муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 170 с кадетским отделением-интернатом
имени Героя Советского Союза З.А. Космодемьянской»
городского округа Самара
(МБОУ Школа № 170 г.о. Самара)

Обсуждено и принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2020

УТВЕЖДАЮ
Директор МБОУ Школы № 170 г.о. Самара
_____ А.К.Моисеенко
Приказ № 117 от 28 августа 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ Школе № 170 г.о. Самара

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

в МБОУ Школе № 170 г.о. Самара

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ Школе № 170 г.о. Самара (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования в школе (далее ВСОКО), реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными актами:

- закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в актуальной редакции);

- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 N 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Положение о региональной системе оценки качества образования Самарской области от 29.04.2014 № 192-од;

- Устав МБОУ Школы № 170 г.о. Самара, локальные акты школы.

1.3. ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями ВСОКО являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации образовательного учреждения, аттестации работников.

1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе и на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросом.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в образовательном учреждении.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого проводится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно -общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- общественной экспертизы качества образования;
- системы внутришкольного контроля;
- мониторинга качества образования;
- мониторинга качества воспитательной среды;
- мониторинга качества условий организации учебно-воспитательного процесса.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация,
- ВПР и другие внешние оценочные процедуры;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы (интервьюирование, анкетирование)
- отчеты работников школы;
- анализ посещенных уроков и внеклассных мероприятий;

- данные системы ГИС АСУ РСО

- другие материалы.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями системы внутренней оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования;

- прогнозирование развития образовательной системы в школе.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования в школе;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений;

- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследования качества образования государственным и социальным стандартам;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования, определение направление повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- объективности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагогов;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

администрацию школы, Педагогический совет, школьные методические объединения учителей – предметников, творческие группы педагогов, Совет школы;

3.2. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционировании ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, внешних и внутренних мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

3.3. Совет школы

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО школы;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамку развития системы образования.

3.4. Педагогический совет школы:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- инициируют участие педагогических работников в конкурсах образовательных программ, педагогического мастерства, образовательных технологий;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организация и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенических норм, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;

- принимает решение о перечне учебных предметах, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года, и форме проведения промежуточной аттестации

- обсуждает и принимает локальные акты, обеспечивающие функционирование ВСОКО.

3.5. Школьные методические объединения учителей - предметников, творческие объединения педагогов:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования, участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-измерительных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

4. Реализация ВСОКО в Школе

4.1. Реализация ВСОКО в Школе осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Самарской области, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом ВСОКО являются:

4.3.1. Качество образовательных результатов:

• предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ВПР и ГИА);

• метапредметные результаты обучения;

• личностные результаты;

• здоровье обучающихся;

• результаты воспитательной деятельности;

4.3.2. Качество реализации образовательного процесса:

• основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);

• дополнительные образовательные программы;

• реализация учебных планов и рабочих программ;

• качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

• качество внеурочной деятельности;

• качество воспитательной деятельности;

•удовлетворенность учеников и родителей организацией образовательного и воспитательного процесса в школе;

4.3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

• материально-техническое обеспечение;

• информационная среда;

• санитарно-гигиенические и эстетические условия;

• психологический климат в школе;

• кадровое обеспечение;

• общественно - государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, совет обучающихся);

• документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

4.4 Реализация ВСОКО школы осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4.1.Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов:

4.4.1.1.Содержание процедуры оценки качества предметных результатов включает в себя:

- ВПР;

- единый государственный экзамен для выпускников 11-х классов;

- основной государственный экзамен для выпускников 9-х классов;

- промежуточную и текущую аттестация обучающихся;

- мониторинговые исследования обученности и адаптации обучающихся 5 и 10 классов;

- исследование и анализ образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии с планом внутришкольного контроля в школе;

- участие в школьных, районных, областных и т.д. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и их результативность.

4.4.1.2. Содержание процедуры оценки метапредметных результатов:

- уровень сформированности метапредметных УУД и ИКТ - компетенции;

- оценка индивидуальных итоговых проектов обучающихся;

4.4.1.3. Содержание процедуры оценки личностных результатов:

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, обучающихся по ФГОС;

- уровень адаптации вновь прибывших обучающихся;

- уровень адаптации обучающихся 1,5, 10-х классов;

- профориентация обучающихся 9-11 классов.

4.4.1.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс обучающихся;

- качество планирования воспитательной работы;

- включенность обучающихся детские общественные объединения;

- охват обучающихся дополнительным образованием;

- наличие ученического самоуправления;

- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.4.1.5. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- оценку заболеваемости обучающихся;

- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровление детей в каникулярное время);

- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;

- диагностика состояния здоровья обучающихся;

- доля обучающихся, охваченных горячим питанием;

- индекс детского травматизма.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества реализации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;

- эффективность механизмов самооценки и внешней деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;

- соответствие основной образовательной программы, дополнительных образовательных программ, программ внеурочной деятельности ФГОС;

- теоретический и методический уровень проведения уроков, консультационных и индивидуальных занятий, занятий внеурочной деятельности;

- качество реализации образовательных программ;

- качество реализация воспитательных программ, наличие системы стимулирования;

- качество деятельности ШМО и творческих групп педагогов;

- участие в реализации нацпроекта «Образование»;

- уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей эффективностью и уровнем учебно-воспитательного процесса в школе;

4.4.3. Содержание процедуры оценки качества условий осуществления образовательного процесса:

- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ; производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);

- оценку состояния условий обучения норматива и требованиям СанПиН;

- уровень квалификации педагогических работников;

- уровень психологической комфортности обучающихся;

- уровень организации общественного управления в школе;

- оценка качества ведения документооборота, в том числе и электронного;

- уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями организации образовательного процесса в школе;

4.5. Для проведения оценки качества образования определяется набор ключевых показателей (Приложение 1), позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.6. Периодичность проведения оценки качества образования, предметы и объекты оценочной деятельности, процедуры контроля, ответственные устанавливаются в ежегодном плане работы школы.

4.7. Виды контроля и мониторинга:

- по этапам обучения: входной, текущий, промежуточный, итоговый;

- по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию образовательной программы);

- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;

- по формам объективно-субъективных отношений: внутренний контроль, внешний контроль.

5. Итоги процедуры оценки качества образования

5.1. Итоги процедуры оценки оформляются в форме аналитической справки, аналитического отчета, статистического отчета с возможным использованием схем, графиков, таблиц, диаграмм и др..

5.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях ШМО.

5.3. По результатам оценочных исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, утверждается приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

6.2. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1. настоящего Положения.