Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 170 с кадетским отделением-интернатом
имени Героя Советского Союза З. А. Космодемьянской»
городского округа Самара
РОССИЯ, 443074, г. САМАРА, ул. АВРОРЫ, 117
тел.: (846) 268 85 69 факс: (846) 268 85 72 e-mail: mou170@mail.ru

ПРОЕКТ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ
МБОУ ШКОЛЫ №170 г. о. Самара

-

1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

МБОУ Школа №170 г. о. Самара (далее Школа №170) была основана в 1963 году в Советском районе. В 1997 году при Школе №170 было открыто структурное подразделение - кадетский корпус.

Образовательная организация работает в две смены, общая численность обучающихся ежегодно превышает 900 человек.

В школе 37 классов: 19 общеобразовательных и 18 кадетских, 2 группы продлённого дня. В рамках дополнительного образования Школа №170 сотрудничает со ДШИ №7 (базируется на территории Школы), ЦДТ «Восход», СДДЮТ, ЦВО «Творчество».

С момента открытия в 1971 году музея Боевой славы 356 стрелковой дивизии гражданско – патриотическое воспитание было определено как приоритетное. Уважение к истории и культуре великой страны, любовь к родному краю. В музее хранится память не только об участниках Великой Отечественной войны – представителей стрелковой дивизии, но и об их родственниках, а также есть экспозиции, посвященные Герою Советского Союза, чье имя с 1965 года носила пионерская дружина, а с 2014 года носит Школа.

Создание и открытие в 1997 году на базе Школы кадетского корпуса дало новый виток в патриотическом воспитании подрастающего поколения, задачи которого заключаются в подготовке обучающихся к служению Родине на гражданском и военном поприщах.

Патриотическая работа школы строится на взаимодействии с ветеранскими организациями: Советом ветеранов Советского района, Комитетом ветеранов Вооруженных Сил Советского района, СРО ООО ветеранов ВС РФ, СРО ООО Ветеранов «Союз десантников и ПСН», а также военными частями: 53 отдельным батальоном и 30 мотострелковой бригадой 2 гвардейской общевойсковой армии Центрально военного округа РФ и др.

В Школе №170 создан орган ученического самоуправления «Совет старшеклассников», действуют волонтёрский отряд «Феникс» и тимуровские

(5 классы) отряды. Обучающиеся принимают активное участие в социально-значимых проектах и акциях: «Посылка солдату», «Пожиратели незаконной рекламы», «Подари улыбку миру», «Георгиевская ленточка» и др.

В образовательной организации за 57 лет сложилась система ежегодных традиционных мероприятий: Праздник первого звонка (День знаний), Прощание с букварем, День дублера, Торжественное обещание кадет, Творческие отчеты кадетских и общеобразовательных классов, постановка новогодней сказки старшеклассниками для учеников 5-9 классов, Масленица, праздник Последнего звонка, работа школьного лагеря дневного пребывания «Костер».

Все мероприятия и акции, проводимые в школе, отличаются своей масштабностью, т. к. рассчитаны на параллель или несколько параллелей, а чаще всего, на всю школу.

Большая часть школьных мероприятий предполагает активное участие в них родительской общественности (Масленицы, украшение школьного пространства к календарным праздникам: Новому году, 9 мая и др.)

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе; создании психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов.

2. «Цель и задачи воспитания»

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), ***цель воспитания*** в школе – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных ***задач***:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. 3.1. Модуль «Классно

3.1 Инвариантный модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе («Творческие отчеты», «Вечера отдыха», «Единый классный час» и др.);

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

• проведение классных часов как часов и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

• сплочение коллектива класса через игры и тренинги в т. ч. с привлечением школьного психолога; экскурсии, походы в театры, музеи, на выставки, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

• выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

• разработка совместно с обучающимися структуры классного самоуправления, распределение обязанностей, выбора актива, направлений воспитательной работы с учётом потребностей и интересов;

• участие в акциях и мероприятиях РДШ и Городской Лиги Волонтёров: «Жизнь без никотина», «Мы идём дорогою добра», «Протяни руку помощи», «Посылка солдату» и др.

Индивидуальная работа с учащимися:

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам (результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителям);

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п ;

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

• организация шефства успевающих обучающихся над неуспевающими.

Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса (определение тактики работы с классом по повышению мотивации обучающихся, планирование деятельности по ликвидации задолженностей по предметам и др.);

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

• изучение социального статуса родителей и составление социального паспорта класса;

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, с привлечением специалистов (психолога, инспектора ОДН, специалиста из Центра занятости и др.);

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Повышение квалификации классных руководителей:

• прохождение классным руководителем курсовой подготовки в очной и онлайн формах (ЦРО, СИПКРО), онлайн-курсов РДШ, участие в вебинарах и обучающих семинарах;

- прохождение классным руководителем онлайн-курсов Корпоративного университета РДШ https://rdsh.education/ («Интеграция мероприятий РДШ в программы образовательной организации», «Как поддержать деятельность добровольческого отряда», «Основы социального проектирования» и др.);

• проведение школьных педагогических советов, презентация лучших практик классными руководителями, обмен опытом;

• участие в очных конкурсах профессионального мастерства, онлайн-фестивалях, проектах;

• размещение на сайте образовательной организации статей, презентаций с целью распространения опыта воспитательной работы

3.2 Инвариантный модуль «Школьный урок»

В МБОУ Школе №170 г. о. Самара реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально

значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

• проведение «Предметных недель» по школьным методическим объединениям, в рамках которых учителя-предметники совместно с обучающимися проводят игры, викторины, конкурсы, мастер-классы, выставки. Разработка руководителями ШМО совместно с учителями плана мероприятий во время проведения недель, приглашение к участию преподавателей самарских ВУЗов;

• использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажёры, тесты, зачёты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.).

3.3 Инвариантный модуль «Курсы внеурочной деятельности»,

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими

позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Направление	**Курс**	**Форма**
Спортивно-оздоровительное	НВП	ВСК*
	Хореография	танцевальная студия
	Готовимся к сдаче ном ГТО	Спортивные занятия в каникулярное время
Духовно-нравственное	Край, в котором я живу (программа экскурсионной деятельности)	Экскурсионная деятельность на каникулах, посещение театров, фестивалей, выставок
	Юные музееведы	кружок
Общекультурное	Смотрю на мир глазами художника	студия
Общеинтеллектуальное	Занимательный русский	факультатив
	За страницами учебника математики	факультатив
	Развитие функциональной грамотности	факультатив
Социальное	Юный журналист	кружок
	Юные тимуровцы	кружок
	ЮИДД	кружок
	Работа класса в рамках РДШ	КТД

3.4 Инвариантный модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

• общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей (Совет Школы);

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

• взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещение школьных новостей, полезной для родителей информации;

• привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению внутриклассных и общешкольных дел, направленных на сплочение семьи и школы (участие в творческих отчетах классов, экскурсиях, субботниках, обустройство классных кабинетов, «День именинника» и т.д.);

На индивидуальном уровне:

• обращение к специалистам (психологу, социальному педагогу, специалистов органов системы профилактики) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной

направленности;

• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Примерная тематика родительских собраний:

В 5-м классе. Собрание 1. Трудности адаптации пятиклассников к школе. Собрание 2. О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника. Собрание 3. Культурные ценности семьи и их значение для ребенка. Собрание 4. Здоровый образ жизни на примере родителей.

В 6-м классе. Собрание 1. Первые проблемы подросткового возраста. Собрание 2. Компьютер в жизни школьника. Собрание 3. Положительные эмоции в жизни школьника. Собрание 4. Меры наказания и поощрения в современных семьях.

В 7-м классе. Собрание 1. Переходный возраст: физическое и половое развитие школьников. Собрание 2. Агрессия, её причины и последствия. Собрание 3. Учение с увлечением. Собрание 4. Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности ученика.

В 8-м классе. Собрание 1. О родительском авторитете. Собрание 2. Нравственные уроки моей семьи. Собрание 3. Книги в жизни школьника. Отношение ученика к учебной и художественной литературе. Собрание 4. Психологические и возрастные особенности подростка.

В 9-м классе. Собрание 1. Жизненные цели подростков. Как подготовить себя и ребёнка к будущим экзаменам. Собрание 2. Как помочь подростку приобрести уверенность в себе. Склонности и интересы подростков в выборе профессии. Собрание 3. Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых. Собрание 4. Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм наркомания). Как обезопасить своего ребенка.

В 10-м классе. Собрание 1. Об этом с тревогой говорят родители (наркомания, курение, спид) … Что об этом нужно знать? Собрание 2. Характер моего ребенка. Собрание 3. Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.

В 11-м классе. Собрание 1. Закон и ответственность. Собрание 2. Профессии, которые выбирают наши дети. Собрание 3. Как подготовить себя и подростка к выпускным

3.5 Инвариантный модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом **На уровне школы**:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников
- через Совет старост, объединяющего старост классов дляинициирования общешкольных мероприятий, информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность временных творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через работу школьной интернет-группы – разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях «ВКонтакте» с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве;
- •через привлечение активов классов к оформлению пространства школы, благоустройству школьных помещений;
- •через дежурство по школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям

учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Самоуправление в кадетских классах осуществляется следующим образом:

на уровне кадетских классов:

• весь кадетский состав школы разбит на классы, где избирается и приказом начальника кадетского корпуса назначается заместитель командира взвода с присвоением специального звания (с перспективой повышения в зависимости от успехов);

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы кадетского класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

• через организацию на принципах самоуправления жизни учебных .

на уровне отделения:

• кадетские классы разбиты на отделения по 10-12 кадет в каждом, где избраны или назначаются воспитателями – офицерами командиры отделений, также с присвоением начальника кадетского корпуса или по ходатайству воспитателя - офицера специального звания

на индивидуальном уровне:

• через вовлечение кадет в планирование, организацию, проведение и анализ внешкольных, общешкольных, классных дел;

• через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функции по контролю за порядком и чистотой в классе, соблюдением ношения формы одежды, уходом за закрепленным учебным кабинетом, распределением нарядов и т. п.

3.6 Инвариантный модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сформировать позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

На внешкольном уровне:

• участие в проекте по ранней профессионально ориентации школьников 6-11 классов «Билет в Будущее», цикле профессиональных проб на базе организаций;

• экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

• посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; профориентационных выставок, ярмарок профессий;

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов:

- всероссийской программе по развитию профориентации «Zacобой» и всероссийской акции «Моё будущее» (9-11 классы);

- всероссийской образовательной акции «Урок Цифры», в цикле профориентационных конференций «Открытый урок» (5-11 классы);

- в детском технопарке «Кванториум»;

- в онлайн уроках «Шоу профессий – Цифровой мир», онлайн уроках на портале «ПроеКТОрия» (2-11 классы);

- всероссийской образовательной онлайн-выставке «Проведи день с топовыми IT-вузами России» (знакомство с IT-специальностями и ITпрофессиями, 9-11 классы);

• работа с онлайн Атласом новых профессий, изучение технологий и специальностей будущего.

На школьном уровне:

• освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности;

• встречи с профессионалами, уроки труда от профессионала (1-11 классы);

• подготовка и защита профориентационных проектов в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

• организация экскурсий родителями на своё предприятие «Родительгид», родительские собрания с приглашением специалистов из сферы занятости, рынка труда и др.;

• Дни профориентации, Неделя профориентации;

• организация дежурства по классу (1-11 классы) и школе (5-11 классы), проведение операции «Чистота и порядок», участие в субботниках;

• циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

На уровне классов:

• вовлечение и участие классных коллективов в реализацию мероприятий профориентационной направленности.

На индивидуальном уровне:

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного очного тестирования и онлайн-тестирования;

• проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «человек – человек», «человек – техника», «человек – природа», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ»;

• индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей по вопросам профессионального самоопределения, склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение

в процессе выбора ими профессии;

• оказание психологической поддержки (в том числе детям-инвалидам, детям с ОВЗ), работа со школьным психологом.

Примерный перечень интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий: -

- Атлас новых профессий (http://atlas100.ru)

- Банк интерактивных профессиограмм (http://prof.eduprof.ru)

-Иннометрика(https://innometrica.pro)

-Мой ориентир (http://мой-ориентир.рф);

- Навигатум (https://www.navigatum.ru/czn.html);

- Поступи.онлайн (https://postupi.online.ru);

- ПроеКТОриЯ (http://proektoria.online.ru);

- ПрофВыбор.ру (http://www.profvibor.ru);

- Профилум (https://profilum.ru);

- Профориентатор.ру (https://proforientator.ru);

- Учеба.ру (https://www.ucheba.ru)

- ФоксФорд (https://foxford.ru) и т.п.

4. Вариативные модули.

4.1. Вариативный модуль «Деятельность кадетского корпуса»

Кадетский корпус – структурное подразделение Школы №170

Ключевыми фигурами воспитания в кадетских классах являются классные руководители (кураторы) и воспитатели -офицеры.

В основу организации воспитательного процесса кадетского корпуса положены следующие принципиальные составляющие взаимодействия педагогов, школьников и их родителей (законных представителей):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в кадетском корпусе и школе;

- создание в кадетской школе психологически комфортной среды для каждого школьника и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие педагогов, школьников и их родителей (законных

представителей);

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в кадетской школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и взрослых яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов с привлечением родительской общественности и партнеров кадетской школы как предмета общей заботы и сотрудничества взрослых и школьников; - целесообразность, системность, неформальный подход к планированию, организации и проведению воспитательных мероприятий, как важные условия эффективности воспитания в кадетской школе; -комплексный характер и непрерывность воспитательного процесса, как условия его результативности.

Воспитание в кадетском корпусе реализуются на разных уровнях через следующие формы деятельности:

На внешкольном уровне*:*

• участие кадет в Международных, Всероссийских, областных, городских патриотических мероприятиях: Международный Благотворительный кадетский бал, смотр молодежных почетных караулов «Спасская Башня», парад Победы, парад Памяти, Смотр Постов №1, смотр ВПО, смотр Юнармейских отрядов и др..;

- участие в районных патриотических акциях: мини – парады для ветеранов ВОв, проживающих в микрорайоне школы; «Ветеран живет рядом», День памяти Героя Советского Союза З. А. Космодемьянской;
- физкультурно-спортивные мероприятия (соревнования, эстафеты): Кросс Нации, Лыжня России, Зарница, Зарница Поволжья и др.;
- участие в мероприятиях экологической, трудовой (трудовые десанты по уборке прилегающей территории) направленностей, ориентированных на преобразование окружающего кадетский корпу, социума, открывающих возможности для творческой самореализации

школьников и включающих их в деятельную заботу об окружающих.

• летние полевые лагерные сборы (смены) в загородном оздоровительном лагере «Союз» под руководством педагогических работников кадетского корпуса. Программа сборов разнообразна, включает в себя комплекс мероприятий по тактической, спортивной подготовке, а также коллективные творческие дела, в результате которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

На уровне кадетского корпуса*:*

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие, музыкальные, литературные и т.п. дела, связанные со значимыми для школьников и взрослых знаменательными датами, юбилеями, в которых участвуют все кадетские классы:

- посвящение в кадеты «Торжественное обещание кадета», символизирующее приобретение ими нового социального статуса;

- творческий отчет кадетского корпуса, где подводятся итоги деятельности взводов, отмечаются достижения за календарный год;

- торжественное построение кадетского корпуса, посвященное Дню вывода советских войск из Афганистана, Дню защитника Отечества;

- церемонии награждения (по итогам года) кадет, их родителей (законных представителей) за активное участие в жизни корпуса и школы, в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т. д.

На уровне классов*:*

• выбор и делегирование представителей класса (кадетского взвода) в члены школьного актива детского самоуправления «Совет старшеклассников», школьные творческие группы, ответственные за подготовку, организацию и проведение школьных ключевых дел;

• участие представителей кадетского взвода в реализацию общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение, по возможности, каждого кадета в ключевые дела кадетского корпуса (школы) в одной из выбранной или предложенной для него ролей: исполнителя, ведущего, фотографа, ответственного за оборудование, ответственного за приглашение и встречу гостей и т.п.;

• индивидуальная помощь кадету (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением кадета в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• коррекция, при необходимости, поведения кадета путем частных бесед с ним, включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для него.

4.2. Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне*:*

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- мини – парады (поздравления участников Вов, проживающих в микрорайоне школы);

- патриотическая акция «Посылка солдату» (накануне Дня защитника Отечества учащиеся и родители организуют сбор продуктов, необходимых

вещей для военнослужащих и отправляют в в/ч, сотрудничающие со школой);

- экологическая акция «Пожиратели незаконной рекламы» (учащиеся школы освобождают от незаконной рекламы стены домов, столбы, гаражи и другие постройки);

- Масленица. Проводится на школьном дворе. Старшеклассники организуют для учащихся начальной школы развлекательную программу (игры, конкурсы). Родители организуют «блинные » столы. Зрителями являются жители микрорайона

Общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

Спортивно-оздоровительные мероприятия:

- соревнование по футболу между командами выпускников школы (командой судебных приставов) и старшеклассниками;

Военно – патриотические мероприятия – мероприятия, которые проходят на базе кадетского корпуса:

- военно – спортивная игра «Зарница»;

- «Торжественное обещание кадет» (мероприятие проходит в парке Победы с приглашением представителей Администрации района, ветеранских организаций)

- «Пост №1» (воспитанники кадетского корпуса несут почетную караульную службу на пл. Славы, в парке Победы) и т. д.

Досугово-развлекательная деятельность:

- праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, праздник Последнего звонка, выпускные вечера и т.п. с участием гостей, родителей, бабушек и дедушек;

На школьном уровне:

Общешкольные мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Последний звонок».

Церемонии награждения (по итогам четвертей, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- общешкольные линейки (в конце четверти) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов*:*

- выбор и делегирование представителей классов для участия в общешкольных делах, назначение ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне*:*

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

4.3 Вариативный модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение (первичное отделение РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной

организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями - партнерами. Задачи первичного отделения РДШ. На внешкольном уровне 18 1. Участие во Всероссийском проекте «Добро не уходит на каникулы» 2. Участие во Всероссийской детско-юношеской военно-спортивные игре «Зарничка» 3. Участие во Все российских проектах РДШ «Рекорд РДШ», «Сила РДШ» 4. Участие во Всероссийских проектах «Мы все равно скажем спасибо», «Письмо Победы» и др. 5. Прохождение членами первичного отделения РДШ учебы в «Корпоративном университете РДШ» На уровне школы Первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности. 1. Содержательные: • организация мероприятий по направлению деятельности РДШ; • организация и проведение всероссийских Дней единых действий; • организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ. 2. Организационные: • ведение реестра участников первичного отделения РДШ; • стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ; • составление отчетной и аналитической документации. 3. Информационные: • проведение информационной кампании о деятельности РДШ в • организация работы в социальных сетях; https://vk.com/public188629809 • организация работы с потенциальными участниками РДШ; • информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях. 4. Личностно-ориентированные: • раскрытие творческого потенциала участников РДШ; • создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ; • формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству. • На индивидуальном уровне: 1. Вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия РДШ 2. Мотивация личного участия детей в проектах РДШ, индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа классных и школьных дел; 3. Коррекция (при необходимости) поведения ребенка через включение его в совместную работу с другими детьми

4.4. Вариативный модуль «Школьный музей».

Школьный музей является инструментом гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения обучающихся, выступает хранителем традиций.

Название музея: Музей Боевой славы 356 Калинковической Краснознаменной Ордена Суворова II степени стрелковой дивизии

Направление: военно-исторический

Темы постоянных экспозиций:

- «Боевой путь 356 –ой стрелковой дивизии»
- «Формирование дивизии»
- «Командование дивизии»
- «Командование 61- ой Армии»
- «Первые бои»
- «Участие в Орловско – Курской операции»
- «440-ой медсанбат»
- «Награды Родины»
- «Шефы дивизии»
- «Победа!»
-«Ветераны войны- гости школы»
- «Герой Советского Союза З. А. Космодемьянская»
- «Куйбышев в годы Великой Отечественной войны»

Темы сменных экспозиций: «Запасная столица, «Эхо афганской войны», «И помнит мир спасенный», «Их имена в истории Самары»и др.

№ и дата выдачи паспорта музея: 12.03.2013 (подтвержден 23.09.2020)

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

1. **На внешкольном уровне:**

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе музея образовательной организации (в том числе районного, окружного, городского и областного характера); квест-игры, виртуальные экскурсии, обучающие семинары для активов музеев школ города;
- участие школьников в разработке и реализации музейных проектов;

2. **На уровне образовательной организации:**

- участие экскурсоводов школьного музея в организации и проведении праздников, торжественных мероприятий, акций, уроков Мужества, встреч с ветеранами на базе школьного музея; единые уроки мужества, посвященные Дням воинской Славы; экскурсий для учащихся школы к дню рождению З. А. Космодемьянской; общешкольная акция «Посылка солдату»,
- участие активистов школьного музея в работе с младшими ребятами: проведение экскурсий «Наша Зоя», «Самарских улиц имена» и др.
- участие активистов школьных музеев в освещении деятельности музея в школьных СМИ: выпуск информационных листков (материалов) о работе музея, важных исторических событиях; ведение страницы музея на школьном сайте.
- участие школьников в поисковой архивной работе; обязательная разработка архивных фондов в ходе проектной и научно-

исследовательской деятельности, создание музейных сборников документов, введенных в оборот;

3. **На индивидуальном уровне:**

- участие школьников в разработке, планировании, организации и анализе классных и общешкольных мероприятий, проводимых на базе школьного музея; заседания Совета музея 2 раза в год.
- освоение школьниками основ профессии экскурсовод, архивный работник, специалист музейного дела. Курс подготовки для учащихся 5-7 классов «Музееведение» в рамках внеурочной деятельности.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Это позволяет каждому обучающемуся выбрать себе деятельность по душе.

Значительное внимание уделяется знакомству обучающихся начальных классов с материалами музея. Младшие школьные группы получают первичные знания об истории Великой Отечественной войны, что способствует раннему формированию гражданской позиции;

Среднее звено – получает навыки разработки и создания собственных экскурсий, исследовательских работ, проектных пакетов, знакомятся с особенностью анализа исторических документов и артефактов, работой архива, музееведа, документоведа.

Старшая группа – получает возможность развивать творческие способности, разрабатывать собственные экскурсионные и туристические продукты, обучается работе с современными интернет-инструментами (ведение блога, страницы, сайта, разработки электронного информационного продукта).

Дети в группах создают музейные экспозиции, готовят буклеты; организуют проектную деятельность, осваивают разработку и реализацию игровых методов работы, театрализованные реконструкции исторических событий (в рамках театрализованных экскурсий и создания видео-экскурсий).

Интерактивные формы работы используются при организации экскурсий и квест-игр, виртуальных экскурсий и туристических маршрутов, проектных инициатив, продукт которых тесно взаимосвязан с информационным сопровождением в интернете.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто слушают информацию, но и погружаются в историческое пространство. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Нельзя не отметить, что активное применение проектных технологий на музейных мероприятиях способствует организации работы педагогов и

учащихся по модели сотрудничества, партнерского взаимодействия.

5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на совещании классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности». Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом Старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании совещании классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проводимых общешкольных ключевых дел; качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; качеством существующего в школе ученического самоуправления; качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений; качеством проводимых в школе экскурсий,

походов; качеством профориентационной работы школы; качеством работы школьных медиа; качеством организации предметно-эстетической среды школы; качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем.