

Паспорт урока английского языка в 6 Б классе

Тема урока:	«А давай...? (Город). Степени сравнения прилагательных»
Учитель	Филаретова П.К.
УМК	1. УМК Spotlight 6 Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули
Образовательная цель	формирование коммуникативной культуры личности, развитие критического мышления 6-классников на основе анализа предложенного материала
Планируемые образовательные результаты	По окончании изучения темы ученик: ПР-1.Формирование и развитие лексических навыков; ПР-2.Расширение словарного запаса учащихся по теме куда пойти в городе ПР-3. Освоение способов образования и употребления степеней сравнения прилагательных. ПР-4 Развитие навыков монологической речи и диалога ЛР-1: активно и заинтересованно включается в выполнение всех учебных заданий; ЛР-2: осуществляют рефлексию своего отношения к изучаемым понятиям; КУД-1: оформлять свои мысли в устной речи, соблюдая нормы построения речевого монологического высказывания КУД-2 : сотрудничать в решении творческой учебно-практической задачи; КУД -3: умение выстраивать диалог по заданной теме ПУД:-1: сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; ПУД-2: выполняет задания в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; РУД-1: в сотрудничестве с учителем преобразуют практическую задачу в познавательную, формулируют вопросы; РУД-2: дают оценку деятельности собеседников и высказывать свою точку зрения
Программные требования к образовательным результатам раздела	Ученик научится: <i>развивать навыки аудирования, монологической речи, диалога на материале город</i> Ученик получит возможность научиться <i>развитие навыков аудирования и отработки навыков диалогической речи.</i>
Программное содержание	<i>Город. Городские достопримечательности</i>
План изучения учебного	<i>1.Организационный момент</i>

материала	<i>2. Лексическая разминка</i> <i>3. Актуализация опыта Постановка проблемы, выявление темы</i> <i>4. Работа по теме урока</i> <i>5. Контроль и самопроверка</i> <i>6. Рефлексия</i>
Основные понятия	<i>Степени сравнения прилагательных</i>
Тип урока	<i>Урок применения знаний</i>
Форма урока	<i>урок-исследование</i>
Технология	<i>Системно-деятельностный подход</i>
Оснащение урока	<i>Учебник, раздаточный материал, презентация</i>

Ход урока

Этап урока	Содержание урока	Режим работы (Формы работы)
1. Организационный момент	Hello! Glad to see you. Take your seats! How are you?	T -Cl
2. Речевая зарядка	Tell me what you did yesterday. Did you walk in the park? Did you meet with friends? Did you watch a film? Did you read books? Did you have a picnic? Did you eat in the restaurant?	T-Cl

	Thank you for your answers!	
3. Проверка домашнего задания	At home, you had to learn irregular verbs. Let's check them up! I'll tell you the first form and you – all the others. Be –was/were – been Become – became - become Begin – began – begun Break – broke – broken Bring – brought – brought Come – came –come Cut – cut –cut Dig – dug - dug Do – did – done Drink – drank - drunk	T-Cl
4. Актуализация мотивации знаний	Now look at the blackboard. What places can you see? Try to guess what we're going to talk about. (museum, zoo, gallery, theater, library, park, circus, restaurant) Do you have these places in Moscow?	T-Cl
5. Постановка целей и задач урока.	What will we learn today at the lesson? Look at our objectives.	T-Cl

8. Введение нового грамматического материала	Why did they decide to go to Antonio's restaurant? Before making any choice we compare things. Introduction of the grammar rule.	T
9. Физкультминутка	Stand up! Hands up! Clap! Clap! Clap! Hands down! Shake! Shake! Shake! Hands on hips! Jump! Jump! Jump! Bend left! Bend right! Hop! Hop! Hop! Stand still! Very good! Sit down!	T - Cl
10. Развитие грамматических навыков	Ex. 3,4 p. 79	Ss T-Cl

11.Самостоятельная работа	Now! Look! It's a test. You should do some tasks. Check yourself.	Ss
12.Подведение итогов занятия 13. Рефлексия 14. Домашнее задание	At the lesson we have spoken about different places in town, we have learned about comparison, have done some exercises. What was the easiest/ the most difficult at the lesson? Your home task is WB p. 52 ex. 7, 8 Thank you for the lesson. Goodbye!	T- Cl

Ход урока

Этапы урока, целевые ориентиры, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты Формирование УУД	
			Предметные	Метапредметные Личностные Коммуникативные
1. Приветствие. Организационный момент. (1 мин.)	- Good morning, children! I'm glad to see you! - Sit down, please! - How are you? Why are you sad? - Today is the ... of February. Today is - Let's start our lesson!	- Good morning, teacher! We are glad to see you too! - I'm fine. Thanks. - I'm not fine because I am not well.		Формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Осознание языка как средства общения. Развитие учебного сотрудничества с учителем.
2. Фонетическая разминка. (3 мин.)	Учитель обращает внимание детей на слова, которые записаны на доске в две колонки и просит их прочитать: - Read the words, please. После этого учитель дает задание найти рифмующиеся слова в правой и левой колонке: - Choose the word that can rhyme with the first word (the second, the third and so on). Учитель соединяет рифмы линиями.	Ученики читают друг за другом по одному слову сначала в правой колонке, а затем в левой. Ученики находят и называют рифмующиеся слова из правой и левой колонки.	Развитие навыков семантизации изученной лексики и звуков. Отработка звуков английского языка.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.

3. Актуализация знаний, постановка целей урока. (5 мин.)	- Let's talk about fairy tales. - Please open your books at page number 65 (ex.3, 4): - What is the fairy tale? Look and choose. - What is the story? Read, choose and say. - What is your favourite one? Why? - What's the topic of our lesson? - Today we are going on listening to and reading the fairy tale «The Toy Soldier».	Ученики выполняют задания: соотносят название сказок с картинками и отгадывают сюжет по цитатам. Дети определяют тему урока и обозначают цель и задачи урока.	Развитие навыков устной речи.	Развитие критического мышления и способности анализировать. Развитие памяти и внимания. Определение общей цели и путей ее достижения. Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.
4. Работа по теме урока. (15 мин.)	Перед прочтением четвертой части истории про оловянного солдата учитель задает вопросы по содержанию предыдущей истории: - Are the toys happy? - What do the toys do when it is the end of the day? - Can the toys play when the day is here again? - Open your books at page 66. (Учитель показывает на первую картинку).	Дети отвечают на заданные вопросы.	Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанной информации. Совершенствование навыков чтения про себя. Формирование навыков аудирования и произносительных навыков.	Развитие самостоятельности, умения анализировать. Активное использование речевых средств для решения познавательных задач. Закрепление новых знаний и способов действий.

	- Who can you see in the picture? - What toys can you see? Перед прочтением сказки учитель обращает внимание на новые слова и выражения, записанные на доске. Let's read the story about The toy soldier. It's on page 66-67. - Read the story to yourself. Then act out the dialog. Do the task at p.68 in your copybooks. - You can see some new words there. You will find their transcription and translation in the table (on the black-board). - Are you ready to start?	- William, Rose and their mum. Ученики называют игрушки, изображенные на картинке. Учащиеся знакомятся с новыми словами и в сопровождение аудиозаписи дважды читают рассказ. Сначала индивидуально, а затем по ролям вслух и выполняют задания после текста (упр. 1, 2 на стр. 68) письменно в тетрадь.	Развитие навыков письменной речи.	Умение извлекать нужную информацию из текста. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.
5. Динамическая пауза. (2 мин.)	I see you are tired. Let's have a rest. Stand up! I wiggle my fingers, I wiggle my toes, I wiggle my shoulders, I wiggle my nose.	Ученики выполняют разминку, следуя комментариям учителя на английском языке.	Формирование интонации и произносительных навыков.	Развитие внимания.
6. Контроль и самопроверка знаний. (10 мин.)	После прочтения эпизода учащимися учитель проверяет усвоение учащимися новой лексики, фраз из эпизода, проверяет понимание прочитанного, умение извлекать нужную информацию из текста.	Учащиеся выполняют задания на проверку усвоенного материала (слайды).	Овладение навыками построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие произвольного внимания и памяти.
7. Подведение итогов: - Определение	Учитель информирует детей о до-	Записывают домашнее задание в дневники.		

домашнего задания (1 мин);	машнем задании на следующий урок, инструктирует по его выполнению. Домашнее задание: 1.Подготовить выразительное чтение сказки, стр. 66 – 67; 2. нарисовать понравившегося героя.			
- Рефлексия и самооценка. Выставление оценок. (3 мин).	А теперь подведём итоги урока: Что нового вы сегодня узнали? Какие правила повторили? Чему научились на уроке? Что получилось (не получилось)? I gave you merry and sad smiles. Show me the sad or the merry smile.	- Мне понравилось (не понравилось) ... - Мне было трудно на уроке, потому что ... - Я считаю, мне необходимо поработать над ...	Семантизация лексико-грамматического материала.	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно оценивать результат своего труда.