

Паспорт урока английского языка в 7 классе

Тема урока:	Лондон
Учитель	Данилина Т.Н.
УМК	УМК Ю.А. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Spotlight» 7 класс
Образовательная цель	формирование коммуникативной культуры личности, развитие критического мышления 5-классников на основе анализа предложенного материала
Планируемые образовательные результаты	По окончании изучения темы ученик: ПР-1: расширение кругозора по теме Лондон ПР-2: развивать навыки монологической речи и аудирования ЛР-1: активно и заинтересованно включается в выполнение всех учебных заданий; ЛР-2: осуществляют рефлексию своего отношения к изучаемым понятиям; КУД-1: выполнять различные роли в группах; КУД-2 : сотрудничать в решении творческой учебно-практической задачи; КУД-3 : оформлять свои мысли в устной речи, соблюдая нормы построения речевого монологического высказывания ПУД:-1: сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; ПУД-2: выполняет задания в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; РУД-1: самостоятельно преобразуют практическую задачу в познавательную, формулируют вопросы; РУД-2: планируют собственную деятельность, определяют средства для ее осуществления РУД-3 : дают оценку деятельности собеседников и высказывать свою точку зрения.
Программные требования к образовательным результатам раздела	Ученик научится: <i>знания о достопримечательностях Лондона, совершенствовать лексические навыки по теме «Лондон», активизировать навыки устной речи по теме «Лондон», развивать навык аудирования.</i> ; Ученик получит возможность научиться <i>развитие навыков аудирования</i>
Программное содержание	<i>Лондон, столица Великобритании, достопримечательности Лондона</i>
План изучения учебного материала	<i>1.Организационный момент</i> <i>2. Лексическая разминка</i>

	<i>3. Постановка проблемы, выявление темы</i> <i>4.Актуализация опыта</i> <i>5.Оrientировачный этап</i> <i>4.Поисково исследовательский этап разаитае навыков монологической речи</i> <i>5. Рефлексия</i>
Основные понятия	<i>Лондон, достопримечательности Лндона</i>
Тип урока	<i>урок изучения нового материала</i>
Форма урока	<i>урок-исследование</i>
Технология	<i>Системно-деятельностный подход</i>
Оснащение урока	<i>УМК Ю.А. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс «Spotlight» 7 класс, Презентация Карта «Лондон», жетоны для игры «Аукцион»</i>

Технологическая карта хода урока

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
I. Мотивация к учебной деятельности (7 мин)	Учащиеся настраиваются на работу урока. Развивают навык произношения английских звуков и употребления грамматической конструкции havebeen / hasbeen.	Учитель настраивает учащихся на работу урока. Организует фонетическую зарядку и игру «Расскажи о своём друге»	1. Организационный момент. -Goodmorning, children! - Goodmorning, teacher! - Sit down, please. Let’s begin our lesson. What date is it today? P.: It is the 21st of September. T.: What day of the week is it today? P.: It is Thursday. T.: How are you? P.: I’m fine! 2. Фонетическая зарядка But at first let’s practice the English sounds. I will show you the English sounds and you will name the words: [æ] – wax, waxworks, madam;	Совершенствование навыка произношения английских звуков; совершенствование умения составлять предложения с havebeen / hasbeen.	Коммуникативные: умение слушать и слышать. Личностные: выражение своего настроения. Познавательные: решение игровой проблемы.

[ju:] – statue, musician, museum;
[ɑ:] – art, filmstar, cartoon, park.

3. Речеваяразминка.

- Now I want you to play with me. I shall say some sentences and you will change the sentences to describe your friend. Becareful, please!

Игра «Расскажи о своём друге»
Учитель предлагает учащимся прослушать предложения, изменить их и рассказать о своём друге.

- I have been to Moscow. (My friend has been to Moscow.)
- I have never been to England. (She has never been to England.)
- They like to go to the park. (He likes to go to the park.)
- They have been to St. Petersburg. (He has been to St. Petersburg)
- I have never been to London. (She has never been

			to London.)		
II. Формулирование темы урока, постановка цели (2 мин)	Учащиеся называют тему урока.	Учитель подводит учащихся к открытию темы урока.	T.: OK.Welldone! Ребята, а о чём сегодня мы с вами собираемся поговорить, я предлагаю догадаться...Lookatthecard. Whatisthecity? (УчительпоказываетучащимсякартуЛондона). P.: London. T.: Yes, you are right!Today we will speak aboutLondon.Would you like to be in London? Why? What do you think?	Умение отвечать на вопросы	Регулятивные УУД:целеполагание, прогнозирование. Личностные и коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли.
III. Проверка домашнего задания (10 мин)	Учащиеся представляют свои работы (презентация «Достопримечательности Лондона»), используя мультимедийный проектор.	Учитель корректирует учащихся.	- Therearemanyplaces of interest inLondon. And now we look them. Represent your works, please.		Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать, умение высказывать свои мысли. Познавательные

					УУД: умение обобщать полученные знания .
IV. Активизация аудитивных навыков и страноведческого материала (6 мин)	Учащиеся слушают рассказ, догадываются о какой достопримечательности Лондона идёт речь.	Учитель предлагает детям прослушать рассказы и назвать достопримечательности Лондона	Last week we have read the stories about some places of interest in the capital of Great Britain. Listen to me and try to guess what place I will describe. <i>Физкультминутка</i> - Well, but now we have a rest. Stand up, please. Let's do exercise. Hands up! Clap! Clap! Clap! Hands down! Shake! Shake! Shake! Hands on hips! Jump! Jump! Jump! Hop! Hop! Hop! Stand still! - Very good! Sit down, please.	Активизация навыков аудирования	Познавательные УУД: работа с информацией. Коммуникативные УУД: умение слушать и слышать, умение высказывать свои мысли.

V. Совершенствование лексических навыков <i>(5 мин)</i>	Учащиеся по цепочке зачитывают словосочетания и переводят их. Затем составляют с ними предложения (игра «Аукцион»).	Учитель организует выполнение упр.13, с.82 из учебника. При выполнении второй части упр. учитель предлагает провести игру «Аукцион»	- Let's read the task of ex. 13, с. 82. Let's play. You should translate the word combinations and then make up sentences using these word combinations. За каждое правильно переведённое словосочетание и составленное предложение, учащиеся получают жетон. В конце игры учащиеся подсчитывают жетоны и выявляют победителя.	Умение применять изученную лексику.	Познавательные УУД: умение структурировать знания. Коммуникативные: умение слушать и слышать, умение высказывать свои мысли. Регулятивные УУД: рефлексия
VII. Тренировка навыков устной речи по теме «Лондон» <i>(7 мин)</i> .	Ученики работают в группах по 4 человека. В течение 3 минут каждая группа должна вспомнить 5 существительных, 5 глаголов и 5 прилагательных для описания Лондона. Затем каждая группа зачитывает свой	Учитель организует работу в группах.	- Now we shall work in groups of four. The task for you is to think of 5 nouns, 5 verbs and 5 adjectives to describe London. You will have 3 minutes to do the task. Then we shall listen to your variants.	Умение дать описание Лондона на английском языке	Коммуникативные: умение работать в группе, умение слушать и слышать, умение высказывать свои мысли. Познавательные

	список слов.				УУД: умение структурировать знания.
VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (3 мин)	Учащиеся заполняют бланки оценивания деятельности на уроке.	Учитель организует рефлексию учащихся.			Личностные: умение оценить свою деятельность.
IX. Домашнее задание.	Учащиеся слушают и задают возникшие вопросы по д.з.	Учитель объясняет задание.	Workbook p.39, ex.7.		Личностные:самостоятельность.