

*Департамент образования и науки  
Администрации городского округа  
Самара*

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 170 с кадетским отделением-интернатом имени Героя  
советского Союза З.А. Космодемьянской » городского округа Самара*

*Программа развития  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Школы № 170 с кадетским отделением – интернатом имени Героя  
Советского Союза З,А. Космодемьянской »  
городского округа Самара на 2018-2022 годы*

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 170 с кадетским отделением-интернатом имени Героя  
советского Союза З.А. Космодемьянской » городского округа Самара*

Принято решением  
Совета школы  
протокол № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Утверждаю  
Директор школы: \_\_\_\_\_  
приказ № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА ПЕРИОД  
2018-2022 гг.**

*« Создание условий для личностного и профессионального определение  
обучающихся»*

**САМАРА 2018**

ПАСПОРТ  
**Программы развития**  
**МБОУ Школы № 170 г.о. Самара**

<p style="text-align: center;">Наименование Программы</p>	<p>Программа развития МБОУ Школы № 170 г.о. Самара          « Создание условий для личностного и профессионального определение обучающихся» рассчитана на 2018-2021 годы</p>
<p style="text-align: center;">Разработчики Программы</p>	<p>Педагогический коллектив МБОУ Школы №170 г. о. Самара,</p>
<p style="text-align: center;">Исполнители Программы</p>	<p>Педагогический коллектив МБОУ Школы №170 г. о. Самара,, субъекты социального партнерства</p>
<p style="text-align: center;">Научно-методические основы разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее № 273-ФЗ);</li> <li><input type="checkbox"/> Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</li> <li><input type="checkbox"/> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li><input type="checkbox"/> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="574 145 1500 448">□ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 г. № 413</li><li data-bbox="574 470 1500 716">□ План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;</li><li data-bbox="574 739 1500 851">□ Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до</li></ul>
--	--

	<p>2020 года;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>• Устав ОУ;</li> <li>• Локальные акты школы.</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189;</li> <li>• Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61/ред. от 20.12.2011).</li> <li>• Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089.</li> </ul>
Цели Программы	<p>Создание школы, обеспечивающей стимулирование развития школьников:</p> <p>интеграция и мобилизация ресурсов учреждения образования (кадровых, информационно-методических, материально-технических, финансовых) для создания инновационной продукции – образовательных компетенций, обуславливающих конкурентоспособность личности выпускника школы в системе его непрерывного образования и дальнейшей</p>

	жизнедеятельности.
Задачи Программы	<p><b>1. Формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов модернизации образовательного процесса в школе в направлении достижения современного качества и инновационного характера образования</b></p> <p><i>а) модернизация содержания образования в школе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрение ФГОС «второго поколения», обеспечивающих формирование компетенций</li> </ul>

обучающихся на уровне функциональной грамотности;

-разработка и апробация курсов учебного плана, в том числе курсов, реализующих программы профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся;

- -внедрение новых учебно-методических комплексов и комплектов в образовательный процесс школы;
- -интеграция основного и дополнительного образования в школе;

б) формирование и реализация индивидуальных моделей образования обучающихся:

- создание условий для реализации индивидуальных моделей образования школьников, в том числе талантливых детей, детей с ограниченными возможностями, детей с различным уровнем образовательных потребностей;
- апробация и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе в рамках профессиональных проб, выполнения обучающимися образовательных проектов;

г) внедрение современных педагогических технологий  
в практику работы учебного заведения;

**2. Формирование новых компонентов образовательной среды школы:**

- школьного центра пред профильной подготовки и профильного обучения,
- медиа центра школы.

**3. Модернизация методической службы школы.**

- Создание комплекса условий для формирования у

	<p>педагогов системы профессиональных компетенций, позволяющих реализовать личностно ориентированную парадигму образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование системы управления школой.</li> <li>• Развитие внешних связей школы.</li> <li>• Укрепление ресурсной базы школы.</li> <li>• Создание комфортной, здоровьесберегающей, безопасной образовательной среды.</li> </ul>
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достижение современного качества образования в школе.</li> <li>2. Формирование компонентов образовательной среды способствующих самоопределению обучающихся .</li> <li>3. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса.</li> <li>4. Совершенствование воспитательного пространства школы.</li> <li>5. Повышение роли семьи в образовательном процессе.</li> <li>6. Развитие внешних связей школы.</li> <li>7. Повышение педагогической культуры учителей школы.</li> <li>8. Модернизация системы управления школой.</li> <li>9. Экономическое развитие школы.</li> <li>10. Мониторинг эффективности реализации программы.</li> </ol>



<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление школы как образовательной системы, обеспечивающей современное качество и инновационный характер образования.</li> <li>2. Эффективная социализация учащихся.</li> <li>3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения и воспитания учащихся.</li> <li>4. Высокий уровень комфортности учебно-воспитательного процесса в школе.</li> <li>5. Позитивное изменение функциональной и организационной структур управления школой.</li> <li>6. Повышение инвестиционной привлекательности программы развития общеобразовательного учреждения.</li> </ol>
<p>Индикаторы оценки достижения результатов Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Школа обеспечивает современное качество образования. Базовое образование, получаемое учащимися, соответствует требованиям ФГОС.</li> <li>2. Сформированы поливариантные компоненты образовательной среды школьный центр предпрофильной подготовки и профильного обучения, медиацентр.</li> <li>3. У учащихся сформирована готовность к продолжению образования и работе в современных экономических условиях.</li> <li>4. Школа предоставляет образовательные услуги с учётом индивидуальных потребностей и учебных возможностей обучающихся. Реализуются индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, в том числе в рамках профессиональных проб,</li> <li>5. выполнения образовательных проектов.</li> </ol> <p>Модернизирована методическая служба школы.</p>

	6. Школа имеет развитую материально-техническую базу.
Срок действия Программы	2018- 2022 гг.
Этапы реализации Программы	<p><b>1 этап</b> - 2018-2019 уч. год. Разработка и апробация отдельных механизмов по решению задач программы. Обеспечение управленческих условий для реализации программы.</p> <p><b>2 этап</b> - 2019-2021 годы. Реализация программных мероприятий.</p> <p><b>3 этап</b> - 2021-2022 уч. год. Анализ результативности, обобщение, корректировка механизмов управления развитием школы, проектирование следующего шага.</p>
Структура Программы	<p>I. Информационная справка о школе</p> <p>II. Анализ актуального состояния заказа, адресуемого школе</p> <p>III. Миссия школы, цели и задачи развития школы</p> <p>IV. Концепция развития школы</p> <p>V. План реализации программы развития школы</p> <p>VI. Оценка результатов Программы развития школы</p>
<p><b>Основные проекты программы:</b></p> <p><b>1. качество образования</b></p> <p><b>2. новый стандарт</b></p> <p><b>3. личностное и профессиональное самоопределение</b></p>	<p>Программа развития является комплексной и состоит из трех взаимосвязанных управленческих проектов, отражающих стратегические направления развития школы на период 2018-2022гг:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>«КАЧЕСТВО»:</b> создание системы мониторинга и повышения качества обученности.</li> <li>• <b>«НОВЫЙ СТАНДАРТ»:</b> обеспечение перехода к реализации ФГОС основной и старшей школы.</li> <li>• <b>«ЛИЧНОСТНОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ</b></li> </ul>

	<p><b>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»:</b> создание системы работы школы, способствующей осознанному выбору профессий, организация профессиональных проб</p>
<p><b>Задачи по направлениям управленческих проектов</b></p>	<p><b>Создание системы мониторинга и повышения качества обученности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработать и внедрить общешкольную систему отслеживания ситуаций учебной неуспешности учащихся;</li> <li>• разработать и внедрить программу повышения качества подготовки обучающихся</li> <li>• Сформировать у обучающихся знания об основных профессиях, о их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.</li> <li>• Сформировать знания и умения осуществлять самоанализ развития своих профессиональных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности человека.</li> </ul> <p>Повысить уровень знаний и умений обучающихся в сфере межличностного взаимодействия, умения работать в команде, отстаивать свою точку зрения, планировать деятельность, проектировать своё будущее.</p> <p><b>Обеспечение управленческой поддержки для решения задач программы развития</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изменение функционала педагогов и подразделений, структуры методической работы;</li> <li>• финансовое обеспечение решения задач программы развития (повышение квалификации кадров, укрепление материально-технической базы,</li> </ul>

	<p>приобретение программно-методических материалов и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заключение договоров о совместной деятельности с внешними организациями по решению задач программы развития;</li> </ul> <p>организация форм обсуждения, анализа и корректировки деятельности по программе развития.</p>
<p>Объём и источники финансирования Программы</p>	<p>Муниципальный бюджет;</p> <p>внебюджетные источники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ спонсорская помощь;</li> <li>➤ доходы от дополнительных образовательных услуг;</li> </ul> <p>добровольные пожертвования родителей.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы (базовые)</p>	<p><b>Образовательные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение доли учащихся, имеющих показатели обученности не ниже 50-55%;</li> <li>• увеличение доли учащихся основной школы, имеющих показатели по ОГЭ не ниже городского уровня;</li> <li>• увеличение доли учащихся старшей школы, имеющих показатели по ЕГЭ не ниже городского уровня;</li> <li>• повышение уровня учебной мотивации школьников;</li> <li>• уменьшение доли учащихся, входящих в группу риска.</li> </ul> <p><b>Педагогические (методические) результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методики мониторинга учебной неуспешности и формы их ликвидации;</li> <li>• методические и дидактические материалы по организации продуктивного образования</li> <li>• методические материалы (сценарии уроков, программы курсов и т.д.) для обеспечения ФГОС в</li> </ul>

начальной и основной школе.

**Организационно-управленческие результаты:**

- повышение профессионального уровня педагогов школы;
- повышение мотивации педагогов к профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;
- усиление положительного имиджа образовательного учреждения в глазах родительской общественности, педагогического сообщества;
- создана нормативно-правовая, материальная и финансовая база для реализации ФГОС

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ**

МБОУ Школа № 170» г. о. Самара расположена по адресу улица Авроры,117, школа имеет структурное подразделения Самарский кадетский корпус, расположенный по адресу, улица аэродромная 54

### ***1. Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогического обеспечения:***

	1 смена	2 смена
<b>Начало занятий – окончание занятий Кадетские классы</b>	8.00 – 13.10 8.50 – 14.10	13.40-18.30
Продолжительность уроков	40 минут	40 минут
Продолжительность уроков в 1 классах	35 мин 1 четверть, 40 минут 2 четверть, 45 минут 3-4 четверть	
Количество уроков в день	5-6	5-6
Количество учебных дней в неделю, 5-11 кл 1-4 кл	6 5	6 5
ГПД начало работы Окончание работы	8.00 13.00	13.00 18.00

## Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

### 1. Направленность и уровень реализуемых программ.

п\п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	уровень (ступень) образования	направленность (наименование) образовательной программы	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	нормативный срок освоения
1.	Начальное общее образование	-	Основная	4 года
2.	Основное общее образование	-	Основная	5 лет
3.	Среднее (полное) общее образование	-	Основная	2 года
4.	-	Физкультурно-спортивная направленность	Дополнительная	-
5.	-	Художественно-эстетическая направленность	Дополнительная	-
6.	-	Социально-педагогическая направленность	Дополнительная	-
7.	-	Эколого-биологическая направленность	Дополнительная	-
8.	-	Туристско-краеведческая направленность	Дополнительная	-

9.	-	Военно-патриотическая направленность	Дополнительная	-
----	---	--------------------------------------	----------------	---

***Формы организации учебного процесса:***

- Уроки (классно - урочная форма).
- Лекции, семинары, практикумы (лекционно-зачетная форма).
- Индивидуальное обучение по медицинским показаниям.
- Консультации.
- Занятия по выбору.
- Олимпиады, конкурсы.
- Предметные недели.
- Открытые уроки.

***2. Уровень обученности школьников по предметам и по классам, за последние три года:***

Успеваемость и качество обученности за три года перед принятием новой Программы развития.

Ступень обучения	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	% успешности	% качества	% успешности	% качества	% успешности	% качества
Начальная школа	100	48	100%	63	<b>99</b>	<b>67</b>
Основная школа	99	20	99%	30	<b>99.2</b>	<b>28</b>
Средняя школа	97	23	100%	30	<b>100</b>	<b>30</b>



## **АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ЗАКАЗА, АДРЕСУЕМОГО ШКОЛЕ:**

Стандарт устанавливает требования к освоению обучающимися образовательной программы основного общего образования. При этом требованиями к личностным результатам являются:

- способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, наличие системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок;
- способность ставить цели и строить жизненные планы.

В ФГОС сформулированы требования к метапредметным результатам:

- освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий;
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности;
- организация учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

В основе реализации Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Основные цели образования можно разделить на три категории:

- прагматические (что потребуется в жизни),
- воспитательные (качества личности)
- и цели интеллектуального развития.

На разных этапах развития образовательной системы менялись акценты в целевых установках при обучении. Следует сказать, что образование всегда решало комплексную задачу обучения, а современная обстановка лишь усиливает требования к развитию личностных и метапредметных параметров результативности. И в нашей стране уже есть научная и практическая основа, которая позволяет достичь таких результатов.

Анализ материально-технического оснащения образовательного пространства и оценка состояния образовательно-воспитательной работы в школе, возможностей и ресурсов школы позволили выбрать приоритетное направление деятельности, которое призвана осуществить предлагаемая единая методическая тема: «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ»

В процессе ее реализации предполагается осуществить изменения, которые коснутся: организации образовательного процесса; совершенствования методов (технологий) его реализации, развития профессионального мастерства педагогов; путей и форм взаимодействия школы с социумом в целях активного использования всего образовательного пространства в процессе развития творческого потенциала личности; совершенствование системы воспитательной работы. Основные направления реализации методической темы школы определяет стратегию развития школы и действия по ее реализации.

Приоритетными направлениями работы школы являются:

Развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.

**Основные проекты программы:**  
**управленческие проекты**  
**«КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ», «НОВЫЙ СТАНДАРТ»,**  
**«ЛИЧНОСТНОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**  
**САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»**

Программа развития является комплексной и состоит из трех взаимосвязанных управленческих проектов, отражающих стратегические направления развития школы на период 2018-2022гг:

**«КАЧЕСТВО»:** создание системы мониторинга и повышения качества обученности.

**«НОВЫЙ СТАНДАРТ»:** обеспечение перехода к реализации ФГОС основной и старшей школы.

**«ЛИЧНОСТНОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»:** создание системы мероприятий (среды школы), способствующей профессиональному самоопределению обучающихся.

**Стратегические проекты школы: цели, задачи, мероприятия, результаты.**

**Проект «Качество».**

**Цель:** повышение качества обученности учащихся.

**Задачи:**

- разработать и внедрить общешкольную систему отслеживания ситуаций учебной не успешности учащихся и их ликвидации;
- обеспечить освоение педагогами образовательных технологий и методик для дифференцированного обучения, своевременного выявления и ликвидации учебных затруднений, повышения мотивации к учебной деятельности;
- создать систему стимулирования педагогов и классных руководителей, обеспечивающих повышение и сохранение качества обученности, а также качественные показатели ОГЭ и ЕГЭ.

**Этапы реализации проекта, основные мероприятия:**

### 2016-2017 уч.г. Проектирование.

- Анализ затруднений в профессиональной деятельности педагогов по организации дифференцированного обучения.
- Анализ результатов внешнего мониторинга: ЕГЭ, ОГЭ, региональных контрольных работ.

### 2018-2021 уч.г. Реализация.

- Реализация комплекса мер по отслеживанию и ликвидации учебной не успешности на основе внутришкольного мониторинга
- Создание системы внутреннего и внешнего контроля по освоению педагогами методик и технологий дифференцированного обучения.
- Консультационное и экспертное сопровождение создания педагогами методических разработок по использованию методик и технологий дифференцированного обучения в практике.

### 2021-2022 уч.г Анализ и обобщение

- Экспертно-аналитическое обобщение результатов и эффектов комплекса мер по отслеживанию и ликвидации учебной не успешности средствами внутришкольного мониторинга
- Оформление пакета методических материалов по использованию методик и технологий дифференцированного обучения в практике школы.
- Корректировка ООП начальной и основной школы с учётом разработанного методического обеспечения по использованию методик и технологий дифференцированного обучения в практике.

## **Результаты реализации проекта**

### Образовательные результаты:

- увеличение доли учащихся, имеющих показатели обученности не ниже 50
- устойчивое достижение качества обученности в начальной школе не менее 70-71 %;

- увеличение доли учащихся основной школы, имеющих показатели по ГИА не ниже городского уровня
- увеличение доли учащихся старшей школы, имеющих показатели по ЕГЭ не ниже городского уровня
- увеличение доли учащихся старшей школы, имеющих показатели по ЕГЭ более 80 баллов

#### Педагогические (методические) результаты:

- методики мониторинга учебной не успешности и формы их ликвидации
- методические и дидактические материалы, обеспечивающие дифференциацию и индивидуализацию обучения.

#### Организационно-управленческие результаты:

- усиление положительного имиджа образовательного учреждения в глазах родительской общественности, педагогического сообщества;
- повышение профессионального уровня педагогов школы.

### **Проект «Новый стандарт»**

**Цель: Обеспечение перехода к реализации ФГОС старшей школы**

**Задачи:**

- организовать повышение квалификации педагогического коллектива по следующим направлениям: разработка учебных курсов в компетентностном подходе, использование инновационных образовательных технологий, технологий индивидуализации и дифференциации учебного процесса, использование нетрадиционных форм оценивания, интеграция урочной и внеурочной деятельности;
- стимулировать педагогов основной и старшей школы к разработке и реализации учебных курсов, модулей, учебных занятий на основе технологий дифференциации и индивидуализации образования, а также

на основе метода проектов;

- обеспечить взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и иных сфер для реализации совместных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированных на развитие творческих и проектных способностей учащихся;
- разработать проект организации образовательной среды для учащихся основной школы на основе принципов компетентного подхода и вариативности образования с учетом возможностей внутренних ресурсов и внешней среды на основе требований новых ФГОС.

### **Этапы реализации проекта, основные мероприятия:**

#### 2017-2018уч.г. Подготовительный

- Повышение квалификации педагогического коллектива по следующим направлениям: разработка учебных курсов в компетентном подходе, использование инновационных образовательных технологий.
- Анализ работы по внедрению ФГОС НОО и начала работы по внедрению ФГОС ООО.
- Анализ ОГЭ 9х классов, завершающих реализации ФГОС ООО

#### 2018-2019 уч.г. Разработка

- Формирование пакета методических материалов к ООП СОО
- Модификация рабочих программ по дисциплинам на основе требований ФГОС СОО
- Разработка проекта организации образовательной среды для учащихся средней школы на основе принципов компетентного подхода и вариативности образования с учетом возможностей внутренних ресурсов и внешней среды на основе требований новых ФГОС.
- Разработка проекта ООП СОО с учетом анализа внутренних и внешних ресурсов, запросов учащихся и родителей, особенностей контингента

обучающихся

2019-2022 уч.г Апробация

- Апробация проекта ООП ООО, анализ, корректировка
- Формирование пакета методических материалов к ООП НОО
- Создание нормативно-правовой, материальной и финансовой базы для реализации ФГОС НОО, ООО.

**Результаты реализации проекта**

**Образовательные результаты:**

- позитивная динамика сформированности УУД учащихся начальной и основной школы
- увеличение доли учащихся средней школы, имеющих опыт самостоятельной образовательной деятельности

**Педагогические (методические) результаты:**

- образовательные программы для реализации ФГОС в начальной и основной и средней школе
- методические материалы (сценарии, курсы и т.д.) для обеспечения новых ФГОС в начальной, основной и средней школе.

**Организационно-управленческие результаты:**

- сформирована база для перехода школы к системной реализации ФГОС
- привлечены внешние ресурсы для качественной реализации задач ФГОС

**Проект «Личностное и профессиональное самоопределение»**

**Цель:** Формирование готовности обучающихся к обоснованному, ответственному выбору будущей профессии, проектированию профессиональной карьеры, жизненного пути с учётом своих индивидуальных особенностей, возможностей, личностных качеств и потребности рынка труда.

**Задачи:**

- Сформировать у обучающихся знания об основных профессиях, о их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
- Сформировать знания и умения осуществлять самоанализ развития своих профессиональных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности человека.
- Разработать формы и методы социального партнерства учреждений города, школы по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.
- Обеспечить прохождение профессиональных проб обучающимися соответственно выбранному профилю обучения.
- Организовать сотрудничество с учреждениями высшего и среднего профессионального образования.
- Раскрыть роль школьных предметов для понимания структуры профессий.
- Повысить уровень знаний и умений обучающихся в сфере межличностного взаимодействия, умения работать в команде, отстаивать свою точку зрения, планировать деятельность, проектировать своё будущее.

### **Основные направления реализации проекта**

#### **Профессиональное просвещение.**

- Проведение классных часов по профориентации.
- Проведение акций: « Знакомство с профессией», «PR – профессий».
- Проведение форумов, круглых столов, встреч с профессионалами.
- Проведение экскурсий, профессиональных проб, практик с привлечением социальных партнеров.
- Сотрудничество с ВУЗами, ССУЗами и другими профессиональными учреждениями.

#### **Профессиональная диагностика.**

- Диагностика профессиональных интересов, склонностей, возможностей обучающихся.
- Диагностика личностных качеств, индивидуальных способностей школьников.



- Диагностика соответствия личностных качеств обучающихся и требований к профессии.

### **Профессиональное консультирование.**

- Индивидуальные консультации обучающихся, родителей по профессиональному определению.
- Групповые консультации по профессиональному определению.

### **Профотбор.**

- Определение познавательного интереса.
- Определение профиля дальнейшего обучения.

### **Социально - профессиональная адаптация.**

- Проведение экскурсий, профессиональных проб, практик с привлечением социальных партнеров.
- Сотрудничество с ВУЗами, ССУЗами и другими профессиональными учреждениями.
- Участие в различных проектах, акциях.

### **Ориентация проекта**

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников, содержание работы в школе по профессиональному самоопределению обучающихся разделяется на четыре этапа:

**I этап. Пропедевческий (1-4 классы):** формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

**II этап. Поисковый (5-7 классы):** развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, экономике и культуре. Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

### **III этап. Развитие профессионального самоопределения (8-9 классы):**

уточнение образовательного запроса в ходе занятий по профориентации и курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

**IV этап. Профессиональное самоопределение (10-11 классы):** обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде профессиональной деятельности, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

### **Основные критерии эффективности профессионального самоопределения:**

- Количество обучающихся (в процентах), выбравших профессии, по профилю обучения (на которые их ориентировали).
- Диагностика удовлетворенности профориентационной деятельностью детей и родителей, формирующих социальный заказ школе.

## **Мониторинг результативности Программы развития :**

### Образовательные результаты:

1. Качество обученности обучающихся не менее 50% в среднем по школе (и не менее 70% по начальной школе )
2. Увеличение не менее, чем на 10% показателя обучающихся имеющих результаты ГИА и ЕГЭ не ниже городского уровня
3. Увеличение не менее, чем на 15% количества обучающихся, вовлеченных в творческую , учебно-исследовательскую и проектную работу.
4. Сформированные УУД в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

### Педагогические результаты:

1. Сформирована система мониторинга учебной неуспешности и форм их ликвидации.
2. Повышение количества педагогов, прошедших обучение и владеющих современными методиками образования.

### Организационно-управленческие результаты:

1. Повышение профессионального уровня педагогов школы :
  - Увеличение на 10% доли педагогов, прошедших повышение квалификации по актуальным направлениям программы развития
  - Увеличение доли педагогов повысивших и (или) подтвердивших категорию
  - Увеличение числа участников в профессиональных конкурсах мастерства
2. Повышение мотивации педагогов к профессиональной деятельности в условиях ФГОС
  - Увеличение доли педагогов, имеющих методические разработки по ФГОС
  - Увеличение доли инновационных разработок педагогов школы
  - Увеличение доли педагогов, обобщающих и представляющих свой опыт на различных уровнях

### Усиление положительного имиджа Школы в глазах общественности:

- Сохранение и увеличение контингента учеников
- Удовлетворенность родителей качеством образования
- Расширение партнерских связей школы