

Департамент образования Администрации городского округа Самара

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 170 с кадетским отделением-интернатом имени  
Героя Советского Союза З.А. Космодемьянской»  
городского округа Самара  
(МБОУ Школа № 170 г.о. Самара)

РОССИЯ, 443074, г. САМАРА, ул. АВРОРЫ, 117

тел.: (846) 268 85 69 факс: (846) 268 85 72 e-mail: so\_sdo.school\_170@samara.edu.ru



**Программа воспитания  
лагеря с дневным пребыванием детей  
МБОУ Школы № 170 г.о. Самара**

Адресат программы: дети 7-12лет

Срок реализации: 18 дней

**Разработчик программы:  
Ананьева Н.Б.,  
начальник лагеря**

Самара, 2024 г

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| <b>Пояснительная записка</b>   | 4  |
| 1.Актуальность программы   | 6  |
| 2. Отличительные особенности программы                                 | 6  |
| 3. Краткая характеристика участников программы.                        | 7  |
| 4. Срок реализации программы   | 8  |
| 5.Цели и задачи программы  | 8  |
| 6. Ожидаемые результаты  | 9  |
| 7. Принципы работы лагеря  | 10 |
| 8.Ценности лагерной жизни  | 11 |
| 9. Критерии оценки качества реализации программы                       | 12 |
| 10. Мониторинг реализации программы                                    | 13 |
| <b>Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b>                   |    |
| 1.1. Цель и задачи воспитания  | 14 |
| 1.2. Планируемые результаты воспитательного процесса                   | 14 |
| 1.3.Особенности организации воспитательной деятельности.               | 15 |
| 1.4. Основные формы работы.  | 15 |
| <b>Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> |    |
| <b>Инвариантные модули.</b>  |    |
| 2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»                     | 17 |
| 2.2. Модуль « Отрядная работа. Коллективно-творческое дело (КТД)»      | 20 |
| 2.3. Модуль «Дополнительное образование»                               | 22 |
| <b>Вариативные модули.</b>   |    |
| 2.4. Модуль «Самоуправление»   | 23 |
| 2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»                                     | 23 |
| 2.6.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»                  | 24 |
| 2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»                              | 25 |
| 2.8. Модуль «Работа с воспитателями»                                   | 27 |
| 2.9. Модуль «Работа с родителями»                                      | 27 |
| 2.10. Модуль «Экскурсии и походы»                                      | 27 |
| <b>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>             |    |

|   |       |
|---|-------|
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности  | 28    |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания   | 29    |
| 3.3. Планируемые результаты программы   | 30    |
| 3.4. Система диагностики результатов.   | 31    |
| Ресурсное обеспечение   | 31    |
| Информационно-методическое обеспечение  | 32    |
| Кадровое обеспечение.   | 32    |
| Заключение.   | 33    |
| Список литературы и интернет источников   | 33    |
| <b>Приложения</b>   |       |
| Приложение 1.Календарный план воспитательной работы   | 35    |
| Приложение 2.План-сетка мероприятий   | 39    |
| Приложение 3.Диагностика интересов, возможностей, требований участников смены к организации жизнедеятельности временного детского коллектива. | 43-47 |

## Пояснительная записка

Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей (далее – Программа воспитания, Программа) разработана на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования до 2023 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их

оздоровления»).

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

### **Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся; работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни; необходимостью использования творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

*Социальная полезность* - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения.

*Многообразие направлений деятельности* - образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус. *Свободный выбор вида деятельности* - профиль деятельности выбирается ребенком самостоятельно, в соответствии с его интересами, природными склонностями и способностями.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха. Оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задачи программы.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительные особенности программы в том, что она является краткосрочной. Состоит из самостоятельных образовательных модулей, реализуемых на протяжении смены. Посредством вовлечения в сюжетно-ролевую игру, обучающиеся получают возможность получить предметные знания в областях, связанных с физкультурно-спортивной, художественной и социально-гуманитарной направленностью. В рамках реализации программы будут сформированы отряды. Профильные отряды позволяют учитывать индивидуальные особенности детей, зачисленных в лагерь, их склонности, увлечения, возрастные особенности. Профильный принцип позволяет каждому ребенку выстроить их индивидуальную траекторию развития, модули разработаны в соответствии с возрастными особенностями.

Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей составлена таким образом, чтобы учащиеся смогли укрепить здоровье, получить новые знания о родном крае, о культуре поведения, об экологии, приобрести жизненный опыт, дать возможность проявить творческие способности и раскрыть индивидуальные качества личности.

### **Краткая характеристика участников программы**

Участниками становятся обучающиеся 1-6 классов в возрасте 7- 12 лет общеобразовательных организаций, в течение учебного года принимавшие участие в реализации Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», «Содружество Орлят России».

Формируются разновозрастные отряды. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья, в учреждениях дополнительного образования. Она насыщена разными интеллектуальными, творческими, спортивно-познавательными развивающими мероприятиями и играми, которые способствуют активному отдыху детей, а главное формируют духовно-нравственную творческую личность.

### **Возрастные особенности детей и их учет в условиях летнего оздоровительного лагеря**

В нашем летнем лагере отдыхают дети разных возрастных категорий, каждая из которых имеет свои психологические и физиологические особенности. Это младшие школьники (6-9 лет), младшие подростки (10-12 лет). С каждой категорией есть свои методы работы.

#### **7-8 лет**

Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого.

Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно.

Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

#### **9-10 лет**

Отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности.

Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят.

Весьма дружелюбны, легко вступают в общение.

Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает.

Они хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием.

Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем.

Из личных качеств они больше всего ценят физическую силу, ловкость, смелость, находчивость, верность.

В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем. Их захватывают игры, содержащие тайну, приключения, поиск, они весьма расположены к эмоционально окрашенным обычаям жизни, ритуалам и символам.

### **11-12 лет**

Резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий.

Он стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе.

Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления.

Часто он не видит прямой связи между привлекательными для него качествами личности и своим повседневным поведением.

В этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку. Их тянет к романтике. Вожатому легче воздействовать на подростков, если он выступает в роли старшего члена коллектива и, таким образом, «изнутри» воздействовать на общественное мнение.

### **Срок реализации программы**

Срок реализации программы -1 смена, 18 дней, с 01 по 26 июня 2024 г.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга воспитанников во время летних каникул и содействие формированию социально-активной личности детей и подростков на основе присущей Российскому обществу ценностей, через включение ребенка в разнообразную, общественно-значимую и лично-привлекательную деятельность.

#### **Задачи программы:**

##### **Воспитательные:**

- способствовать воспитанию любви и уважения к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;
- воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценностям с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
- воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.

- воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
- содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
- сформировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

#### **Развивающие:**

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- развивать творческие способности и эстетический вкус.
- мотивировать ребят к творческим видам деятельности, развитию творческого мышления.
- сформировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

#### **Обучающие:**

- актуализировать знания, нормы, духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество;
- развивать интеллектуальный потенциал личности, стимулировать интерес к получению новых знаний;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации
- обучать навыкам общения и толерантности;
- приобщать к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

#### **Ожидаемые результаты**

Программа будет считаться выполненной, если по окончании смены:

#### **Дети и подростки**

- сформируют ответственное отношение к своему здоровью, путем вовлечения в физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность, способствующую развитию физических, волевых качеств и ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения.
- самореализуют себя, приобретя опыт коллективного творчества и навыки самоорганизации, способствующий успешному участию детей в различных мероприятиях и повышающий социальную активность, дающий уверенность в своих силах и талантах.
- повысят уровень духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитанности.
- приобретут умения адекватно оценивать жизненные ситуации, расставлять приоритеты.

- повысят уровень коммуникативной культуры, уверенность в себе в детском коллективе. При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого школьника возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников. Получат новые знания и расширят свой кругозор путем посещения экскурсий, мастер-классов, творческих мастерских и бесед.

### **Педагоги**

- Приобрели новый опыт организации игровой познавательной деятельности детей и подростков в летний период, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности.
- осмыслили позитивный опыт реализации летней программы.
- внедрили новые формы и методы работы в практику деятельности.
- вышли на уровень сотворчества детей и педагогов.
- способствовали сплочению педагогического и детского коллективов.
- повысили уровень профессионализма.
- способствовали развитию детей, выявлению одаренных детей.

### **Учреждение**

- будет совершенствовать программное обеспечение отдыха и досуга детей в условиях лета, использование прогрессивных форм организации детского досуга;
- определит перспективы развития программы;
- в результате реализации программы определятся новые инициативы, которые дадут новые возможности в расширении влияния на социум, повышение авторитета учреждения.

### **Родители детей и подростков**

- установят долговременные и доверительные отношения с учреждением.
- получают информацию о творческом и интеллектуальном развитии детей рекомендации педагогического и социально - психологического сопровождения детей по их воспитанию и развитию;
- будут иметь возможность принимать активное участие в реализации программы лагеря.

### **Принципы работы детского оздоровительного лагеря дневного пребывания:**

- **принцип гуманизма**, предполагающего отношение к каждому ребенку как к самоценности;
- **принцип духовности**, проявляющейся в формировании у детей и подростков гуманистических духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культурных, соблюдению нравственных норм морали;
- **принцип толерантности**, терпимости к мнению других людей, другому образу жизни;
- **принцип индивидуализации**, заключающейся в том, что каждый получает свободу проявления своих индивидуальных особенностей и способностей в полной мере;

- **принцип вариативности**, включающей многообразие форм работы, отдыха и развлечений, а также различные варианты технологии и содержания воспитания.

-**принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности**. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря с дневным пребыванием, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

#### **Ценности лагерной жизни:**

1. **Опыт самостоятельности**. Обстановка совместного проживания детей дает им возможность познать способы жизни в группе сверстников, обучить детей поведению в коллективе.

2. **Развлечение и отдых**. Приобретение навыков проведения отдыха, которые впоследствии станут сопровождать ребят на протяжении всей жизни, это ценный и полезный отдых.

3. **Опыт демократии**. Детям разного воспитания в лагере предоставляется возможность пожить в реальном демократическом сообществе.

4. **Детская самостоятельность**. Участие в программах лагеря должно быть связано с интересами и потребностями ребенка. Только в таком случае дети будут принимать активное участие в планировании и реализации идей лагерной жизни.

5. **Дружба с взрослыми**. Взаимоотношения с вожатыми – это новый вид отношений с взрослыми для большинства детей. Хороший вожатый — это взрослый друг, такой вожатый, который любит детей, понимает их индивидуальность, оказывает им помощь, высказывает предложения, слушает и направляет их поведение.

6. **Индивидуальное взросление и развитие.** Лагерь должен дать ребенку шанс раскрыть свои собственные потенциальные возможности, испытать личную инициативу и завоевать уважение за свое индивидуальное поведение.

7. **Опыт здоровьесбережения.** Тренировка безопасного и здорового образа жизни.

8. **Развитие новых навыков и интересов,** усовершенствование прежних. Различные виды деятельности в лагере высоко оцениваются впоследствии спустя годы.

9. **Развитие духовной жизни и ценностей.** Многие из этих понятий приходят к детям сами, а не только через учение.

10. **Развитие навыков ответственности** за свои собственные поступки, самостоятельного принятия решений, уважения прав других, межличностных отношений и адаптации в коллективе, заботы об охране природы.

### **Критерии и способы оценки качества реализации программы**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, имел мотивацию к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности: постановка реальных целей и планирование результатов программы; заинтересованность преподавателей и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат; удовлетворенность детей и взрослых формами работы; творческое сотрудничество взрослых и детей.

### **Критерии оценки качества реализации программы**

| <b>Критерии эффективности</b>   | <b>Показатели</b>   | <b>Способы отслеживания результатов</b>   |
|---|---|---|
| <b>Состояние физического здоровья детей</b>                           | Приобретение навыков здорового образа жизни; Улучшение физического и эмоционального состояния детей и подростков. | Опрос «Мое отношение к здоровью». Педагогическое наблюдение за соблюдением воспитанниками здоровый образ жизни.   |
| <b>Динамика эмоционального состояния и настроения каждого ребенка</b> | Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря.                  | «Дерево пожеланий» «Забор психологической разгрузки»  |
| <b>Уровень активности каждого ребенка</b>                             | Формирование мотивов социальной деятельности и личностных достижений.   | Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни. 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями. |
| <b>Практические умения и</b>  | Развитие творческой   | Диагностика уровня творческой   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>навыки</b>   | активности каждого ребенка.<br>Формирование практических умений в различных видах творчества  | активности воспитанников (методика М. И., Рожкова, Ю. С. Тюнникова, Б. С. Алишева, Л. А. Воловича). Участие воспитанников в постановке театральных, танцевальных, музыкальных номеров; в мероприятиях и конкурсах |
| <b>Уровень сплоченности и социальной адаптированности</b> | Усвоение норм социальной жизни, поведения в коллективе, культуры взаимоотношений; – приобретение социального опыта посредством апробации новых ролей. Приобретение умения сочетать личные и общественные интересы. Формирование позитивных межличностных отношений. | Методика «Пословицы» (автор С.М. Петрова). Диагностика социализированности личности подростка (методика М.И. Рожкова). Методика «Какой у нас коллектив» (автор А. Н. Лутошкин).                                   |

### Мониторинг реализации программы

С целью выявления эффективности реализации программы планируется проведение социологических опросов, анкетирования педагогических работников, детей и подростков.

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Вводная диагностика</b>  | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детском коллективе: анкетирование; планерки лагеря (внутри каждого отряда). |
| <b>Текущая диагностика</b>  | «Цветопись» по результатам мероприятий и дел лагеря. Ежедневные пятиминутки  |
| <b>Итоговая диагностика</b> | Анкетирование «Чему я научился в лагере». Творческий отзыв (рисунок «Я и мой отряд»).  |

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

### ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

#### 1.1. Цели и задачи

**Цели:** Содействие формированию развития навыков социального взаимодействия, творческих способностей, интеллектуального развития, нравственного и патриотического воспитания, через организацию эффективного отдыха и оздоровления детей, посредством вовлечения в совместную деятельность.

#### **Задачи:**

- формировать общественную активность личности, гражданскую позицию учащихся; развивать мотивацию к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
- формировать желание добиваться результата;
- формировать навыки здорового образа жизни; способствовать самоопределению школьников в личностной, социокультурной и профессиональной областях; приобщать детей к разнообразному социальному опыту, создать в лагере стиль отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества.

#### 1.2. Планируемые результаты воспитательного процесса:

Лагерь – форма организации деятельности дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Это также время их действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира.

Организация деятельности летнего оздоровительного лагеря предусматривает следующие результаты:

- Укрепление здоровья и физической выносливости детей, а также формирование навыков здорового образа жизни в результате вовлечения детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность, длительное пребывание на свежем воздухе, оздоровление в результате закаливающих процедур.
- Раскрытие и развитие творческого потенциала детей в результате занятости их в различных видах деятельности, участия в конкурсах рисунков и чтецов.
- Личностное развитие каждого ребёнка, воспитание культуры общения, расширение кругозора в результате формы организации деятельности детей в лагере и методов воспитания.
- Создание благоприятного микроклимата в лагере в результате овладения умениями и навыками сотрудничества и взаимодействия.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство причастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

### 1.3. Особенности организации воспитательной деятельности

Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху на природе. Формируя воспитательное пространство лагеря, все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

### 1.4. Основные формы работы:

Коллективно-творческие дела, линейки, концерты, викторины, дискотеки, беседы, игры, экскурсии, походы.

Конкурсы: рисунков, поделок из природного материала, эрудитов, знатоков (спорта, музыки, кинофильмов, поэзии и т.д.).

| <b>Дела организационного периода (1 - 2 день)</b>  |   |  |
|--|---|--|
| <b><i>Задачи периода</i></b>   | <b><i>Отрядные дела</i></b>   | <b><i>Общелагерные дела</i></b>  |
| Знакомство детей с педагогами и друг с другом.<br>Знакомство с жизнедеятельностью лагеря.<br>Определение структуры коллектива, формирование основ коллективной деятельности.<br>Адаптация. | Огонек знакомств «Расскажи мне о себе».<br>Первичная диагностика.<br>Оформление отрядных уголков<br>Выбор актива. | Праздничная линейка открытия лагеря.<br>Презентация отряда.<br>Праздник - День защиты детей Орлята России «Знакомьтесь, это-мы!»<br>«В гостях у звонкого лета!»<br>Конкурс рисунков по правилам дорожного движения, терроризму, пожарной безопасности. |
| <b>Дела основного периода (3 - 16 день)</b>  |   |  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Включение детей в активную деятельность;<br/>Создание благоприятных условий для самореализации детей</p>   | <p>Подготовка к тематическим дням:<br/>День здоровья.<br/>Интеллектуальные игры.<br/>Спортивные праздники.<br/>Конкурсы, игры.<br/>День безопасности на дорогах.<br/>Занятие в кружках.<br/>Работа актива лагеря.<br/>Подготовка к общелагерным делам.<br/>Трудовые десанты.<br/>Межотрядные дела.<br/>Спортивно-оздоровительная работа.</p> | <p>Игра «Состязание здоровячков», КТД «Там на неведомых дорожках», День русского языка «У Лукоморья...», КТД «Морское путешествие», КТД «Сказочная дискотека», КТД «Россия - великая наша страна», Праздник «Русь, Россия, Родина моя...», игра «Путешествие по городу дорожных знаков», Орлята России «Мир науки вокруг меня», День олимпийцев, КТД «Звериная дискотека», День памяти и скорби, игра «Зарница», гра «Школа безопасности»</p> |
| <p><b>Дела итогового периода (17 - 18 день)</b></p>   |  |   |
| <p>Подведение общих итогов реализации программы смены.<br/>Выявление результатов индивидуальных и коллективных достижений<br/>Награждение организаторов и активных участников смены</p> | <p>Анкетирование<br/>Диагностика</p>   | <p>Выставка творческих работ детей.<br/>Выпуск газеты.<br/>Составление летописи смены<br/>Выпуск информационных бюллетеней смены.<br/>Школа безопасности.<br/>Орлята России. Нас ждут новые встречи.<br/>Праздничное закрытие смены.</p>  |

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия».**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

**Деятельность реализуется по направлениям:**

##### **1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 №СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 №АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

**2. Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи

**3. «Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного

труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги горожан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

#### **4. Просветительский проект «Без срока давности».**

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Предполагаемые форматы участия в проекте: Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, огеноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

#### **5. «Содружество Орлят России»**

Цель программы «Содружество Орлят России» развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данного модуля основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

-Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника информирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;

- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции. Основное правило: «Всё – творчески, иначе зачем?»

Мероприятия:

Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» Игровой час «Играю я– играют друзья»

Научно - познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»

Экологический час «Создание экологического постера и его защита»

Тематический час «Открываем Россию»

Гостиная династий «Ими гордится Россия»

Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия»

**Ключевые мероприятия** – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

Торжественное открытие и закрытие смены;

Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат:

-«Детство – это Я и ТЫ!» ( День защиты детей);

- ежедневные утренние линейки;

- проведение Пушкинского дня; день русского языка;

- проведение праздника «Моя Россия»;

- проведение Дня памяти и скорби «Поклонимся великим тем годам...»;

- торжественная церемония подъема Государственного флага РФ;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- товарищеские матчи среди команд по волейболу и футболу.

- творческий отчётный концерт для родителей;

- конкурсная программа «Безопасное колесо»;

- поздравление именинников лагерной смены;

- участие во всех городских мероприятиях;

- создание фото и видеоархива;

- ежедневные пятиминутки безопасности перед уходом домой.

## 2.2. Модуль «Отрядная работа. Коллективно - творческое дело (КТД)»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 18 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общие лагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

**КТД** как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и обще лагерьными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### **Игровые творческие программы:**

«Вместе весело шагать»

Путешествие по сказкам А.Пушкина

Концерт «Алло, мы ищем таланты!»

Конкурсно - развлекательная программа «Лето красное – звонче пой!»

Флешмоб «Россия, вперед!»

Концерт «Здравствуй, лагерь»

Игровая творческая программа-концерт «Мы – одна команда!»

Танцевальная программа «Танцуем вместе!»

Конкурсная программа «Эврика!»

Праздник «Я, ты, он, она – вместе целая страна!»

Игра по станциям «Твори! Выдумывай!Пробуй!»

Гостиная значимых людей для страны «Ими гордится Россия»

Спортивное мероприятие "Малые Олимпийские игры"

Конкурсно-познавательная программа по правилам дорожного движения «Безопасное колесо»

Игра-поиск «Сундук сокровищ»

Смотр строя и песни «Орлята, равняйся!»

Закрытие смены «Мы – дружные, Мы – орлята России!»

### **2.3. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

### 2.4. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

### 2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, **включает:**

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивные состязания «Если хочешь быть здоров»
- спортивная игра «Зарница»;
- «Весёлые старты»;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

### **Перечень минуток здоровья, организуемых в лагере дневного пребывания «Дружба»**

1. Минута здоровья «Мой рост и вес»
2. «Как ухаживать за руками летом»
3. «Как питаться правильно»
4. «Наркомания – разрушение личности»
5. «О дурных привычках»
6. «Гигиена детского сна»
7. «Что ослабляет и укрепляет здоровье»
8. «О вреде курения»

### **2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

### **Мероприятия:**

Оформление уголка отряда «Наш отрядный дом»

Конкурс стенгазет и рисунков «Лагерь нашей мечты»

Конкурсные программы «С детства дружбой дорожи»

Творческие конкурсы «Мир всем детям земли!»,

Конкурсы рисунков: «Профессии моих родителей», «Растение, которое я бы хотел спасти!», «С волшебной кисточкой по сказкам Пушкина», «Мы–дети России!», «Мы против наркотиков!».

## **2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы,

субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков само рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

### **Мероприятия:**

Игра – викторина «Знаете ли вы свои права и обязанности?»

Конкурс рисунков, листовок «Я не дружу с вредными привычками»

Просмотр фильмов и видео – роликов по профилактике вредных привычек

Игра-тренинг «Я умею сказать: «НЕТ!»

Ежедневные 5-минутки в отрядах по профилактике ЗОЖ и вредных привычек.

День вежливости (без употребления слов паразитов)

### **Инструктажи:**

«Правила электро-пожарной безопасности»

«Правила поведения детей при прогулках и походах»

«Правила при поездках в автотранспорте»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

«Правила дорожного движения»

«Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде»

«Правила соблюдения антитеррористической безопасности».

### **Перечень бесед по правилам дорожного движения, организуемых в лагере дневного пребывания**

1. Транспорт. Тормозной и остановочный путь.
2. Опасность для ребенка в дорожных ситуациях.
3. Дорожно-транспортный травматизм.
4. Дорожные знаки и дополнительные средства информации.
5. Транспорт и дети во дворе.
6. Ролики, скейтборды и дорога.
7. У дорожных правил каникул нет.

## **Перечень бесед по правонарушениям, организуемых в лагере дневного пребывания**

1. Если ты один дома.
2. Общение на улице с незнакомыми людьми.
3. Как не стать жертвой преступления.
4. Незнакомые подозрительные предметы на улице.
5. Пребывание школьника на улице в вечернее время.
6. Ответственность несовершеннолетнего за кражи и мелкие хищения.
7. Правила поведения с незнакомыми людьми.
8. Закон обязателен для всех.

### **2.8. Модуль «Работа с воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

### **2.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

-родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;  
-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.10. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

**Основные направления анализа воспитательного процесса:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### **3.3. Планируемые результаты программы:**

- Положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- Получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- Проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной); проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.
- Общее оздоровление детей, укрепление их здоровья;
- Развитие лидерских и организаторских качеств детей, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности;
- Личностный рост участников смены;

- Формирование коллектива единомышленников – детей и педагогов – взаимодействующих на основе принципов содружества, сотрудничества и сотворчества в психологически комфортной обстановке;
- Мотивация на дальнейшее творчество и познавательную деятельность по окончании лагерной смены.

### 3.4. Система диагностики результатов

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых. Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

### Ресурсное обеспечение

#### Материально-техническое обеспечение

- спортивный зал;
- школьная библиотека;
- столовая;
- игровая комната
- спортивная площадка;
- компьютер, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор;
- художественные средства, настольные игры, канцелярские принадлежности

|                     |   |
|---------------------|---|
| Помещения, площадки | помещения для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов |
|                     | Помещения для общелагерных дел с местами для сидения и без них (актовый и спортивный залы)            |
|                     | открытые площадки с возможностью проведения отрядных дел (с местами для сидения и без них)            |

|                          |   |
|--------------------------|---|
|                          | помещения и площадки для дополнительных возможностей и индивидуальных запросов ребёнка (библиотека, кабинет психолога, творческая мастерская, и др.)                |
|                          | гостиная/вожатская или кабинет для проведения педагогических совещаний, сборов, размещения актуальной информации и плана на день для вожатых и других педагогов     |
|                          | столовая со всем необходимым оборудованием  |
|                          | помещения для личной гигиены (туалеты)  |
| Оборудование и инвентарь | аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, стойки для микрофонов, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ |
|                          | столы/парты, стулья, скамейки   |
|                          | спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд   |
|                          | аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры, флешки   |
| Другое                   | при необходимости – костюмы, декорации  |

#### **Информационно - методическое обеспечение:**

- Должностные инструкции, приказ об организации лагеря
- Подбор методического материала в соответствии с программой лагеря.
- Информация о деятельности лагеря доводится до сведения родителей и общественности путём размещения на сайте школы и в школьной группе в контакте.
- Наличие программы лагеря, планов работы отрядов
- Сотрудничество с Д/К «Аврора», театрами города, планирование совместных мероприятий;
- Сотрудничество с районной и городской библиотекой.
- Привлечение родителей к участию в жизни лагеря.

#### **Кадровое обеспечение:**

1. Начальник лагеря Ананьева Н.Б.
2. Воспитатели: Буйлина Л.П., Ивлёнова М.Г., Буйлина Ю.Д., Ширманова О.А., Самарец А.Е., Кривошеева С.А., Савин А.Я., Небритов А.А., Земцов В.А., Володин В.В., Носкова Л.А.
3. Медицинский работник Чертилова С.Г.
4. Повара: Шарова Н.М, Елиференко М.А., Кокина М.В.
5. Кухонный работник Дудкина М.И.
7. Обслуживающий персонал Кузенкова Е.Ю., Машина Г.Б.

## **Заключение.**

Комплексная программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки Самарской области, ГБОУ ДО СО «Самарский Дворец детского и юношеского творчества», Регионального модельного центра дополнительного образования детей в Самарской области, взаимодействует с программой воспитания лагеря, имеет достаточные ресурсы для ее успешной реализации.

В разработанной программе грамотность стилистическая и грамматическая в полной мере соответствует. Отражена взаимосвязь цели и задач с образовательными результатами и результатами воспитательной деятельности. Виды и формы работы воспитания представлены в модулях. Реализация этих форм воспитательной работы отражена в календарном плане воспитательной работы. Технологическая проработанность содержания осуществлена в полной мере. В Программе отражено ресурсное обеспечение в достаточной степени.

### **Список литературы и интернет источников**

1. Батурина Г.И., Лисова К.Л., Суворова Г.Ю. Нравственное воспитание школьников на народных традициях – М.: Народное образование, 2002. – 112с.
2. Баранов Д.А, Баранова О.Г., Зими́на Т.А., Мадлевская Е.Л. Мужики и бабы-Мужское и женское русской традиционной культуре [Электронный ресурс] URL: [http:// https://goo.su/zPpV2](http://https://goo.su/zPpV2)
3. Громова Т.В., Тимофеева Я.Б. Играем вместе. Сборник методических материалов по результатам областного конкурса детских игровых программ (г. Вологда, 2014 г.) - Вологда: БУК ВО «ОНМЦК», 2014. - 72 с.
4. Ковалёва, А.Г. Организация непрерывной педагогической практики в детском лагере. ВДЦ «Орлёнок». 2003.
5. Конвенция ООН «О правах ребенка» // Права ребенка: основные международные документы. – М.: ДОМ, 1992.
6. Лобачёва, С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 –11 классы./С.И. Лобачёва. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.
7. Лобачева, С.И. Справочник вожатого; организация работы[Текст] / С.И. Лобачева, О.Е. Жиренко.– М.: - 2010. -116 с.
8. Матвеева, Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек/ Е.М. Матвеева. – М.:Глобус, 2007. – 206с
9. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева: ВАКО, 2007 г.
10. Панченко, С.И. День за днем в жизни вожатого. В помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере. – СПб.,Петрополис., 2011.
11. Сборник программ по организации летнего отдыха детей и подростков «Лето-это маленькая

жизнь...» - Тюмень, 2017

12.Селиванова О.А, Фалько В.В, Щепина Ю.А, Татарина А.Г., Организация летнего отдыха для детей «Группы риска» ,М. 2016 5.Шмаков С.А. Лето. Каникулы лагерь. Экспресс - учебное пособие. – Липецк, 2016

13.Синягина Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: Психологические установки и упражнения./ М.: Владос, 2004

15.[https://vk.com/vospitanie\\_samara](https://vk.com/vospitanie_samara)

16.<https://pioner-samara.ru/index.php/deyatelnost/organizatsiya-detskogo-otdykha-i-ozdorovleniya>

17.<http://rnc.pioner-samara.ru/index.php/metodicheskie-materialy>

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания, и определяет уровни проведения мероприятий.

**В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2024 год объявлен Годом семьи (Указ Президента от 22.11.2023 № 875)**

| № п/п  | Наименование мероприятия  | Срок проведения  | Уровень проведения             |        |       |
|--|---|--|--------------------------------|--------|-------|
|  |   |  | Всероссийский/<br>региональный | Лагерь | Отряд |
| <b>Модуль «Будущее России»</b>                       |   |  |                                |        |       |
| 1  | Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации                                 | Открытие лагерной смены<br>1 июня,<br>заккрытие смены<br>26 июня | +                              |        |       |
| 2  | 1 июня - День защиты детей  | 01.06.2024   | +                              |        |       |
| 3  | 6 июня – Пушкинский день России.  | 06.06.2024   | +                              |        |       |
| 4  | 12 июня – День России   | 11.06.2024   | +                              |        |       |
| 5  | День памяти и скорби  | 21.06.2024   | +                              |        |       |
| 6  | 27 июня – День молодежи.  | 26.06.2024   | +                              |        |       |
| <b>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b> |   |  |                                |        |       |
| 7  | Утренняя линейка  | В течение смены  |                                | +      |       |
| 8  | Конкурсное мероприятие «Безопасное колесо»  | 03.06.2024   |                                | +      |       |
| 9  | Поздравления именинников  | В течение смены  |                                | +      |       |
| 10   | Мероприятия в рамках празднования дня рождения А.С.Пушкина:<br>Конкурс стихов и рисунков по произведениям А.С.Пушкина<br>КТД «Путешествие по сказкам А.Пушкина» | 06.06.2024   |                                | +      | +     |
| 11   | Военно-патриотическая игра «Зарница»  | 21.06.2024   |                                | +      |       |
| 12   | День России.<br>КТД «Россия – великая наша страна»  | 11.06.2024   |                                | +      | +     |
| 13   | Спортивный праздник «Выше, дальше, сильнее!»  | 1 раз в смену  |                                |        | +     |
| 14   | 27 июня – День Молодежи.  | 26.06.2024   |                                | +      |       |
| 15   | Оформление стен-газет, проведение конкурсов рисунков, выставок на темы: «Мы за здоровый образ жизни», «Цени свою жизнь»   | В течение смены  |                                |        | +     |
| <b>Модуль «Отрядная работа»</b>                      |   |  |                                |        |       |
| 16   | Придумывания названия отряда, эмблемы,  | В начале смены   |                                |        | +     |

|   |   |                 |  |   |   |
|---|---|-----------------|--|---|---|
|   | символов. Оформление отрядного уголка.  |                 |  |   |   |
| 17  | Участие в общелагерных мероприятиях.  | В течение смены |  |   | + |
| 18  | Занятия по интересам  | Ежедневно       |  |   | + |
| 19  | Огонек знакомства.  | В начале смены  |  |   | + |
| 20  | Участие в обще лагерных мероприятиях  | В начале смены  |  | + |   |
| 21  | Игровая программа « Алло, мы ищем таланты»  | 24.06.2024      |  |   | + |
| 22  | Проведение огоньков: огонек знакомства, прощания. В течение смены   | В течение смены |  |   | + |
| 23  | Конкурс чтецов «Стихи о родном крае»  | 11.06.2024      |  | + |   |
| 24  | Шашечный турнир   | В течение смены |  | + |   |
| 25  | Концерт «Алло, мы ищем таланты!»  | 17.06.2024      |  | + |   |
| 26  | Игра «Тропа испытаний»  | 25.06.2024      |  |   | + |
| 27  | Конкурс чтецов Стихи о России»  |                 |  |   | + |
| <b>Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»</b> |   |                 |  |   |   |
| 28  | КТД «Правила дорожного движения мы знаем, и всегда их соблюдаем!»   | По плану        |  | + | + |
| 29  | КТД игровая творческая программа «Вместе весело шагать»   | По плану        |  | + | + |
| 30  | Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство»   | По плану        |  | + | + |
| 31  | Конкурс плакатов «Берегите природу»   | По плану        |  | + | + |
| 32  | КТД Мероприятие ко Дню памяти и скорби  | 21.06.2024      |  | + | + |
| 33  | Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»  | По плану        |  | + | + |
| 34  | Викторина «Устами младенца»   | 06.06.2024      |  |   | + |
| 35  | Концерт «Здравствуй, лето!»   | 01.06.2024      |  | + |   |
| 36  | Конкурсно – развлекательная программа «Лето красное – звонче пой!»  | 03.06.2024      |  |   | + |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>                    |   |                 |  |   |   |
| 37  | Выборы органов самоуправления отрядов (командир, помощник командира, физорг, культорг)  | По плану        |  |   | + |
| 38  | Заседание совета лагеря: требования к оформлению отрядных уголков (название, девиз, законы отрядной жизни, органы самоуправления, «Жизнь отряда») | В течение смены |  | + |   |
| 39  | Совет командиров  | В течение смены |  | + |   |
| 40  | Конкурс отрядных уголков.   | В течение смены |  | + |   |
| 41  | Заседание совета лагеря   | В течение смены |  | + |   |
| 42  | Подведение итогов дня   | Ежедневно       |  | + |   |
| <b>Модуль «Дополнительное образование»»</b>       |   |                 |  |   |   |
| 43  | Занятия в кружках по интересам  | В течение смены |  | + |   |
| <b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>              |   |                 |  |   |   |
| 44  | Зарядка   | Ежедневно       |  | + |   |

|  |   |                            |  |  |   |
|--|---|----------------------------|--|--|---|
| 45   | Спортивные состязания «Веселые старты»  | 2 раза в смену             |  |  | + |
| 46   | Спортивная игра «Физкульт-УРА!»   | 1 раз в смену              |  |  | + |
| 47   | Беседа «Если хочешь быть здоров!»   | 1 раз в смену              |  |  | + |
| 48   | Игры на свежем воздухе  | Ежедневно                  |  |  |   |
| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b> |   |                            |  |  |   |
| 49   | Разработка и создание лагерной символики  | В течение смены            |  |  | + |
| 50   | Оформление отрядных уголков   | В течение смены            |  |  | + |
| 51   | Размещение творческих работ   | В течение смены            |  |  | + |
| 52   | Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор»  | В течение смены            |  |  | + |
| 53   | Оформление стенда в рекреации лагеря  | В течение смены            |  |  | + |
| 54   | Конкурсы рисунков   | В течение смены            |  |  | + |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>              |   |                            |  |  |   |
| 55   | Минутки безопасности  | Ежедневно                  |  |  | + |
| 56   | Выездная экскурсия по городу  | 1 раз в смену              |  |  | + |
| 57   | Инструктажи о правилах поведения в лагере, по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности. | В течение смены            |  |  | + |
| <b>Модуль «Работа с воспитателями»</b>                   |   |                            |  |  |   |
| 58   | Инструктивные совещания   | В течение смены            |  |  | + |
| <b>Модуль «Работа с родителями»</b>                      |   |                            |  |  |   |
| 59   | Работа специалистов по запросуродителей для решения конфликтных ситуаций  | В течение смены по запросу |  |  | + |
| 60   | Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей   | По запросу                 |  |  | + |
| <b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>                       |   |                            |  |  |   |
| 61   | Экскурсия в парк Победы   | 1 раз в неделю             |  |  | + |
| 62   | Экскурсия в музей Боевой Славы соседней школы № 28  | 1 раз в смену              |  |  | + |
| 63   | Посещение районной детской библиотеки   | 2 раза в смену             |  |  | + |
| 64   | Посещение кинотеатра для просмотра фильмов  | 1 раз в неделю             |  |  | + |
| 65   | Посещение Д/К «Заря», «Аврора» для просмотра детских спектаклей   | В течение смены            |  |  | + |

| Модуль «Содружество орлят России» |  |                |  |   |   |
|-----------------------------------|--|----------------|--|---|---|
| 66                                | Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»                | В начале смены |  | + |   |
| 67                                | Игровой час «Играю я– играют друзья»                             | По плану       |  |   | + |
| 68                                | Гостиная династий «Ими гордится Россия»                          | По плану       |  |   | + |
| 69                                | Тематический час «Открываем Россию»                              | По плану       |  |   | + |
| 70                                | Экологический час «Создание экологического постера и его защита» | По плану       |  | + | + |
| 71                                | Научно - познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»          | По плану       |  | + | + |
| 72                                | Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»              | По плану       |  | + |   |

**ПЛАН – СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ**  
**лагеря дневного пребывания**  
**при МБОУ Школы № 170 г.о. Самара**

| <b>01.06.24</b>   | <b>03.06.204</b>  | <b>04.06.24</b>  | <b>05.06.24</b>   |
|---|---|--|---|
| <b>1-й день.</b><br><b>День защиты детей.</b>   | <b>2-й день.</b>  | <b>3-й день</b>  | <b>4-й день</b>   |
| <b>Уровень лагеря</b>   | <b>Уровень лагеря</b>   | <b>Уровень лагеря</b>  | <b>Уровень лагеря</b>   |
| <p>1. Торжественное открытие лагеря. День защиты детей. «Мы - Орлята России» «Здравствуй лагерь» Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, приветственной речью начальника лагеря</p> <p>2. Утренняя зарядка</p> <p>3. Инструктаж по технике безопасности (поведение в лагере, режим дня, санитарные и гигиенические требования, питьевой режим)</p> <p>4. Концерт «Здравствуй, лето!»</p> | <p>1. Утренняя зарядка</p> <p>2. Инструктаж на тему: «Правила дорожного движения»</p> <p>3. Викторина по ПДД «Безопасное колесо».</p> <p>4. Минутка здоровья «Закаливание»</p> <p>5. Игра «Вместе весело шагать»</p>  | <p>1. Утренняя зарядка</p> <p>2. Минутка здоровья «Победитель простуды»</p> <p>3. Инструктаж «Волшебный солнца свет» просмотр видеоролика</p> <p>4. Игровая программа «Мы одна команда!» (творческая презентация визиток, названий и девизов. По итогам представления творческих визиток ребята получают ключи к своему сундуку)</p> | <p>1. Линейка. Утренняя зарядка</p> <p>2 Минутка здоровья «Правила личной гигиены»</p> <p>3 Инструктаж «Осторожно клещ!»</p> <p>4 Малые олимпийские игры «Мы за здоровый образ жизни»</p>   |
| <b>Уровень отряда</b>   | <b>Уровень отряда</b>   | <b>Уровень отряда</b>  | <b>Уровень отряда</b>   |
| <p>5. Игровой час «Играю я – играют друзья» (проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе)</p> <p>6. Мы – здоровячки! (диагностика детей)</p>   | <p>6. Игры на свежем воздухе</p> <p>7. Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это - мы!» (выбор названия отряда, девиза, оформление уголка, создание творческой визитки)</p> <p>8. Тематический час «Открывая страницы интересной книги»</p> <p>9. Конкурсно – развлекательная программа «Лето красное - звонче пой!»</p> | <p>5. Викторина о видах спорта</p> <p>6. Время отрядного творчества «Мы-орлята!» направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации.</p> <p>7. Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи»</p>  | <p>5. Выбор национальной игры или забавы народа Российской Федерации, знакомство с ней.</p> <p>6. « Во что играли наши предки» - час игры на спортивной площадке</p> <p>7. Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи»</p> |

| <b>06.06.24</b>   | <b>07.06.24</b>  | <b>10.06.24</b>   | <b>11.06.24</b>  |
|---|--|---|--|
| <b>5-й день.<br/>Пушкинский день России</b>   | <b>6-й день.</b>   | <b>7-й день.</b>  | <b>8-й день.<br/>«День России»</b>   |
| <b>Уровень лагеря</b>   | <b>Уровень лагеря</b>  | <b>Уровень лагеря</b>   | <b>Уровень лагеря</b>  |
| 1. Утренняя зарядка<br>2. Инструктаж: «Правила пожарной безопасности», просмотр видеоролика.<br>3. Линейка, посвященная Дню Родного языка.  | 1. Утренняя зарядка<br>2. Викторина «Знай правила дорожного движения»<br>3. Конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство»  | 1. Танцевальная зарядка<br>2. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра»<br>3. Чтение книги А.П. Гайдара «Тимур и его команда»<br>4. Танцевальная программа «Танцуем вместе» (знакомство детей с национальными танцами России) | 1. Маршрутная игра «Россия – Родина моя»<br>2. Конкурс рисунков на асфальте «Широка страна моя родная»<br>3. Конкурс чтецов «Стихи о родном крае».<br>4. Игровая программа «День Патриота» |
| <b>Уровень отряда</b>   | <b>Уровень отряда</b>  | <b>Уровень отряда</b>   | <b>Уровень отряда</b>  |
| 4. Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»<br>5. Инсценировка народной сказки «Там, на неведомых дорожках»<br>6. Подвижные игры на свежем воздухе<br>7. Викторина «Устами младенца»<br>8. Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи» | 4. Игры на свежем воздухе<br>5. Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи»   | 5. Игры на свежем воздухе<br>6. Разучивание национальных танцев народов России<br>7. Разучивание движений танцевального флешмоба «В ритмах детства»   | 5. Беседа «Символы России»<br>6. Чтение книг о нашей Родине.   |
| <b>13.06.24</b>   | <b>14.06.24</b>  | <b>17.06.24</b>   | <b>18.06.24</b>  |
| <b>9-й день.</b>  | <b>10-й день</b>   | <b>11-й день</b>  | <b>12-й день.</b>  |
| <b>Уровень лагеря</b>   | <b>Уровень лагеря</b>  | <b>Уровень лагеря</b>   | <b>Уровень лагеря</b>  |
| 1. Утренняя зарядка<br>2. Минутка здоровья «Развивай силу и выносливость».<br>3. Конкурсная программа «Эврика!»<br>4. Шахматно-шашечный турнир  | 1. Утренняя зарядка<br>2. Минутка здоровья «Первая помощь при ожогах»<br>3. Интерактивная экскурсия «Кладовая природы» (знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/региона Российской Федерации) | 1. Утренняя зарядка<br>2. Минутка здоровья «Закаливание»<br>3. Игра «Зарница»<br>4. Концерт «Алло, мы ищем таланты!»  | 1. Утренняя зарядка.<br>2. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки».<br>3. Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»   |
| <b>Уровень отряда</b>   | <b>Уровень отряда</b>  | <b>Уровень отряда</b>   | <b>Уровень отряда</b>  |
| 5. Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» Российской Федерации   | 4. Конкурс рисунков «Природные богатства России»   | 5. Посещение районной библиотеки<br>6. Настольные игры  | 4. Мастер-класс «Умелые ручки»<br>5. Игры на свежем воздухе  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 6. Игры на свежем воздухе<br>7. Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи»  | 5. Экологический час «Создание экологического постера и его защита»<br>6. Игры на свежем воздухе 7. Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи»  | 7.«Веселые старты»<br>8. Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи»   | 6. Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи»  |
| <b>19.06.24</b>   | <b>20.06.24</b>   | <b>21.06.24</b>   | <b>24.06.24</b>  |
| <b>13-й день.</b>   | <b>14-й день.</b>   | <b>15-й день</b>  | <b>16-й день.</b>  |
| <b>Уровень лагеря</b>   | <b>Уровень лагеря</b>   | <b>Уровень лагеря</b>   | <b>Уровень лагеря</b>  |
| 1. Утренняя зарядка.<br>2 Минутки здоровья «Развивай силу и выносливость».<br>3. Творческая мастерская «Подарок своей семье».   | 1. Утренняя зарядка.<br>2. Беседы о том, как вести себя в общественных местах (библиотеке, кинотеатре, музее и др.) «Хочу быть вежливым!».<br>3. Викторина «Без березки не мыслю России».<br>4. Интерактивная экскурсия в парк Победы | 1. Утренняя зарядка.<br>2. Военно-спортивная игра «Зарница».<br>3. Тематический час «День Памяти во имя Жизни»<br>4. Экскурсия к памятнику ВОВ и возложение цветов.<br>5. Конкурс рисунков на асфальте «Мир нужен всем!». | 1 Утренняя зарядка.<br>2. Минутка здоровья «Закаливание».<br>3. Большая командная игра «Физкульт-УРА!»   |
| <b>Уровень отряда</b>   | <b>Уровень отряда</b>   | <b>Уровень отряда</b>   | <b>Уровень отряда</b>  |
| 4. Гостиная династий «Ими гордится Россия»<br>5. Рисунок «Моя семья»<br>6. Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи» | 5. Тематический час «Открываем Россию»<br>6. Игры на свежем воздухе.<br>7. Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи»   | 6. Чтение стихов и рассказов о войне. «Нас война отметила меткой особой...».<br>7. Игры на свежем воздухе.<br>8. Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи»   | 4. Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»<br>5. Игры на свежем воздухе.<br>6.«Алло, мы ищем таланты!»<br>7. Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи» |
| <b>25.06.24</b>   | <b>26.06.24</b>   |   |  |
| <b>17-й день</b>  | <b>18-й день.</b>   |   |  |
| <b>Уровень лагеря</b>   | <b>Уровень лагеря</b>   |   |  |
| 1. Утренняя зарядка.<br>2. Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги».  | 1. Минутка здоровья.<br>2.Конкурсно – игровая программа Ко Дню молодежи.<br>2. Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»<br>3. Линейка закрытия смены «Мы - Орлята России»  |   |  |

| Уровень отряда   | Уровень отряда   |  |  |
|--|--|--|--|
| 3. Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе».<br>4. Чтение любимых книг, рассказ о любимых произведениях.<br>5. Занятия «Лепим из пластилина»<br>6. Игра «Тропа испытаний»<br>7. Рефлексия. Оформление странички «Орлятской летописи» | 4.Конкурс рисунков «Мы еще вернёмся!»<br>5. Прощальные огоньки в отрядах |  |  |

**Диагностика интересов, возможностей, требований участников смены к организации  
жизнедеятельности временного детского коллектива.**

**Цель:** проведение исследований личностных особенностей подростков для определения педагогической позиции педагога в работе с ними в течение лагерной смены.

**Анкета организационного периода**

**Дорогой друг!**

Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой провести время. Но мы пока не знаем тебя. Что тебя интересует? Что ты ждешь от лагеря? И еще много всего надо узнать твоим старшим друзьям, чтобы как можно быстрее сделать твою жизнь в лагере интересной и полезной.

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои интересы, желания, способности. Отвечать на вопросы анкеты несложно. Для этого надо внимательно прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках после каждого вопроса.

Итак, приступай!

1. Чего больше ты ждешь от пребывания в лагере «Дружба»

(выбери не более трех ответов и обведи кружочком соответствующие номера):

- Подружиться с ребятами, найти друзей
- Приобрести новые знания, умения в области твоих интересов
- Научиться влиять на людей, самостоятельно организовывать различные дела
- Укрепить свое здоровье, улучшить физическую подготовку
- Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя
- Просто отдохнуть, весело провести время

2. Наш лагерь предлагает тебе выбрать объединение, в котором ты хотел бы заниматься (поставь знак плюс в клеточках, соответствующих желаемым видам деятельности; после этого отметь наиболее предпочитаемый вид знаком \*) (даются объединения по интересам)

3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые по твоему мнению, очень важны для людей (не более 6 качеств)

1. Любознательность
2. Предприимчивость

3. Честность
  4. Доброта
  5. Дисциплинированность
  6. Трудолюбие
  7. Инициативность
  8. Справедливость
  9. Честолюбие
  10. Милосердие
  11. Требовательность к себе
4. Как ты относишься к спорту (обведи пункт соответствующего ответа):
- Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях (впиши виды спорта)
  - Занимаюсь на досуге, но постоянно не тренируюсь (впиши виды спорта)
  - Спортом интересуюсь только как зритель, болельщик
  - Спорт меня не увлекает
5. Как ты относишься к искусству (обведи ответ):
- Посещаю специальную школу, студию, кружок (впиши что)
  - Занимаюсь самостоятельно следующими видами искусства (впиши какими)
  - Искусство меня интересует только как зрителя, слушателя
  - Искусство меня мало интересует
6. Как ты оцениваешь свое здоровье (обведи ответ):
- Чувствую себя совершенно здоровым
  - Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
  - К сожалению, здоровьем похвалиться не могу, болею довольно часто
7. Твой пол (ответ):
- Мальчик
  - Девочка
8. Твой возраст (впиши число полных лет), дата рождения (число, месяц, год).
9. Твой адрес.
10. Фамилия, имя.
11. О себе хочу дополнительно сообщить (если тебе есть о чем рассказать)

### Анкета «Допиши предложение»

Цель: сформировать представление об индивидуальных и коллективных ценностях в лагере.  
Проходит по итогам оргпериода.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня:

---

2. Из проведенных мероприятий в лагере мне больше всего понравилось:

\_\_\_\_\_ потому, \_\_\_\_\_

3. Больше всего меня радует \_\_\_\_\_

4. Больше всего я разочаровался в \_\_\_\_\_

5. О тех людях, которые меня окружают, я могу

\_\_\_\_\_ сказать \_\_\_\_\_

6. Для своего отряда я хочу предложить \_\_\_\_\_

1. Если бы я был вожатым, то я \_\_\_\_\_

2. Если бы я был начальником лагеря, то я \_\_\_\_\_

### Анкета участника лагерной смены

Вот и закончилась смена. Мы хотели бы, чтобы ты поделился (поделилась) с нами своими впечатлениями о ней. Нам очень важно знать твое мнение!

Вначале давай познакомимся

1. Ты:

1. Мальчик

2. Девочка

2. Сколько тебе лет?

1. 9-11

2. 12-13

3. Какое мероприятие тебе больше всего запомнилось?

---

4. О чем ты расскажешь своим родителям и друзьям, когда вернешься домой?

1. О запомнившихся мероприятиях

2. О бытовых условиях

3. О новых знакомствах

4. О полученных знаниях и навыках

5. О чем ещё, напиши \_\_\_\_\_

6. Ни о чем, мне ничто не запомнилось

5. Что тебе НЕ понравилось в лагере?

1. Распорядок дня

2. Условия проживания (корпус, комнаты и т.д.)

3. Питание

4. Отношение воспитателей (вожатых)

5. Большое количество мероприятий, мало свободного времени

6. Мало интересных мероприятий

7. Не получил(а) новых знаний

8. Не смог(ла) проявить своих личных качеств

9. Что-то еще, напиши \_\_\_\_\_

6. Если бы ты стал(а) директором лагеря, то что бы ты изменил(а) здесь в первую очередь?

1. Сделал(а) бы лагерь чище, красивее, уютнее

2. Улучшил(а) бы работу столовой

3. Пригласил(а) бы для работы в лагерь новых вожатых

---

4. Организовал(а) бы новые кружки, секции, мероприятия. Какие?

5. Что-то еще, напиши \_\_\_\_\_

7. Если бы тебе представилась такая возможность, ты бы приехал(а) еще раз в наш лагерь?

1. Да

2. Нет

3. Затрудняюсь ответить

8. Самое главное, что ты смог(ла) получить в лагере? (выбери не более 3-х вариантов ответа)

1. Отдохнуть от учебы

2. Получить новые знания, навыки, умения

3. Побывать без родителей

4. Познакомиться с новыми ребятами

5. Заняться спортом

6. Показать себя, свои умения

7. Что-то еще, напиши \_\_\_\_\_

Спасибо за участие!

### Примерная схема анализа смены

1. В какой степени удалось решить общие задачи смены? (определяемые задачами коллектива лагеря, спецификой смены) и задачи, вытекающие из особенностей воспитанников?
    - Отличительные особенности ребят (потребности, способности, ценности, ориентации, интересы, мотивы) и вытекающие отсюда задачи и пути их решения
    - Насколько деятельность и отношения в группе способствовали решению поставленных задач?
  2. Что можно сказать о влиянии деятельности, отношений в коллективе на развитие личности ребенка?
    - Чему научились дети, какие знания приобрели?
  3. Как менялся коллектив в начале смены?
    - Какие конкретные признаки свидетельствуют об укреплении коллектива? Результат, к которому пришли в конце смены?
    - Какие конкретные дела свидетельствуют об укреплении коллективных отношений в отряде?
  4. Эффективность отдельных методов и приемов в решении поставленных задач.
- Результаты исследования.