

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 170 с
кадетским отделением-интернатом имени Героя Советского Союза З.А.
Космодемьянской» городского округа Самара

РОССИЯ, 443074, г. САМАРА, ул. АВРОРЫ, 117

тел.: (846) 268 85 69 факс: (846) 268 85 72

e-mail: so_sdo.school_170@samara.edu.ru

СПРАВКА

по результатам реализации программы наставничества
«педагог – педагог» В МОБУ Школе № 170 г.о. Самара
за 2023 – 2024 учебный год

Участники программы наставничества «педагог - педагог (молодой специалист)»:

Молодой специалист	Наставник
Зайцева С.Н. –учитель начальных классов	Скворцова Н.Н. –учитель начальных классов
Буйлина Ю.Д. –учитель начальных классов	Кривошеева С.А. –учитель начальных классов
Цыганкова М.А. –учитель истории и обществознания	Галямова А.Н. –учитель истории и обществознания
Шувалова Е.В. -учитель математики	Миннибаева Юлия Валерьевна –учитель математики
Донкеева М.В.-учитель начальных классов	Донкеева Е.Ю. –учитель математики
Кисилева Ю.К.–учитель математики без опыта работы	Кошелева Т.А. –учитель физики и математики

Целью программы наставничества повышение профессионального потенциала, молодого специалиста, а также создание комфортной профессиональной среды при переходе на новую специализацию внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи наставничества:

1. Оказание помощи в профессиональной и должностной адаптации Наставляемого лица к условиям осуществления педагогической деятельности, а

также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей по новой специализации.

2. Формирование потребности Наставляемого лица заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности.

3. Дифференцированное и целенаправленное планирование методической работы на основе выявленных потенциальных возможностях Наставляемого лица.

4. Ориентирование Наставляемого лица на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.

5. Ускорить процесс профессионального становления Наставляемого лица.

Вид наставничества:

Взаимодействие «молодой педагог-опытный учитель»: поддержка для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы.

Проблемы наставляемого:

- психологическая и компетентностная адаптация;
- формирование собственной позиции и системы работы;
- выстраивание гармоничных отношений с педагогическим коллективом, родительским и ученическим сообществом.

Ожидаемый результат программы наставничества:

Взаимодействие «молодой педагог-опытный учитель»: поддержка для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепление на месте работы.

Мероприятия:

В 2023-2024 учебном году был проведен комплекс мероприятий в рамках программы наставничества «учитель-учитель (молодой специалист):

1. Организация комплекса последовательных встреч наставников и наставляемых
 - Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого
 - Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемого
 - Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым
 - Регулярные встречи наставника и наставляемого

- Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого
- 2. Участие молодых специалистов в работе школьных методических объединений педагогов учреждения.
- 3. Посещение занятий наставником, администрацией учреждения.
- 4. Выявление наставником трудностей, возникающих в работе наставляемого
- 5. Посещение молодым специалистом внеклассных мероприятий и занятий внеурочной деятельности творчески работающих учителей.
- 6. Консультации психолога с молодым специалистом по субъективно-значимым вопросам.
- 7. Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в программе наставничества.
- 8. Участие в неделе молодого специалиста

В результате организации работы по наставничеству отмечено следующее:

- анализ посещенных занятий и мероприятий констатирует, что все наставляемые владеют материалом;
- имеет планы проведения занятий урочной и внеурочной деятельности;
- использует типы уроков, которые соответствуют целям уроков, применяет различные формы и принципы планирования занятий, обеспечивающих реализацию принципов дидактики: наглядности, доступности, научности, систематичности и последовательности, сознательности, активности и самостоятельности обучающихся;
- методы при проведении занятий внеурочной деятельности, избираемые молодым специалистом, способствуют осуществлению рационального их применения;
- самоанализы проведенных уроков и мероприятий даны грамотно и объективно;
- планирование занятий урочной деятельности имеется в наличии ежедневно, содержит основные разделы: этапы урока, деятельность педагога, деятельность обучающихся, формируемые УУД.
- дисциплина во время проведения занятий удовлетворительная;
- использует ИКТ - технологии, здоровьесберегающие и игровые технологии.

Выводы:

1. Педагоги владеют теорией проведения занятий и мероприятий, могут применить её на практике. Знают основы детской возрастной психологии.
2. Документацию ведёт на хорошем уровне.
3. Обучающиеся в достаточной мере учатся владеть материалами внеурочной деятельности.
4. Учитель имеет навык анализа и прогнозирования своей профессиональной деятельности.
5. Педагог организует внеурочную деятельность обучающихся на должном уровне.
6. Сформировано положительное отношение к профессии.
7. Сформировано умение использовать различные технологии, методы, формы работы с обучающимися с учетом возвратных особенностей, умение организовать внеурочную деятельность обучающихся.
8. Учитель повышает профессиональный уровень.

Основываясь на результатах мониторинга, можно говорить о положительной динамике влияния программы наставничества на повышение активности и заинтересованности участников в образовательной и профессиональной деятельности, об оптимизации уровня тревожности наставляемого.

Заместитель директора по УВР



О.А. Кошкина