальное представление о способах словообразования: суффиксация: (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen,

-ty, -th) *teach – teacher, friend– friendly*; словосложение: *bathroom, sunglasses*; конверсия: *dream – to dream, hope – to hope*. Интернациональные слова также представлены (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.)

### ***Грамматическая сторона речи***

Грамматические явления представлены на страницах учебника в виде небольшой справки-опоры с символом проектора, кроме второго класса, в котором грамматика дается в виде

структур. В конце учебника помещен грамматический справочник на русском языке. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 6).

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка младшими школьниками. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью картинок, песен, рифмовок и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, песен, стихов и игр поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Важный мотивирующий фактор – «сквозные персонажи», действующие как в реальных, так и в сказочных ситуациях. Это мальчик Ларри и его сестренка Лулу, их няня – волшебница и домашний любимец, обезьянка Чаклз, друзья – Пако и Майя. Кроме того, к ним приезжает из Австралии дядюшка Хэрри, который будет проводить с детьми много времени. Присутствие персонажей разных национальностей отражает реалии современной Британии.

Учебник «Английский в фокусе» имеет модульную структуру. Модуль включает в себя три параграфа во 2 классе и два параграфа в 3 и 4 классах. Параграфы содержат следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным:

**Fun at school** предлагает учащимся задания, выполняя которые они привлекают знания других предметов, изучаемых в школе, таких, как история, математика, МХК, чтение, окружающий мир, музыка и др. Часто происходит обратное: учащиеся пополняют свои знания по данным предметам, выполняя задания в этом разделе. Таким образом, учащиеся получают возможность увидеть, как с помощью английского языка они могут получать интересную информацию из разных областей знаний.

**Английская сказка** (*The Town Mouse and the Country Mouse, The Toy Soldier, Goldilocks and the Three Bears*) представлена рифмованными эпизодами, построенными на изученном лексико-грамматическом материале. Читая сказку, учащиеся получают возможность в увлекательной форме закрепить полученные языковые знания, легко запомнить и передать содержание прочитанного. После каждого эпизода даются задания по работе с лексикой и текстом сказки. Сказка записана на диске и DVD.

**Spotlight on the English-speaking countries** дает учащимся представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что уже на раннем этапе обучения язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

**Arthur & Rascal** (с 3 класса) – комиксы, рассказывающие о забавных приключениях взрослой собаки Артура, щенка Раскала, кошки-проказницы Трикси и их новых друзей. В

конец каждого модуля помещен один эпизод из жизни этих героев. Комиксы написаны современным разговорным языком и дают возможность развивать у учащихся интерес к чтению.

**Now I know** – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и еще раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

**Special Days** (в 3 и 4 классах)– стихи, комиксы, песня, диалоги, игры и т. д., которые дают учащимся представление о том, как отмечают Рождество, Новый год и День матери в Великобритании, какие шутки пользуются популярностью на 1 апреля в Англии, Франции и Индии.

**Spotlight on Russia.** В данный раздел включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе **Spotlight on English-speaking countries.** Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по данной теме, потому что она ему близка. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя таким образом представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя две культуры, дети имеют возможность оценить свою собственную культуру.

**Грамматический справочник** (кроме 2 класса) на русском языке, в котором представлен в обобщенном виде грамматический материал каждого модуля.

**Phonetics** – транскрипционные значки и слова, иллюстрирующие звуки.

**Word List** – поурочный англо-русский словарь.

**Instructions** – формулировки всех заданий учебника с переводом на русский язык.

## Распределение материалов по курсу

Тема	Кол-во часов
<p><b>Знакомство</b></p> <p>(с одноклассниками, учителем: имя, возраст).</p> <p>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).</p>	10ч.
<p><b>Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность.</b></p>	6ч.
<p><b>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.</b></p>	8ч.
<p><b>Семейные праздники: день рождения.</b></p>	2ч.
<p><b>Мир моих увлечений. Игрушки.</b></p>	8ч.
<p><b>Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.</b></p>	6ч.
<p><b>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</b></p>	4ч.
<p><b>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</b></p>	9ч.
<p><b>Времена года. Погода.</b></p>	5ч.
<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки).</b></p>	5ч.
<p><b>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</b></p> <p><b>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).</b></p>	5ч.



Тематическое планирование по предмету «Английский язык»

2 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Вводный урок. Знакомства	1
2	Мои буквы!	1
3	Мои буквы!	1
4	Мои буквы!	1
5	Буквосочетания!	1
6	Буквосочетания!	1
7	Заглавные и строчные	1
8	Здравствуй(те)!	1
9	Моя семья!	1.
10	Моя семья!	1.
11	Мой дом!	1
12	Где Чарлз?	1
13	В ванной!	1
14	Сады в Великобритании Занимательное в школе	1
15	Городской мышь и деревенский	1.
16	Теперь я знаю!	1

17	Подготовка к контрольной работе	1
18	Итоговая контрольная работа № 1. Грамматика	1
19	Мой день рождения!	1
20	Мой день рождения!	1
21	Вкусный шоколад!	1
22	Моя любимая еда!	1
23	Моя любимая еда!	1
24	Любимая еда!	1
25	Городской и деревенский мыши!	1.
26	Теперь я знаю!	1
27	Подготовка к контрольной работе.	1
28	Итоговая контрольная работа №2. Грамматика	1
29	Первые шаги к чтению	1
30	Первые шаги к чтению	1
31	Первые шаги к чтению	1
32	Первые шаги к чтению	1

33	Мои животные	1
----	--------------	---

<b>34</b>	<b>Мои животные</b>	<b>1</b>
<b>35</b>	<b>Я могу прыгать!</b>	<b>1</b>
<b>36</b>	<b>Я могу прыгать!</b>	<b>1</b>
<b>37</b>	<b>В цирке</b>	<b>1</b>
<b>38</b>	<b>В цирке</b>	<b>1</b>
<b>39</b>	<b>Кошки и собаки</b>	<b>1</b>
<b>40</b>	<b>Городской и деревенский мыш</b>	<b>1</b>
<b>41</b>	<b>Теперь я знаю</b>	<b>1</b>
<b>42</b>	<b>Контрольная работа №3. Чтение</b>	<b>1</b>
<b>43</b>	<b>Мои игрушки</b>	<b>1</b>
<b>44</b>	<b>Мои игрушки</b>	<b>1</b>
<b>45</b>	<b>У неё голубые глаза!</b>	<b>1</b>
<b>46</b>	<b>У неё голубые глаза!</b>	<b>1</b>
<b>47</b>	<b>Тэди - чудесный!</b>	<b>1</b>

48	<b>Тэди - чудесный!</b>	<b>1</b>
49	<b>Магазины плюшевых мишек</b>	<b>1</b>
50	<b>Городской и деревенский мыш</b>	<b>1</b>
51	<b>Подготовка к контрольной работе</b>	<b>1</b>
52	<b>Обобщающий урок</b>	<b>1</b>
53	<b>Мои каникулы!</b>	<b>1</b>
54	<b>Мои каникулы!</b>	<b>1</b>
55	<b>Ветрено!</b>	<b>1</b>
56	<b>Ветрено!</b>	<b>1</b>
57	<b>Волшебный остров</b>	<b>1</b>
58	<b>Волшебный остров</b>	<b>1</b>
59	<b>Карнавал</b>	<b>1</b>
60	<b>Праздники в России</b>	<b>1</b>
61	<b>Теперь я знаю</b>	<b>1</b>
62	<b>Проверочная работа. Лексика-грамматика</b>	<b>1</b>
63	<b>Время показа шоу!</b>	<b>1</b>
64	<b>Время показа шоу!</b>	<b>1</b>
65	<b>Подготовка к контрольной работе</b>	<b>1</b>
66	<b>Подготовка к контрольной работе</b>	<b>1</b>
67	<b>Итоговая контрольная работа. Лексика-грамматика</b>	<b>1</b>
68	<b>Обобщающий урок</b>	<b>1</b>

### Тематическое планирование по английскому языку для 3 класса

№ урока	ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	Добро пожаловать! Вводный урок	1
2	Повторение изученных ЛЕ	1
3	Снова в школу! Введение новой лексики	1
4	Числительные 1-20	1
5	Школьные предметы. Новая лексика	1
6	Школьные предметы. Закрепление	1
7	Обобщение изученного материала	1
8	Контрольная работа	1
9	«Игрушечный солдатик». чтение	1
10	Школы в США и России	1
11	Новый член семьи	1
12	Притяжательные местоимения	1
13	Счастливая семья	1
14	Выполнение упражнений	1
15	Игрушечный солдатик	1
16	Семьи в России	1

17	Выполнение упражнений	1
18	Обобщение изученного материала	1
19	Контрольная работа по модулю 2	1
20	Он любит желе	1
21	Настоящее простое время.	1
22	В моей коробочке для ланча. Употребление глагола «иметь».	1
23	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
24	Игрушечный солдатик. Развитие навыков чтения	1
25	Фестиваль мороженого. Закрепление ЛЕ.	1
26	Обобщение изученного материала. Повторение	1
27	Контрольная работа по модулю 3	1
28	Игрушки для Бетси. Ввод ЛЕ.	1
29	Употребление неопределённого артикля	1
30	Контрольная работа	1
31	В моей комнате	1
32	Выполнение упражнений на закрепление ЛЕ	1
33	Игрушечный солдатик. Развитие навыков чтения	1
34	Всё любят подарки	1
35	Повторение и закрепление изученного материала	1
36	Описание комнаты.	1
37	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1

38	Контрольная работа по модулю 4	1
39	Забавные коровы. Ввод ЛЕ «Части тела	1
40	Множественное число имён существительных.	1
41	Умные животные. Числительные 20-50.	1
42	Игрушечный солдатик. Развитие навыков чтения	1
43	Повторение и обобщение изученного материала	1
44	Контрольная работа по модулю 5	1
45	Названия комнат	1
46	Предлоги места	1
47	Названия предметов мебели	1
48	Закрепление ЛЕ.	1
49	Игрушечный солдатик. Развитие навыков чтения	1
50	Дома-музеи в России.	1
51	Повторение и обобщение	1
52	Контрольная работа по модулю 6	1
53	Мы веселимся! Настоящее длительное время.	1
54	Настоящее длительное время. Вопросительные предложения.	1
55	В парке.	1
56	Выполнение грамматических упражнений	1
57	Игрушечный солдатик. Развитие навыков чтения	1
58	Занятия после школы	1
59	Повторение и обобщение изученного материала	1
60	Контрольная работа по модулю 7	1
61	Дни недели	1
62	Весёлый день!	1
63	По воскресеньям. Предлоги времени.	1

64	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
65	Итоговая контрольная работа	1
66	Игрушечный солдатик. Развитие навыков чтения	1
67	Любимые мультфильмы	1
68	Итоговое занятие	1

### Тематическое планирование. 4 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Back together!	1
2	Back together!	1
3/1	One big happy family!	1
4/2	One big happy family!	1
5/3	My best friend!	1
6/4	My best friend!  Fun at school  Arthur & Rascal	1
7/5	Goldilocks and the Three Bears	1



8/6	English-speaking countries of the world; Russian millionaire cities	1
9/7	Now I know  I love English!	1
10/8	Modular Test 1	1
11/1	The Animal Hospital	1
12/2	The Animal Hospital	1
13/3	Work and play!	1
14/4	Work and play!  Fun at school  Arthur & Rascal	
15/5	Goldilocks and the Three Bears	1
16/6	A day in my life!  What Russian children want to be	
17/7	Now I know  I love English!	1
18/8	Modular Test 2	1
19/1	Pirate's fruit salad!	1
20/2	Pirate's fruit salad!	1
21/3	Make a meal of it!	1
22/4	Make a meal of it!	1

	Fun at school  Arthur & Rascal	
23/5	Goldilocks and the Three Bears	1
24/6	What's for pudding?  What would you like for your tea?	1
25/7	Now I know  I love English!	1
26/8	Modular Test 3	1
27/1	Funny animals!	1
28/2	Funny animals!	1
29/3	Wild about animals!	1
30/4	Wild about animals!  Fun at school  Arthur & Rascal	1
31/5	Goldilocks and the Three Bears	1
32/6	A walk in the wild!  Animals need our help!	1
33/7	Now I know	1

	I love English!	
34/8	Modular Test 4	1
35/9	Резервный урок	1
36/1	Tea party!	1
37/2	Tea party!	1
38/3	All our yesterdays!	1
39/4	All our yesterdays!  Fun at school  Arthur & Rascal	1
40/5	Goldilocks and the Three Bears	1
41/6	Birthday wishes!  The day of the city	1
42/7	Now I know  I love English!	1
43/8	Modular Test 5	1
44/1	The Hare and the Tortoise	1
45/2	The Hare and the Tortoise	1
46/3	Once upon a time!	1
47/4	Once upon a time!  Fun at school	1

	Arthur & Rascal	
48/5	Goldilocks and the Three Bears	1
49/6	The story behind the rhyme!  The world of Fairy Tales	1
50/7	Now I know  I love English!	1
51/8	Modular Test 6	1
52/1	The best of times!	1
53/2	The best of times!	1
54/3	Magic moments!	1
55/4	Magic moments!  Fun at school  Arthur & Rascal	1
56/5	Goldilocks and the Three Bears	1
57/6	Alton Towers  The days to remember	1
58/7	Now I know  I love English!	1
59/8	Modular Test 7	1
60/1	Good times ahead!	1
61/2	Good times ahead!	1

62/3	Hello, sunshine!	1
63/4	Hello, sunshine!  Fun at school  Arthur & Rascal	1
64/5	Goldilocks and the Three Bears	
65/6	Florida fun!  Travelling is fun	
66/7	Now I know  I love English!	
67/8	Modular Test 8	
68/9	Резервный урок	