

Отчёт
по реализации работы с молодыми специалистами
в 2022/2023 учебном году

В целях научно - методического сопровождения молодого педагогов в период адаптации и профессионального становления, привития молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и создания условий для самореализации, для приобретения молодыми специалистами практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, их закрепления в образовательной организации в школе была организована работа по наставничеству.

Работа с молодыми специалистом осуществлялась силами администрации школы и , в большей степени, учителями – наставниками. Функционирование наставничества координировала зам. директора по УВР Кошкина О.А. .

Задачи, которые стояли перед наставником

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями,
- использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий,
- развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой,
- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.

Сведения о наставниках и наставляемых

Молодой специалист	Наставник
Зайцева С.Н.	Скворцова Е.Н.
Буйлина Ю.Д.	Кривошеева С.А.
Цыганкова М.А.	Галямова А.Н.
Семенова А.А.	Кошелева Т.А. .

Цель работы: развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.

Задачи:

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении обще дидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;

- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

В течение отчетного периода осуществлялось консультирование по вопросам методологии преподавания предметов, дидактики, развитию универсальных компетенций молодых педагогов, была проведена неделя молодого специалиста, которая позволила наставляемым показать реализуемые умения

Проводились *индивидуальные консультации и тренинги* по темам:

- «Учусь строить отношения»,
- «Анализ педагогических ситуаций»,
- «Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций»
- "Разработка поурочных планов",
- "Триединая цель урока и его конечный результат"
- "Как подготовить современный урок?",

В рамках школы молодого педагога был организован цикл теоретических занятий по темам:

1. "Методы изучения личности ученика и классного коллектива"
2. "Типы уроков. Формы уроков", "Формы контроля знаний, умений, навыков"
3. "Эффективность урока – результат организации активной деятельности учащихся"
4. "Факторы, влияющие на качество преподавания"
5. "Современные образовательные технологии, использование их в учебном процессе"

А также проведен цикл практических занятий по следующим темам:

1. "Самоанализ урока", "Виды самоанализа"
2. Психологический тренинг "Учусь строить отношения". "Анализ педагогических ситуаций"
3. Дискуссия "Трудная ситуация на уроке и ваш выход из нее"

С целью знакомства с педагогическим «почерком» молодых специалистов посещались уроки. Были даны рекомендации:

-активизировать деятельность учащихся, включая в работу не только успешных детей,

2. Анкетирование:

- ▲ выявление факторов, стимулирующих и препятствующих саморазвитию молодого специалиста;
- ▲ степень владения молодым специалистом навыками самостоятельной работы;
- ▲ удовлетворенность молодого специалиста работой в МБОУ Школе № 170г.о.

Самара

Анкета 1. Выявление факторов, стимулирующих и препятствующих саморазвитию молодого специалиста

№ п/п	Показатели	Постоянно	Иногда	Никогда
Препятствующие факторы				
1.	Собственная инерция.		4	
2.	Разочарование из-за неудач.		4	
3.	Отсутствие поддержки и помощи в этом вопросе со стороны руководителей.		1	3
4.	Враждебность окружающих (зависть, злорадство и т.д.)			4
5.	Состояние здоровья.	1	1	2
6.	Недостаток времени.	3	1	
7.	Семейные и жизненные обстоятельства.			4
Стимулирующие факторы				
8.	Участие в работе МО учителей начальных классов и МО классных руководителей	4		
9.	Пример и влияние коллег.	4		
10.	Организация труда в	2	2	
11.	Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментировать.	2	2	
12.	Интерес к работе.	2	2	
13.	Возрастающая ответственность.	2	2	
14.	Возможность получения признания в коллективе.	4		

Результаты данного микроисследования показывают, что для для молодых специалистов большинство факторов являются стимулирующими.

Препятствующими факторами иногда являются разочарование из-за неудач, собственная инерция и недостаток времени.

Анкета 2. Степень владения молодым специалистом навыками самостоятельной работы

№ п/п	Показатели	Очень хорошо	Хорошо	Недостаточно хорошо
1.	Работа с учебной, справочной, научно-методической литературой: подбор, анализ прочитанного, написание конспекта, тезисов.		4	
2.	Умение делать выводы по обзору литературы, выделять наиболее актуальные проблемы развития детей.		4	
3.	Сохранение информационного материала в памяти, воспроизведение необходимой информации по памяти.	3	1	
4.	Выделение главных, ключевых понятий в любом информационном материале, составление опорных схем изученной темы.	3	1	
5.	Самостоятельное усвоение педагогических и психологических понятий с помощью справочных материалов.		4	
6.	Систематизация, группировка изученных фактов, составление схем, графиков, таблиц.	1	3	
7.	Самоконтроль и самоанализ собственных действий при выполнении различных заданий.	1	3	
8.	Умение ставить цель, планировать свою работу, выделять время для работы по самообразованию.	1	3	

Анкета 3. Степень удовлетворенности молодого специалиста работой в МБОУ Школе № 170г.о. Самара

№ п/п	Показатели	Высокий	Средний	Низкий
1.	Выбранной профессией	3	1	
2.	Своим положением в школьном коллективе	1	3	

3.	Условиями труда	1	3	
4.	Заработной платой		2	2
5.	Перспективой карьерного роста	2	2	
6.	Качеством оказываемых методических услуг	4		
7.	Ростом профессионального становления		4	
8.	Признанием результатов труда коллегами		4	
9.	Признанием результатов труда администрацией школы		4	

Результаты данного микроисследования по выявлению уровня удовлетворенности молодых специалистов началом работы в школе показывают, что высокий уровень удовлетворения наблюдается по следующим показателям: выбранная профессия; условия труда; качество оказываемых методических услуг. Показателями с меньшим уровнем удовлетворенности являются следующие: перспектива карьерного роста, рост профессионального становления, положение в школьном коллективе, заработная плата, признание результатов труда коллегами и администрацией школы.

Выводы.

Все молодые специалисты успешно проходят период профессиональной адаптации, налаживает устойчивый контакт с учащимися, применяет информационно-коммуникативные технологии в работе с учащимися. Стиль отношений педагога с обучающимися доброжелательный и внимательный. Прислушивается и выполняет рекомендации педагога-наставника в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства через участие в семинарах, вебинарах, конкурсах.

Однако были выявлены следующие проблемы: формы работ учащихся – однообразные, не активизирующие познавательную деятельность.

В целом, задачи, поставленные перед наставниками на 2022-2023 учебный год, выполнены.

Рекомендации:

Продолжить работу в стажировочных парах

Заместитель директора по УВР Кошкина О.А.