

Паспорт урока обществознания в 9 к2 классе

Тема урока:	Семейные правоотношения
Учитель	Кошкина О.А..
УМК	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И. «Обществознание 9 класс»
Образовательная цель	формирование социальной культуры личности, развитие критического мышления 9-классников на основе анализа предложенного материала
Планируемые образовательные результаты	<i>По окончании изучения темы ученик:</i> <i>ПР-1: осознают понятия семья и брак в социальном и юридическом плане, могут их объяснить, выделяя существенные признаки</i> <i>ПР-2: воспроизводят самостоятельно найденную информацию по теме семейные правоотношения;</i> <i>ПР-3: работают с различными видами информации;</i> <i>ЛР-1: активно и заинтересованно включается в выполнение всех учебных заданий;</i> <i>ЛР-2: осуществляют рефлексию своего отношения к изучаемым понятиям;</i> <i>КУД-1: готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции</i> <i>КУД-2 : готовность высказывать свою точку зрения без инициативы учителя, по проблеме поставленной учителем</i> <i>ПУД:-1: сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;</i> <i>ПУД-2: выполняет задания в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</i> <i>РУД-1: самостоятельно преобразуют практическую задачу в познавательную, формулируют вопросы;</i> <i>РУД-2: планируют собственную деятельность, определяют средства для ее осуществления</i>
Программные требования к образовательным результатам раздела	Ученик научится: выделять признаки понятия семья и брак с юридической и социальной точки зрения, различать данные понятия в юридическом и социальном плане. Ученик получит возможность научиться: анализируя и оценивая текст различные источники информации, что такое семья в социальном и юридическом плане, решать социальные задачи
Программное содержание	<i>что такое брак и какие условия нужны для заключения брака, что такое брак в юридическом плане, что такое семейные отношения, особенности семейных правоотношений, права и обязанности членов семьи и т.д.</i>
План изучения учебного материала	<i>1.Мотивационный этап</i> <i>2.Актуализация опыта</i>

	<i>3.Ориентировачный этап</i> <i>4.Поисково исследовательский этап</i> <i>5. Рефлексия</i>
Основные понятия	<i>Семья, брак</i>
Тип урока	<i>урок изучения нового материала</i>
Форма урока	<i>урок-исследование</i>
Технология	<i>Системно-деятельностный подход</i>
Оснащение урока	1. <i>Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И. «Обществознание 9 класс»</i> 2. <i>Раздаточный материал</i> 3. <i>Презентация к уроку</i>

Технологическая карта хода урока

Этап урока, время этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД и предметные действия
Мотивационно-целевой этап	1. Предлагает детям вспомнить, что собой представляет семья, кто является членами семьи и какие отношения существуют между членами семьи, а также решить задачи, касающиеся семейных правоотношений. 2. Сообщает, что семья играет большую роль в жизни человека и общества, в ней заключены общественные отношения. Семья – это очаг хозяйствования, среда воспитания и культуры. Семья учит искусству жить вместе. 3. Просит высказать предположения, что означает семья в социальном и юридическом плане 4. Предлагает сформулировать вопросы, возникшие после обмена мнениями.	1. Воспроизводят в устной форме известные сведения 2. Обдумывают информацию 3. Высказывают предположения о семье, кто являются членами семьи, и какие отношения существуют между членами семьи. Обнаруживают расхождения во мнениях и осознают неполноту своих знаний. Решают практические задачи по семейным правоотношениям. 4. Формулируют вопросы, на которые необходимо найти ответы, чтобы разрешить возникшие сомнения (цель).	<i>Познавательные УУД:</i> воспроизводить знания в устной форме <i>Коммуникативные УУД:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением и высказывать свое собственное <i>Личностные УУД:</i> осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию <i>Регулятивные УУД:</i> определять цели учебной деятельности
Ориентировочный этап	Задает вопрос о способах получения нового знания, необходимого для решения проблемы и ознакомится с ситуацией, описанной в учебнике на странице 154 и	Называют известные им методы исследования и определяют последовательность действий	<i>Регулятивные УУД:</i> планировать, то есть составлять план действий с учетом конечного результата.

	высказать свое мнение по решению данной задачи, которая находится на этой странице	(например, обратиться к тексту учебника, почитать дополнительную литературу в интернете; обратиться к журналам, в которых описываются семейные правоотношения или к документам, регулирующим семейные правоотношения)	
Поисково-исследовательский этап	1. Называет страницы учебника для чтения и координирует действия учащихся. 2. Организует обмен сведениями: задает вопросы о прочитанном. 3. Говорит ученикам о необходимости составить сравнительную таблицу в тетради, где нужно сравнить функции семьи в социальном и юридическом плане. 4. Задает вопросы обобщающего характера. 5. Сообщает что такое семья в социальном и юридическом плане. 6. Организует самостоятельное чтение текста учебника с целью поиска ответа.	1. Читают учебник Боголюбова параграф «Семейные правоотношения». 2. Отвечают на вопросы учителя, слушают ответы товарищей. 3. Составляют таблицу в своих тетрадях. 4. Отвечают на вопросы учителя, делают выводы. 5. Слушают информацию, задают вопросы. 6. Читают текст, выделяют в нем необходимую информацию, делают выводы.	<i>Познавательные УУД:</i> - искать и выделять необходимую информацию; - выборочно пересказывать текст; - структурировать знания; - строить логическую цепь рассуждений, доказывать; - формулировать вопросы; - формулировать выводы.
Практический этап	Предъявляет задачу на доказательство, что такое семья в социальном и юридическом плане, что такое брак и семейные правоотношения.	Обсуждают условия и решения задачи, формулируют ответ.	<i>Познавательные УУД:</i> - подведения под понятия, выведение следствий <i>Предметные УД:</i> - оценивать действия членов семьи и определять их влияние на создание семейных

			правоотношений <i>Коммуникативные УУД:</i> - адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции
Рефлексивно-оценочный этап	1. Предлагает оценить факт достижения цели урока. 2. Предлагает ученикам вернуться к задачам, которые они решали в начале урока и еще раз попытаться ответить на возникшие у них вопросы после того как ученики прошли тему «Семейные правоотношения» и сделать выводы уже после того как они узнали новые для себя факты. 3. Предлагает написать эссе, начав его с фразы: «Оказывается, семейные правоотношения - это...». Помимо этого составить синквейн на понятия семья и брак.	1. Оценивают степень достижения цели. 2. Отвечают на предлагаемые им задачи, но уже с новыми взглядами и новыми знаниями, которые они узнали после прохождения темы «Семейные правоотношения». 3. Пишут тексты, зачитывают их в группе, выбирают наиболее удачные, читают классу, слушают друг друга.	<i>Регулятивные УУД:</i> санкционировать факт завершения действий. <i>Коммуникативные УУД:</i> Адекватное отображение своих чувств, мыслей в речевом высказывании.

ХОД УРОКА

I. Мотивационно-целевой этап

Встреча с проблемой

1. Актуализация опыта.

Учитель предлагает детям вспомнить, что собой представляет семья, кто является членами семьи и какие отношения существуют между членами семьи. Помимо этого учитель спрашивает у учеников, какие документы могут регулировать семейные правоотношения?

Затем учитель сообщает:

Семья играет большую роль в жизни человека и общества, в ней заключаются общественные отношения. Семья – это очаг хозяйствования, среда воспитания и культуры. Семья учит искусству жить вместе.

2. Создание проблемной ситуации.

Как вы думаете, что означает семья в социальном плане? Как вы думаете, что означает семья в юридическом плане? Чтобы ответить на данные вопросы учитель предлагает решить задачи, которые регулируют семейные правоотношения. Для того чтобы решить данные задачи он раздает ученикам Гражданский и Семейный кодекс Российской Федерации, в котором ученики должны найти статьи позволяющие найти решение задач, розданных учителем.

Задача 1

Анастасия Никифорова (19 лет) и Виктор Кузнецов (17 лет) решили пожениться. Работники ЗАГСа, в котором они решили зарегистрировать свой брак указали на необходимость несовершеннолетнему Кузнецову получить согласие на заключение брака в органах местного самоуправления по месту жительства.

Кузнецов считал, что такое разрешение ему не нужно, так как он решением суда объявлен полностью дееспособным.

Правы ли работники ЗАГСа?

Задача 2

Е.Ю.Молчанов дважды получал крупное наследство, которое регулярно пропивал. В том числе автомобиль "Москвич", дом в деревне, деньги, видеомаягнитофон.

Пьяные сборища на квартире Молчанова часто сопровождались оскорблениями в адрес жены, нередко с применением физического насилия и угрозы убийством.

При расторжении брака в суде супруга Молчанова Татьяна Загорная потребовала определить доли супругов в общей собственности с учётом стоимости перечисленного имущества. По её мнению Молчанов расходовал его в ущерб интересам семьи.

Какое решение примет суд?

Ученики высказывают свои предложения: часть дополняет друг друга, часть противоречат.

Возникает ситуация сомнения: прав ли я в своих предложениях?

II. Ориентировочный этап

3. Осознание и оформление проблемы:

Учитель предлагает детям сформулировать возникшие у них вопросы и рассмотреть жизненную ситуацию, описанную в учебнике на странице 154 и высказать свое мнение о ситуации. Высказывают предположения и пути решения данной задачи, которая произошла с двадцатипятилетней девушкой.

Задача 3.

Двадцатипятилетняя Ксения познакомилась с Александром — состоятельным разведенным мужчиной 45 лет. Вскоре он предложил ей уйти с работы и стать хозяйкой в его загородном доме. Союз этой пары казался благополучным. Она заботилась о нем, как о муже, проявляя такт и внимание. Он порой советовался с ней, баловал дорогими подарками, выводил в свет, знакомил с интересными, как ей тогда казалось, людьми. Но однажды после пяти лет совместной жизни Александр заявил, что Ксения должна покинуть его дом, так как у него появилась другая, более молодая возлюбленная.

Вопросы детей: что такое семья в социальном плане? Что такое семья в юридическом плане? Как создается брак и что он означает в юридическом плане?

III. Поисково-исследовательский этап

Построение знаний

1. Выбор методов исследования.

Учитель обращается к детям с вопросом: как мы можем получить ответы на интересующие нас вопросы? Учащиеся говорят о необходимости обратиться к тексту учебника, чтобы найти ответы: что такое семья в социальном и юридическом плане? Затем проанализировать информацию и ответить на вопросы.

2. Сбор информации.

Учащиеся читают учебник Боголюбова параграф 18, где даются ответы на интересующие их вопросы (стр. 154-156).

3. Организация работы.

В ходе фронтальной беседы учащиеся обмениваются информацией. В тетрадях пишут понятия, которые пытаются раскрыть и ответить на вопросы, что такое семья в юридическом и социальном плане. Дети заполняют таблицу, что такое семья в юридическом и социальном плане.

Семья в социальном плане	Семья в юридическом плане
--------------------------	---------------------------

1) это малая группа, члены которой состоят в браке и родстве, связаны общностью быта, взаимной заботой, воспитанием детей, взаимопониманием и поддержкой; 2) духовная общность семьи; 3) во главе угла семейные отношения, регулируемые нормами права.	1) это союз лиц, соединенный правами и обязанностями, вытекающими из официального оформления брака.
--	---

Во время заполнения таблицы ученики осознают, что не знают, что такое брак? У них возникает чувство того, что они не обладают нужной информацией и пытаются самостоятельно найти ответ на интересующий их вопрос, что такое брак?

IV. Практический этап

4. Построение объяснения.

- Что такое семья в социальном плане?
- Что такое семья в юридическом плане?
- Что такое брак?
- Совпали ли ваши суждения с тем, что в учебнике?

5. Сопоставление с культурным аналогом.

На самом деле, то, что вы прочитали в учебнике, есть семья в социальном и юридическом плане. Вы правильно ответили на поставленные вопросы, которые ставили перед собой.

Обращение к классу:

- Какой вопрос у вас возник? Что такое брак и какую цель брак несет в себе?

Ответ на вопрос учителя детям предлагается найти самостоятельно, прочитав текст учебника на стр. 155-158.

В ходе прочтения текста учебника ученики наталкиваются на подзаголовки: Правоотношения супругов, правоотношения родителей и детей.

Ученики начинают задавать вопрос учителю, что такое правоотношения супругов, а также детей и их родителей?

Учитель предлагает самим найти ответы ученикам на интересующие их ответы. Для этого ученикам предлагается прочитать текст учебника на стр. 159-160 (Правоотношения супругов) и на стр. 160-162 (Правоотношения родителей и детей). Предлагает решить практическую задачу, описанную в учебнике.

Задача 4.

Харисова и Князев в течение двух лет состояли в близких отношениях без оформления брака. 2 мая 1996 г. Князев погиб при исполнении трудовых обязанностей. 1 февраля 1997 г. у Харисовой родился сын. Она обратилась в суд с заявлением об установлении факта признания Князевым отцовства, указав, что они жили одной семьей, ждали ее беременности. Князев был очень огорчен тем, что у них нет детей, о чем было известно всем их друзьям и родителям Харисовой. О своей беременности Харисова узнала вскоре; после смерти Князева. Их с Князевым общие знакомые хотя и сочувствовали ей, но были рады, что у нее останется память о любимом человеке. Установление факта признания отцовства необходимо Харисовой при оформлении пенсии по случаю гибели кормильца и наследства. Против установления факта признания отцовства возражала мать Князева как единственная его наследница. Она пояснила суду, что этот ребенок рожден не от Князева, так как у него вряд ли могли быть дети. От бесплодия он никогда не лечился, но его первая жена расторгла с ним брак по причине отсутствия беременности. Сейчас она замужем за другим мужчиной, и у нее родился сын. Сожительство с Харисовой, Князев также не имел детей, о чем очень сожалел, так как у них с Харисовой сложились хорошие отношения.

Как решить дело? Какой факт, и в каком порядке подлежит установлению в данном случае?

6. Формулирование выводов.

Учащиеся приходят к выводу, что **брак** – это союз мужчины и женщины; **цель брака**: создание семьи; **брак** – это союз, зарегистрированный в органах ЗАГСа (записи актов гражданского состояния); **брак** – это союз, порожденный между супругами на юридических правах и обязанностях.

Условия заключения брака:

- 1) взаимное добровольное согласие;
- 2) достижение брачного возраста (18 лет);
- 3) отсутствие других браков;
- 4) отсутствие близкого родства;
- 5) дееспособность.

Семейные отношения – это общественные отношения урегулированные нормами семейного права.

Особенности семейных правоотношений:

- 1) субъекты не посторонние, а близкие люди (члены семьи);
- 2) в основе юридические факты: брак, родство, материнство, отцовство и т.д.;

Права и обязанности членов семьи:

- 1) **неимущественные**, которые возникают по поводу нематериальных благ, например, выбор фамилии;
- 2) **имущественные**, которые связаны с имуществом и алиментными обязанностями, то есть содержанием.

При заключении брака муж или жена имеют право на **свободный выбор фамилии**, то есть оставить свою фамилию или выбрать фамилию супруга. Супруги имеют **право на свободный выбор рода занятий, профессии и места жительства**. Супруги совместно решают вопросы семейно-жизни: материнства, отцовства, воспитания и образования детей. **Семья строится на взаимоуважении и взаимопомощи**. Супруги имеют право на личную совместную и раздельную собственность. **Личная** – это все, то, что приобретено от брака. **Общая** – это приобретенная во время совместной жизни.

С прекращением брака имущество делится поровну по **брачному договору** заключенного у нотариуса. Он решает судьбу вещей приобретенных супругами во время совместной жизни. Оговаривается материальная помощь в случае развода. **«Свидетельство о расторжении брака»** – это официальный документ подтверждающий, что брак расторгнут.

Рождение ребенка удостоверяется **«Свидетельством о рождении»** их органов ЗАГСа, где указаны ФИО, дата рождения и родители. **Родители имеют право воспитывать детей**. Они должны обеспечить ребенку светлое детство и обеспечить получение основного общего образования. **Родители в праве содержать детей и защищать их интересы, а также содержать**. Ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, получать от родителей заботу и надлежащее воспитание. **Ребенку принадлежит право выражать свое мнение** при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы. Ребенок имеет право на общение с обоими родителями, дедушкой, бабушкой и другими родственниками. **Имеет право на содержание от своих родителей**.

10 лет – учет мнения ребенка должен быть обязательным.

14 лет – ребенок может обращаться в суд.

18 лет – полное совершеннолетие ребенка, при котором наступает полная дееспособность.

V. Рефлексивно-оценочный этап

Рефлексия.

Учитель предлагает ученикам вернуться к задачам, которые они решали в начале урока и еще раз попытаться ответить на возникшие у них вопросы после того как ученики прошли тему «Семейные правоотношения» и сделать выводы уже после того как они узнали новые для себя факты.

Домашнее задание: Учащиеся пишут мини рассуждение, начав его с фразы: «Оказывается, семейные правоотношения - это...».