

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 170 с кадетским отделением-интернатом имени Героя
Советского Союза З.А. Космодемьянской» городского округа Самара
(МБОУ Школа № 170 г.о. Самара)

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 7 от 01.02.2017

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школа № 170 г.о. Самара
А.К. Моиссенко

Приказ № 32 от 02.02.2017



Положение
об итоговом индивидуальном проекте
в МБОУ Школе № 170 г.о. Самара

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение составлено на основе Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" в рамках реализации ФГОС, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Школы № 170 г.о. Самара (далее – Школа), утвержденной приказом № 202 от 30.09.2016.

1.2. Под проектной деятельностью подразумевается целенаправленно организованная работа творческих групп педагогов и школьников по разрешению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов). При этом происходит самостоятельное освоение участниками объединения комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.

1.3. Проектная деятельность учащихся (обучающихся) является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает школьников к конкретным, жизненно важным проблемам.

1.4. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов обучающихся.

1.5. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.6. Индивидуальный итоговый проект выполняется в 8 классе, его выполнение обязательно для каждого учащегося (обучающегося), занимающегося по ФГОС.

2. Цели, задачи и планируемые результаты индивидуального итогового проекта.

2.1. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов **с целью** продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

2.2. Задачи индивидуального итогового проекта:

- Выявить у обучающегося способность к сотрудничеству и коммуникации.
- Сформировать у него способность к решению лично и социально значимых проблем, к воплощению найденных решений в практику.
- Оценить у обучающегося способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.
- Определить уровень сформированности у обучающегося способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.3. Результаты выполнения индивидуального итогового проекта должны отражать:

- 1) умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- 2) способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- 3) способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- 4) способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- 5) сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

3. Организация работы над индивидуальным итоговым проектом.

3.1. План, программа подготовки проекта для учащихся разрабатывается Школой .

3.2. Для подготовки итогового индивидуального проекта учителя, работающие в данном классе, в течение сентября текущего учебного года вносят в сводную заявку выбранные темы проектов (не менее 10) и примерные сроки их выполнения. Перечень может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия (но не позднее 1 декабря текущего года). Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько учеников.

3.3. Учащиеся сами выбирают как тему, так и руководителя итогового проекта.

3.4. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

4. Содержание и направленность индивидуального итогового проекта.

4.1. Проектная работа включает в себя сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, а также может представлять собой небольшое научное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, ее оригинальное, авторское толкование и решение, четкую самостоятельную авторскую позицию и выводы – результат серьезного научного поиска и обобщения.

4.2. Проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Internet-ресурсы.

4.3. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

4.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5. Требования к оформлению индивидуального итогового проекта.

5.1. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

- а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.2. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6. Сроки и этапы выполнения индивидуального итогового проекта.

6.1. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

6.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.

6.3. Основной этап (ноябрь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

6.4. Заключительный (апрель-май): защита проекта, оценивание работы.

7. Защита итогового индивидуального проекта.

7.1. Презентация и защита проектных работ осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии или на школьной конференции.

7.2. Не позднее, чем за две недели до установленного срока проект предоставляется руководителю проекта.

7.3. Для проведения защиты создается специальная комиссия, в состав которой входят преподаватели, администрация Школы. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

7.4. Защиту проекта на конкурсе осуществляет автор проекта. Время защиты составляет 5-7 минут. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

7.5. В ходе защиты участники должны осветить следующие вопросы:

- 1) обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень разработанности;
- 2) цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- 3) краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;
- 4) степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;
- 5) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

7.6. Мультимедийная презентация может быть использована как продукт индивидуального итогового проекта и как способ, форма его защиты.

Требования к мультимедийной презентации:

Мультимедийная презентация проектной работы не должна превышать 16 слайдов.

Титульный лист презентации включает: полное наименование образовательной организации; сведения об авторе и руководителе проекта; год разработки проекта.

Текст слайдов должен содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.

Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.

8. Критерии оценки итогового индивидуального проекта.

8.1. При описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва руководителя, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.2. С целью определения степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать три уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый уровень, повышенный уровень, высокий уровень.

8.3. Оценивание проектной работы происходит в соответствии с требованиями оценочного листа проекта (см. Приложение 1) на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва руководителя, презентации) руководителем проекта и членами экспертной комиссии. Достижение базового уровня соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), достижение повышенных уровней соответствует получению 7-9 первичных баллов (повышенный уровень) или 10-12 первичных баллов (высокий уровень). Результаты оценивания вносятся в протокол.

8.4. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое должно быть отмечено в характеристике обучающегося.

8.5. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного обучения.

8. Обязанности и ответственность сторон.

Руководитель индивидуального проекта должен:

- Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;

- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

Обучающийся должен:

- Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- Посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта:
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

Оценочный лист проекта.

Критерии оценивания	Базовый уровень		Повышенный уровень	
	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Способность к самостоятельному решению проблемы и решению проблем	Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. Проект не подготовлен к защите.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, умение самостоятельно мыслить; способность приобретать новые знания/способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; свободное владение логическими операциями, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Глубина понимания предметных вопросов и способов действий	Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки.	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе отсутствуют грубые ошибки. Продукт проектной деятельности соответствует назначению проекта.	Продemonстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Продукт проектной деятельности соответствует назначению проекта, имеет практическую значимость.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Продукт проектной деятельности соответствует назначению проекта, имеет высокую практическую значимость.
Глубина понимания предметных вопросов и способов действий	На низком уровне продемонстрированы навыки определения	Продemonстрировано умение определения темы и планирования	Работа хорошо спланирована и последовательно	Работа тщательно спланирована и последовательно

ий	<p>темы планирования работы. Работа на доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялось под контролем поддержке руководителя. Элементы самооценки самоконтроля учащегося отсутствуют.</p>	<p>и работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем руководителя проекта. При этом отдельные элементы самооценки и самоконтроля. Используются средства наглядности.</p>	<p>Реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись в целом самостоятельно, под незначительным контролем руководителя. Средства наглядности, технические средства используются грамотно, уместно.</p>	<p>реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Средства наглядности, технические средства используются грамотно, уместно, творчески.</p>
<p>ированность никативных ий</p>	<p>На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки. Проект не подготовлен к защите.</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Автор свободно отвечает на вопросы.</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Автор свободно отвечает на вопросы, защищает свою точку зрения. Работа вызывает интерес.</p>

Приложение 2

Отзыв руководителя итогового индивидуального проекта.

Тема ИИП: _____

Фамилия, имя учащегося, класс: _____

В ходе выполнения итогового индивидуального проекта обучающийся продемонстрировал сформированность следующих умений проектной деятельности:

ии	Базовый уровень	Повышенный уровень
атель Д	Способность ставить проблему и находить пути ее решения - самостоятельно, с опорой на помощь	Способность ставить проблему и находить пути ее решения - самостоятельно. Владение логическими операциями, умение

	руководителя. Поиск, отбор, использование информации — с помощью руководителя, из опытов, практических действий.	самостоятельно мыслить - свободное; Поиск, отбор, использование информации — самостоятельно, из разных источников.
ивн Д	Продemonстрировано умение определения цели и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии, но некоторые этапы выполнялись под контролем руководителя проекта. Реализация плана — частичное воплощение. Проявлялись отдельные элементы самооценки и самоконтроля.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована . Своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Реализация плана в соответствии с замыслом. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
ника	Продemonстрировано умение оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Продemonстрировано умение отвечать на вопросы.	Продemonстрировано умение оформления проектной работы, создания презентации. Текст пояснительной записки хорошо структурирован. Все мысли выражены логично, последовательно, аргументировано. Аргументирование отстаивание своей позиции.

Обучающимся своевременно/несвоевременно выполнялись этапы плана работы над итоговым индивидуальным проектом. При работе над итоговым индивидуальным проектом обучающийся (не) проявлял(а) инициативу, увлеченность темой. Продemonстрировано ответственное/ безответственное отношение к работе над проектом.

* При наличии: работа отличается новизной подхода и/или полученных решений, особой актуальностью и практической значимостью полученных результатов.

« _____ » _____ 201__ г. _____ / (ФИО руководителя проекта)