

Паспорт урока окружающего мира в 3 б классе

Дата проведения 17.01.2020.

Тема урока:	«Умей предупреждать болезни»
Учитель	Кривошеева С.А.
УМК	<b>Школа России</b> Учебник «Окружающий мир» А.А. Плешакова
Образовательная цель	<b>формирование</b> культуры ЗОЖ, <b>развитие критического мышления</b> 3-классников <b>на основе</b> сравнения и анализа факторов, влияющих на здоровье личности
Планируемые образовательные результаты	<p><i>По окончании изучения темы ученик:</i></p> <p><i>ПР-1:</i> оценивать что полезно и что вредно для здоровья;</p> <p><i>ПР-2:</i> знать правила укрепления здоровья</p> <p><i>ПР-3:</i> понимать, что угрожает здоровью человека и как противостоять этим фактам;</p> <p><i>ПР-4:</i> закреплять навыки счета</p> <p><i>ЛР-1:</i> понимание ценности здоровья и ЗОЖ</p> <p><i>ЛР-2:</i> формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни;</p> <p><i>ПУД-1:</i> логически рассуждает, делает выводы;</p> <p><i>КУД-1:</i> выполняет задания в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</p> <p><i>РУД-1:</i> формулирует учебную цель и учебную задачу урока;</p> <p><i>РУД-2:</i> планирует предстоящую деятельность в виде познавательных вопросов;</p> <p><i>РУД-3:</i> выбирает пути и способы решения учебной задачи;</p>
Программные требования к образовательным результатам раздела	<p>Ученик научится: сохранения и укрепления здоровья; получит представление об инфекционных болезнях, аллергии.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: практическим навыкам сохранения здоровья</p>
Программное содержание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил закаливания организма);</li> <li>- объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды;</li> <li>- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно.</li> </ul>

План изучения учебного материала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка цели</li> <li>2. Открытие нового знания</li> <li>3. Первичное закрепление</li> <li>4. Рефлексия</li> </ol>
Основные понятия	здоровье. ЗОЖ, закаливание, аллергия, вирусы
Тип урока	<i>урок изучения нового материала</i>
Технология	<i>Системно-деятельностный подход</i>
Оснащение урока	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебник «Окружающий мир» А.А. Плешакова.</li> <li>2. Рабочая тетрадь. Окружающий мир. Часть 1.</li> <li>3. Оборудование для демонстрации видеофрагмента и презентации</li> <li>4. Карточки с заданиями</li> </ol>
Домашнее задание	Составить инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний

## Ход урока.

### 1. Самоопределение к деятельности (орг. момент)

Всем, всем – добрый день!

Прочь с дороги злая лень!

Не мешай учиться,

Не мешай трудиться!

### 2. Актуализация знаний.

- Отгадайте три загадки:

По небу ходит Маляр без кистей. Краской коричневой Красит людей. (Солнце)	В морях и реках обитает, Но часто по небу летает. А как наскучит ее летать, На землю падает опять. (Вода)	Через нос проходит в грудь И обратный держит путь. Он невидимый, и все же Без него мы жить не можем. (Воздух)
--	--	--

- Вспомните поговорку, в которой есть эти слова.

- Верно. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Почему так говорят?

(Они помогают закалять, укреплять наш организм)

- Для чего человеку нужно быть закаленным?

### 3. Тема и цели урока.(формулируюся совместно путем наводящих вопросов)

Сегодня на уроке будем говорить о закаливании и предупреждении болезней.

**Тема урока** « Умей предупреждать болезни».

На какой вопрос мы должны ответить в конце урока?

(Что нужно делать, чтобы предупредить болезнь?)

Что нам предстоит на уроке **узнать**:

- как предупреждать болезни?
- что значит быть закалённым?
- что такое инфекционные болезни и аллергия;

Чему на уроке предстоит **учиться**: правилам укрепления здоровья организма.

#### **4.Открытие нового знания.**

Я предлагаю вам посмотреть мультфильм о том, как Ежик заботился о своем здоровье. (Смотрим мультфильм «Ежик и здоровье» из серии «Смешарики» 6 мин.).

- Подумайте, правильно ли Ежик заботился о своем здоровье?

#### **Анализ просмотренного.**

- Что произошло в начале фильма? *(Ежик задумался о своем здоровье.)*
- Безусловно, беречь свое здоровье - дело похвальное, однако как подошел к этому вопросу Ежик? *(Он стал искать у себя признаки различных заболеваний.)*
- Как вы думаете, правильно ли он поступил? Почему? *(Нет, так можно найти у себя что угодно и даже заболеть по-настоящему.)*

- Все верно, если человек начнет сам себе внушать, что он болен, у него на самом деле появятся признаки этого заболевания. Что дальше предпринял Ежик? *(Закрылся дома, все обработал зеленкой и перестал общаться с Крошем, боясь от него чем-нибудь заразиться.)*

- Как вы думаете, хорошо ли Ежику жилось так? *(Нет.)*

- Конечно же, нужно заботиться о своем здоровье, однако чрезмерная мнительность привела к тому, что Ежик сломал лапу.

Как вы думаете, почему он сразу же перестал выискивать у себя различные заболевания? *(Потому что он заболел по-настоящему.)*

- Вот видите, Ежику нужно было по-настоящему заболеть, чтобы почувствовать себя здоровым. Будем мы так же, как Ежик, заботиться о своем здоровье? *(Нет.)*

- А что нужно делать, чтобы наш организм был сильным и сам справлялся с различными микробами? *(Укреплять его.)*

- Многие из вас знают веселую песенку:

Ни мороз мне не страшен, ни жара.

Удивляются даже доктора,

Почему я не болею,

Почему я здоровее

Всех ребят из нашего двора.

Потому что утром рано

Заниматься мне гимнастикой не лень,

Потому что водою из-под крана

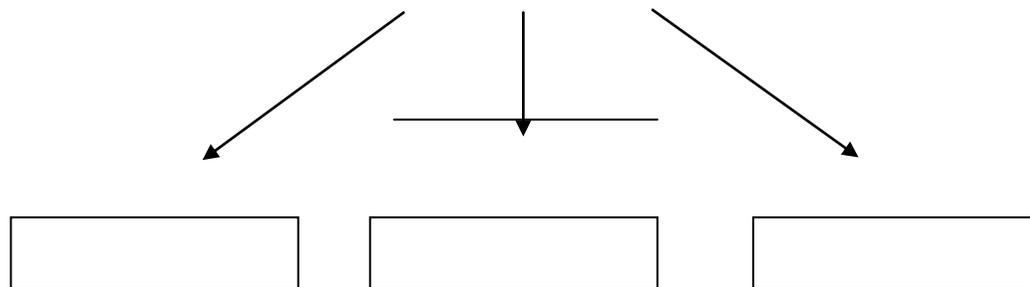
Обливаюсь я каждый день.

- Как герой песни укреплял свой организм?

**Работа по группам.**

- Как мы можем укреплять свой организм? (*Закаливанием.*)
  - Успешным закаливание может быть при соблюдении определённых правил.
  - Прочитайте в учебнике задания для групповой работы на стр. 147.
  - Изучите правила закаливания воздухом, водой или солнцем.
- 1-ая группа – закаливание воздухом.  
2-ая группа – закаливание водой.  
3-ая группа – закаливание солнцем.
- Составьте памятку и запишите. Результаты представьте классу.  
Затем вместе сформулируйте общие правила закаливания по стр. 147-148

**ЗАКАЛИВАНИЕ**



- С помощью чего проводится закаливание? (Воздух.)

Открывается первый прямоугольник. Или можно вписать в него слово ВОЗДУХ.

- Что нужно делать, чтобы воздух закалил организм? (Делать зарядку при открытой форточке, спать в тёплое время года при открытом окне, играть на свежем воздухе, кататься на коньках и лыжах).

- Что еще способствует закаливанию организма? (Вода)

Открывается второй прямоугольник. Или можно вписать в него слово ВОДА.

- Назовите мероприятия по закаливанию организма водой.

(Начинать закаливание лучше с прохладного душа, температуру снижать постепенно. После водных процедур нужно растирать кожу сухим полотенцем. Летом прекрасно закаляет купание в чистом водоёме. Температура воды должна быть не ниже + 20 градусов. В воде можно находиться не больше 10 минут и обязательно под наблюдением взрослых.

- Что еще способствует закаливанию организма? (Солнце).

Открывается третий прямоугольник. Или можно вписать в него слово СОЛНЦЕ.

- Назовите мероприятия по закаливанию организма солнцем.

(Находиться на солнце в головном уборе. Загорать нужно первый раз не больше 5 минут. Постепенно увеличивая время до 30-40 минут. Необходимо пользоваться защитным кремом от солнечных ожогов.)

### **Сформулируйте общие правила закаливания**

1) Первое правило - закаливание следует проводить систематически.

2) Другое правило - постепенность. Вставайте рано, всегда в одно и то же время. Вы уже стоите на коврикe. Форточка открыта. После зарядки приступайте к водным процедурам. Начинать следует с простого - обтирания как более доступного способа закаливания во все времена года. Сама процедура несложна: намочили полотенце или губку и за 1-2 минуты растерли руки, затем грудь, шею, спину, живот и ноги. После быстро вытерлись насухо. Постепенно снижая температуру воды. Через месяц можно перейти к более сильной процедуре - обливанию или душу. Начальная температура воды 30-35 градусов. Затем постепенно ее понижают. *(слайд )*

3) Очень сильное закаливающее средство - контрастный душ, когда температура воды непрерывно меняется от горячей до холодной. При этом начинают с минимальной разницы температур, постепенно доводя ее до максимальной. *(слайд )*

4) Одновременно необходимо постепенно переходить на более легкую одежду, не кутаться, чаще проветривать комнату, не укрываться на ночь слишком тепло. *(слайд )*

5) Занимайтесь легкой атлетикой, гимнастикой, катайтесь на коньках, на лыжах - и ваши мускулы будут упруги и крепки. *(слайд )*

6) Летом старайтесь больше быть на свежем воздухе - в лесу, у реки. Играйте в мяч, и другие подвижные игры. Ходите в походы. *(слайд )*

Помните: солнце, воздух и вода - самые верные наши друзья.

Закалять свой организм нужно постепенно и настойчиво. При этом укрепляется не только здоровье, но и **сила воли**.

Примером может служить великий полководец Александр Васильевич Суворов. Его мы сегодня вспомнили неслучайно. Дело в том, что закаливание помогло Александру Васильевичу не только стать военным, но и добиться огромных успехов на этом поприще. В детстве Суворов был слабеньким тщедушным мальчиком. Он так часто болел, что отец решил не отдавать его на военную службу, а подобрать для него какое-нибудь гражданское занятие. Это не понравилось маленькому Саше. Для того чтобы переубедить отца, он каждый день стал обливаться холодной водой, много занимался физкультурой, спал, накрывшись простынёй, никогда не одевался тепло и часами ездил верхом. С большим удовольствием парился с веником в рус-

ской бане. В результате Суворов окреп, перестал болеть и был зачислен в полк. До конца жизни полководец обливался водой, в походах спал прямо на земле и предпочитал простую грубую солдатскую пищу. Всё это помогло А. Суворову уже не в молодом возрасте вместе с русской армией совершить тяжёлый переход по снегам и льдам горного массива Альпы, овладеть высокогорным перевалом, ударить в тыл неприятельской армии и разбить её.

Известный русский художник Иван Ефимович Репин для укрепления своего здоровья и закаливания применял другой способ. Он вообще не признавал стёкол в своей спальне: их заменяла обычная решётка. Зимой пользовался спальным мешком, но стёкол не вставлял. Художник прожил до глубокой старости и не знал, что такое простуда.

А что нам помогает на уроках укрепить наше здоровье?

#### **Физкультминутка.**

Одолела нас дремота,  
Шевельнуться неохота.  
Ну-ка, делайте со мною  
Упражнение такое:  
Вверх, вниз, потянись,  
Окончательно проснись.  
Все ребята дружно встали  
И на месте зашагали.  
На носочках потянулись.  
Как пружинки мы присели,

**Мы ногами топ-топ,  
Мы руками хлоп – хлоп!  
Мы глазами миг-миг,  
Мы плечами чик-чик!  
Раз – сюда, два – туда,  
Повернись вокруг себя.  
Раз – присели, два – привстали.  
Руки кверху все подняли.  
Раз – два, раз-два,  
Заниматься нам пора!**

А потом тихонько сели.	
------------------------	--

## **5. Осознание и осмысление учебной информации.**

### **Инфекционные болезни и аллергия.**

- Какой человек чаще болеет?
- Какие болезни вы уже знаете?

Существуют инфекционные болезни и аллергия.

Слово «инфекция» в переводе с латинского значит «заражать». Главное отличие инфекционных болезней от всех остальных в том, что они могут передаваться от больных людей к здоровым. Именно эта способность заболеваний позволяет им поражать одновременно множество людей, вызывать эпидемии (от греческого слова «повальная болезнь»)

Прочитать в учебнике текст «Инфекционные болезни и аллергия» стр. 148-148.

### **Выполнить задания на карточках.**

1-ая группа.

1). Продолжить определение. Инфекционные болезни возникают ....

К инфекционным болезням относят ...

2-ая группа.

Как проникают возбудители кишечных заболеваний в организм человека?

...

Почему нужно строго выполнять предписания врача?

3-ья группа.

Продолжите определение.

Аллергия – это...

Как уберечься от проявления аллергии?

## **6. Первичное закрепление учебного материала.**

Работа в рабочей тетради.

С 85 № 2.

- Прочитайте.

- Из-за чего возникают инфекционные болезни?

- Выбирайте правильный ответ и отметьте его знаком «+» (Из-за заражения болезнетворными бактериями или вирусами.)

С. 85 № 3.

- Рассмотрите рисунки.

- Назови правила, как уберечь себя от инфекционных болезней.

- Закрась кружок, если ты выполняешь это правило.

С. 85 № 4.

- Прочитайте.

- Найдите в тексте учебника определение аллергии. Выпишите. (Аллергия – это особая чувствительность к некоторым вещам.)

**Домашнее задание.** Составить инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний.

**Итог урока.**

- Давайте же ответим на главный вопрос нашего урока: что же нужно делать, чтобы предупреждать болезни?
- Какие болезни называются инфекционными?
- Как уберечься от инфекционных болезней и проявлений аллергии?

**Рефлексия.**

- На сегодняшнем уроке я узнал...
- После урока мне захотелось...
- На этом уроке я похвалил бы себя за...