

Паспорт урока математики во 2 К1 классе

Тема урока:	Прямоугольник
Учитель	Широкова В.А.
УМК	Школа России
Образовательная цель	формирование математической культуры личности, развитие критического мышления 2-классников на основе сравнения и анализа многоугольников
Планируемые образовательные результаты	<i>По окончании изучения темы ученик:</i> <i>ПР-1:</i> знакомиться с определением прямоугольника; <i>ПР-2:</i> учиться отличать прямоугольник от других геометрических фигур; <i>ПР-3:</i> закреплять умение решать задачи изученных видов; <i>ПР-4:</i> закреплять навыки счета <i>ЛР: активно и заинтересованно включается в выполнение всех учебных заданий;</i> <i>ПУД:-1: логически рассуждает, делает выводы;</i> <i>КУД-1: выполняет задания в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</i> <i>РУД-1: формулирует учебную цель и учебную задачу урока;</i> <i>РУД-2: планирует предстоящую деятельность в виде познавательных вопросов;</i> <i>РУД-3: выбирает пути и способы решения учебной задачи;</i>
Программные требования к образовательным результатам раздела	Ученик научится: отличать прямоугольник от других фигу, выделять его признаки Ученик получит возможность научиться: совершенствовать навыки устного счета, творчески работать с пмяугольником
Программное содержание	Распознавание и изображение прямоугольника Свойства сторон прямоугольника. Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел
План изучения учебного материала	1.Постановка задачи 2.Работа по теме урока 3.Первичное закрепление 4. Контроль усвоения нового материала, обсуждение ошибок 5.Самостоятельная работа с проверкой по эталону

	6. Рефлексия
Основные понятия	Прямоугольник
Тип урока	<i>урок изучения нового материала</i>
Форма урока	<i>урок-исследование</i>
Технология	<i>Системно-деятельностный подход</i>
Оснащение урока	1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.2 2. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс. 3. Раздаточный материал
Домашнее задание	Вырезать несколько прямоугольников, составить из них фигуру и приклеить на листок бумаги

Технологическая карта хода урока

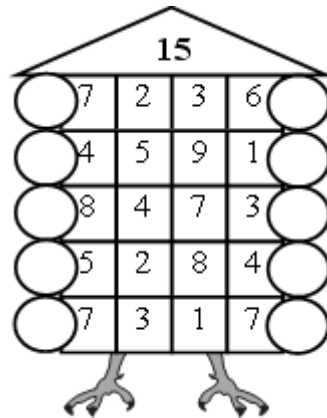
Ход урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся
I. Организационный момент. Проверка готовности класса эмоциональный настрой на урок.	- У нас сегодня на уроке гости. Давайте их поприветствуем! - Проверьте, у кого в порядке книжки, ручки и тетрадки? тогда можно садиться и начинать учиться.	Проверяют готовность к уроку. Здороваются с гостями.
II. Актуализация знаний	Каллиграфическая минутка. <i>50 50 50 50 50</i> <i>60 60 60 60 60</i> III. Устный счет. 1. «Какой пример лишний?» 13 – 6 + 10 16 – 9 + 10 15 – 8 + 10 12 – 4 + 10 14 – 7 + 10	называют соседей чисел, находят лишнее число, заменяют суммой разрядных слагаемых, набирают с помощью цифр число 15 читают буквенные выражения, находят их значение

$$11 - 4 + 10$$

(Лишний пример – $12 - 4 + 10$, так как его значение равно 18, а значения остальных выражений равны 17.)

2. «Набери число».



III. Постановка учебной задачи

1. Работа в паре

- У вас на партах лежат геометрические фигуры, соединённые скрепками (приложение 1).
- Разделите эти фигуры на 2 группы.
- Назовите эти группы (треугольники и четырёхугольники).
- Какой из треугольников имеет прямой угол? Покажите.
- Уберите треугольники в сторону. Какие фигуры остались? (четырёх-

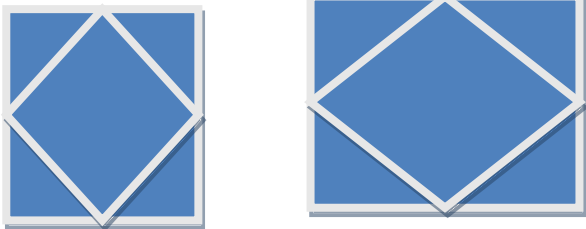
Работают в паре. Делят все фигуры на 2 группы (треугольники и четырёхугольники).

Отвечают на вопросы, выполняют задания.

	угольники). - Можно ли все эти четырехугольники назвать прямоугольниками? А как вы думаете, какой четырехугольник называется прямоугольником?	
	- Кто догадался, какой геометрической фигуре сегодня посвящён наш урок? - Что вам нужно узнать на уроке, изучая тему прямоугольник? Чему вы будете учиться, изучая эту тему) (учитель пишет на облачке цели и прикрепляет к доске) - А как вы думаете, для чего нам нужно изучать эту тему? - Где могут пригодиться нам знания о прямоугольнике? - Ребята, а кирпич – это прямоугольник? - А если бы он был не прямоугольный, какой бы дом из кирпича получился? - Можно было бы жить в таком доме? Нет, наверное, он сразу бы развалился. - Вот для этого мы с вами и будем изучать тему «Прямоугольник», что бы потом свои знания и умения вы смогли применить в обычной жизни. <u>- Расскажите, какие предметы в классе имеют форму прямоугольни-</u>	Предполагают тему и цель урока отвечают на вопросы. Называют предметы в классе, имеющие форму прямоугольника.

	<u>ка?</u>	
IV Работа по теме урока	1 Работа по теме урока а) - Посмотрите на четырехугольники, лежащие у вас на столе. - Есть ли среди них прямоугольник? Покажите. - Сколько у него углов? Какие у него углы? Почему эту фигуру можно назвать прямоугольником? б) Работа в паре. - Используя полоски бумаги, нитки, карандаши выложите прямоугольник (возможно, кто-то из детей выложит квадрат), если нет, то - Как называется четырёхугольник, у которого все стороны равны? (квадрат). (Выложите из полосок квадрат). - А квадрат это прямоугольник? Почему? - Посмотрите, Сколько углов у квадрата? какие углы у квадрата? (прямые) - Предположите, как можно ещё назвать эту фигуру? (прямоугольник) в) - Посмотрите на оставшиеся фигуры. Вы знаете, как они называется? (четырёхугольн.) - Можно ли четырёхугольник достроить до прямоугольника? Как это сделать? Какие условия вы должны соблюдать, чтобы эту фигуру можно было назвать прямоугольником?	Находят прямоугольник Работают в паре Выкладывают модель прямоугольника из полосок бумаги, карандашей, ниток. Сравнивают квадрат и прямоугольник и <u>делают вывод</u>: «Прямоугольник—четырёхугольник у которого 4 угла и все углы прямые». Доказывают что квадрат – это прямоугольник. Доказывают, как четырехугольник можно достроить до прямоугольника.

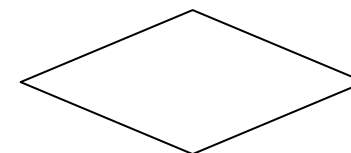
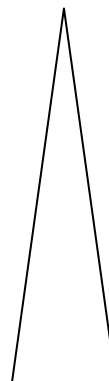
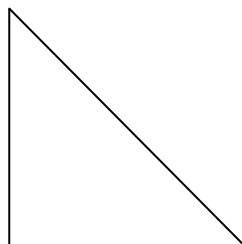
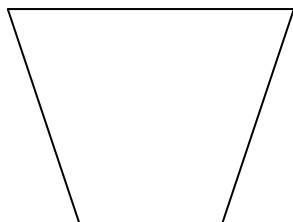
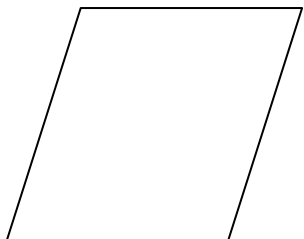
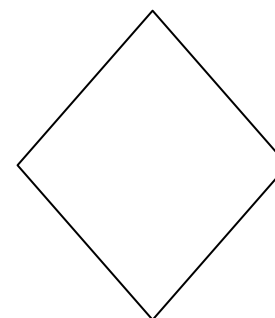
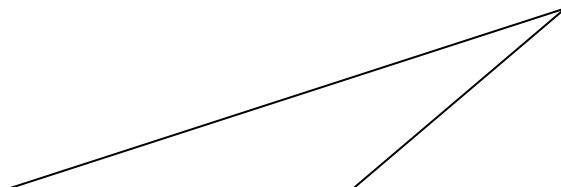
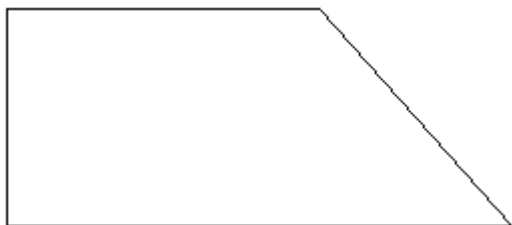
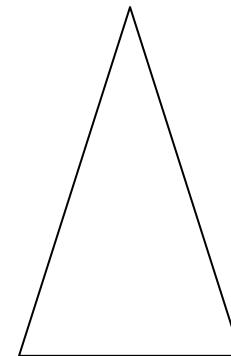
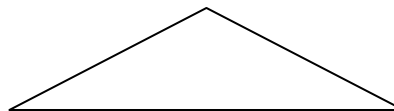
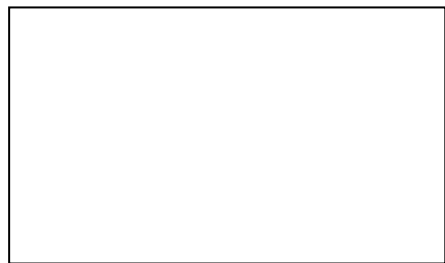
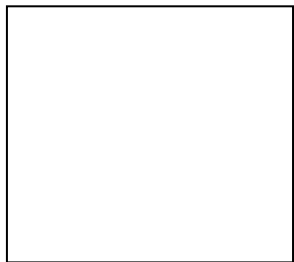
	–А сейчас мы проведем небольшое исследование о прямоугольнике. - На листе исследования (приложение 2) выполните задание №1. Достройте данную фигуру до прямоугольника. г) - Какой можно сделать вывод? - Что такое прямоугольник? - Давайте проверим, правильно ли мы сделали вывод о прямоугольнике. Откройте свои учебники на с. 14 и прочитайте этот вывод. - Правильно, четырёхугольник, у которого все углы прямые, называется прямоугольником, - Молодцы, вы у меня настоящие учёные! Сами такой вывод сделали! Вспомните, как найти периметр прямоугольника? Измерьте длину и ширину, найдите периметр (устно) д) Продолжаем работу по листу исследования. Задание № 2 выполнить - Обведите цветным карандашом прямоугольники. запишите номера прямоугольников в порядке возрастания	Читают правило Измеряют длину, ширину прямоугольника, находят периметр. Обводят цветным карандашом все прямоугольники. Записывают номера прямоугольников в порядке возрастания.
--	---	---

	Задание № 3 - У каждого на парте лежит конверт с фигурами (приложение3). Соедините из геометрических фигур прямоугольники и приклейте их в лист исследования, под заданием 3. - Какие фигуры получились? 	Составляют из геометрических фигур прямоугольники
	Физминутка	
V Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	а) Работа с учебником - Рассмотрите фигуры, изображенные в задании №1 на с 14. - Есть ли среди них прямоугольники? Докажите, почему именно эти фигуры являются прямоугольниками? Назовите все номера прямоугольников. б) Построение прямоугольника. - Начертите в тетради любой прямоугольник. Обведите противоположные стороны карандашом одного цвета. Что вы скажите про противоположные стороны прямоугольника?	Чертят в тетради прямоугольник, обводят цветным карандашом противоположные стороны. Под руководством учителя выполняют практическую работу, формулируют вывод: у прямоугольника все углы прямые, противоположные стороны равны

VI Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок	- Прочитайте задание №2 на с. 14. Объясните, что нужно сделать? Выполните построение. (Оказывает индивидуальную помощь). Работа с мультимедийной доской. - Найди все прямоугольники, отметь их, щелкнув на каждом мышкой. - Дополни каждую фигуру в верхнем ряду фигурой их нижнего ряда так, чтобы получился прямоугольник Работа в группе. - Рассмотрите картинку (приложение 5). - Из каких геометрических фигур она состоит? Сколько здесь прямоугольников? Почему квадрат можно назвать прямоугольником? Вырежьте детали и наклейте.	Читают задание, выполняют построение треугольника с прямым углом, четырехугольника, у которого все углы прямые, и четырехугольника, у которого 2 угла прямые, под руководством учителя. Выполняют задания на мультимедийной доске из электронного приложения к учебнику Работают в группе. Вырезают детали и наклеивают на картинку.
VII Самостоятельная работа с проверкой по эталону	Предлагает выполнить самостоятельно 2 задания (приложение №4). 1. Обведи кружком все прямоугольники  2. Начерти прямоугольник со стороной 6 см и 3 см. найди периметр.	Находят и обводят все прямоугольники. Чертят прямоугольник с заданными сторонами, находят периметр.
VIII Рефлексия	- О какой геометрической фигуре мы сегодня говорили на уроке? Что такое прямоугольник?	Подводят итог урока, отвечая на вопросы учителя.

	- Что для себя нового узнали на уроке? - Что показалось самым легким? Трудным? -Какое задание показалось самым интересным? - Ребята, в углах класса висят 4 картинки: чемодан, мясорубка, корзина, ксерокс. Они означают следующее: <u>«Чемодан</u> – в него вы положите знания, которые получили сегодня на уроке и повезете с собою потому, что они пригодятся вам в дальнейшем. <u>Ксерокс</u> – это знания, которые вы получили сегодня на уроке, и вы поделитесь ими с другими людьми (мамой, папой, бабушкой, друзьями, соседями и др.) <u>Мясорубка</u> – это знания, которые вы получили сегодня на уроке, перерабатаете, и может быть когда -нибудь используете. <u>Корзина</u> – это знания, которые вы получили сегодня на уроке вам не пригодятся, и вы выбросите их в мусор». - А теперь, вы секундочку подумайте и пойдите в тот угол, который считаете нужным по итогам сегодняшнего урока. Обоснуйте свой выбор.	Самооценивание. Определяют, как им пригодятся знания.
IX Домашнее задание	1. с 15 №40 рабочей тетради 2. Вырезать несколько прямоугольников, составить из них фигуру и приклеить на листок бумаги.	Записывают домашнее задание.

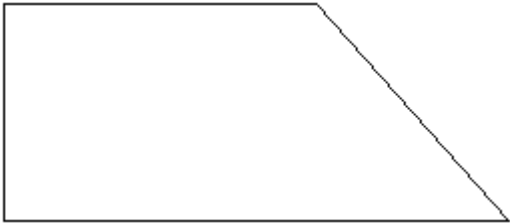
Приложение 1.



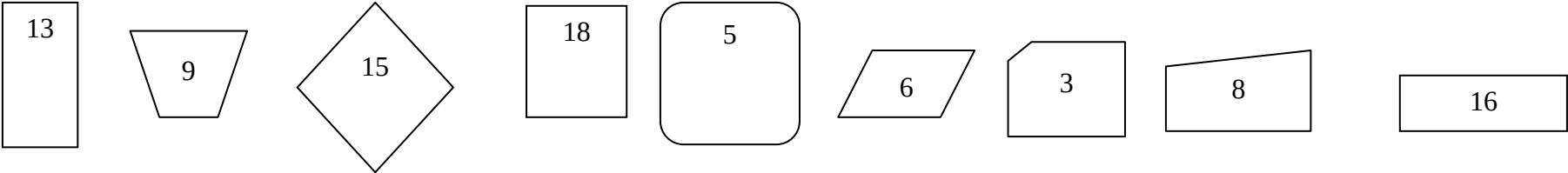
Приложение 2.

Лист исследования.

1)

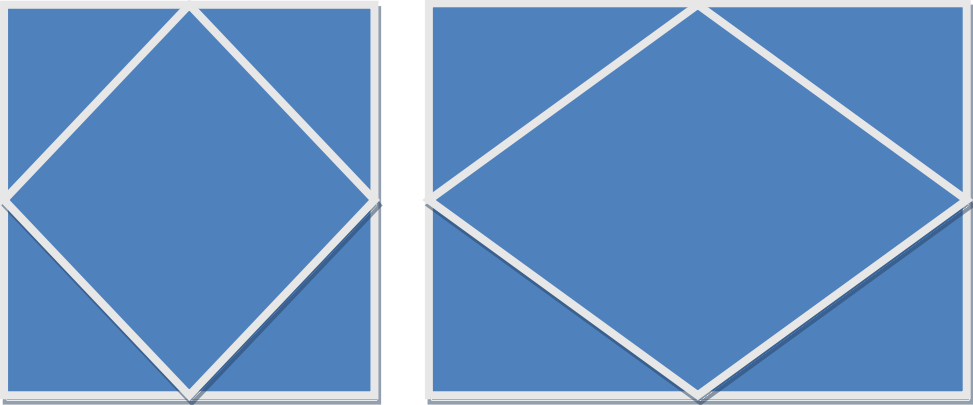


2)



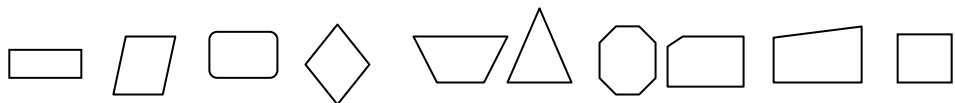
3)

Приложение 3.



Приложение №4.

1. Обведи кружком все прямоугольники.



2. Начерти прямоугольник со стороной 6 см и 3 см. Найди периметр

Приложение 5.

