Конспект урока по обществознанию в 6 классе

Тема урока:	**Человек и его деятельность**
Дата проведения	**07.10.2015 г**
Класс:	**6 класс**
Цели урока:	**Образовательные:** • Сформировать знания о деятельности как о типе поведения, свойственном только человеку, и его отличительных особенностях. • Изучить структуру деятельности • Рассмотреть виды деятельности. **Развивающие:** • Работать над развитием устной речи; • Развивать навыки работы с текстом учебника и дополнительным материалом, умение выделять главное, делать выводы. **Воспитательные:** • Формирование интереса к обществознанию; • Сформировать у детей уважение к труду. • Способствовать нравственному воспитанию учащихся.
Тип урока:	урок изучение нового материала.
Методы обучения:	наглядный, частично-поисковый, практический.
Формы обучения:	индивидуальная, фронтальная
Оборудование:	• Учебник: Боголюбов Л.Н. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2015 г • Презентация: «Человек и его деятельность» • Компьютер • Проектор
План урока:	1. Что такое деятельность. 2. Структура деятельности • Мотив

	• Цель • Деятельность • Результат 3. Виды деятельности 4. Подведение итогов
Основные понятия:	• Деятельность; • Субъект; • Объект; • Мотив; • Цель; • Результат;

Формируемые УУД	
Предметные:	1. Формируется представление о деятельности человека. 2. Применение понятийного аппарата (деятельность, цель, результат, мотив). 3. Понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека; 4. Устанавливать причинно-следственные связи; 5. Формирование умения работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы; 6. Уметь высказывать собственное мнение и суждения.
Метапредметные:	1. **Познавательные:** • Уметь самостоятельно выделять и формулировать цели; • Анализировать вопросы, формулировать ответы. • Осуществлять поиск дополнительной информации; • Учатся сравнивать, обобщать факты и явления; • Давать определения понятиям. 2. **Коммуникативные;** • Участвуют в коллективном обсуждении проблем; • Обмениваются мнениями, выслушивают и принимают позицию партнера;

	• Формулируют точку зрения. 3. **Регулятивные:** • Принимают и сохраняют учебную задачу; • Учатся составлять план последовательности действий
Личностные:	1. Сравнивать разные точки зрения; 2. Оценивать собственную учебную деятельность; 3. Формирование мотивированности и направленности ученика на активное и созидательное участие в общественной жизни.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся

I Организационный этап	1. Приветствие учащихся. 2. Отметка отсутствующих. 3. Проверка готовности к уроку: учебник, тетрадь, дневник, письменные принадлежности. 4. Д/з §3	Записывают в тетрадь число.
II Актуализация знаний	Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися. Что объединяет поговорки? • “Делом спеши, да людей не смеши” • “Кончил дело – гуляй смело” • “Не ошибается тот, кто ничего не делает” • “Веселись, играй, да дело знай” • “Яблоню любят плодовитую, а человека деловитого” **Тема урока** **«Человек и его деятельность»** - Предположите, о чем мы будем говорить на уроке? - На какие вопросы нам предстоит ответить?	Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать Высказывают свое мнение. Выделяют слово **дело, деятельность** Записывают тему урока в тетрадь Высказывают свои варианты. Формулируют вопросы. **-Что такое деятельность?** **-Какую роль играет деятельность в жизни человека?**
III Изучение нового материала	1. **Что такое деятельность.** Посмотрите по сторонам. Нас окружают различные предметы, вещи. - Кто создал все эти вещи? Совершенно верно. Человек создает все, чего	Человек. Люди

	нет в природе. В течение всей своей жизни мы постоянно занимаемся какой - либо деятельностью. А все, что сделано человеком, является результатом его деятельности. - Что такое деятельность? Попробуем сформулировать определение. - Назовите ассоциации (синонимы) связанные со словом деятельность. - Сверти свой вариант со словарем. Откройте учебник, стр. 108 **Деятельность – особый способ отношения к внешнему миру, характерный только для людей**. **Работа с документом**: **«Повесть о настоящем человеке»** (см. приложение) **-** Почему Алексея Маресьева назвали настоящим человеком? - Можно ли сказать, что своими делами он изменил себя и свою судьбу. Итак, деятельность – это способ отношения к внешнему миру, характерный только для людей. Благодаря деятельности человек изменяет и преобразовывает окружающий его мира и самого себя. **«Пчела мала, да и та работает»** -Прочитайте название п.2 §3 учебника. - Как вы поняли смысл пословицы?	Высказывают свои варианты. Записывают в тетрадь. Высказывают версии. Читают определение. Записывают определение в тетрадь. Работают с документом. Отвечают на вопросы к документу. Работаю с пословице, учебник стр. 27 Высказывают свои мнения. Смотрят изображения животных

	Познакомьтесь со слайдами презентации-труд представителей животного мира. - Занимаются ли животные трудовой деятельностью? - Что лежит в основе их поведения? - Чем их активность отличается от трудовой деятельности человека? **2. Структура деятельности** Деятельность человека состоит из компонентов. Давайте познакомимся с ними Работа со схемой - Что заставляет человека действовать? - Почему он начинает заниматься деятельностью? Совершенно верно. Итак, первый компонент деятельности – это **Мотив –** то, что побуждает человека к деятельности. Учебник стр. 27 - Прочитайте отрывок из сказки Л.Кэрролла «Алиса в Стране чудес» «Алиса спрашивает Чеширского кота: - Скажите, пожалуйста, куда мне отсюда идти? - А куда ты хочешь попасть? – ответил Кот. - Мне всё равно… - сказала Алиса. - Тогда всё равно, куда и иди, - заметил Кот.» - Была у Алисы цель?	Отвечают на вопросы по презентации Записывают в тетрадь название под – темы . Зарисовывают схему по мере ее заполнения. Отвечают на вопрос (необходимость в чем-либо, повод) Делают записи в тетради Работа с текстом учебника п.2 Читают отрывок сказки Отвечают на вопросы Формулируют определение понятия –

	- Куда она придет? -Что же такое цель? **Цель** - определенный результат, на достижение которого направлено действие человека. Цель определяет действия человека. Они всегда направлены на получение какого-то результата. - Рассмотрим примеры: - Какая цель у учителя? - Цель врача? - Цель менеджера? На следующем этапе выбираются **средства деятельности.** **Средства достижения цели** – это различные приемы, способы действия, предметы, с помощью которых человек достигает поставленной цели в процессе деятельности. Рассмотрим примеры: -Какие средства вы будите использовать в учебной деятельности? Четвертый этап включает в себя сам **процесс деятельности** Завершающий этап – **Результат деятельности** Результат деятельности может быть разным: Результат может быть **положительным**, если цель достигнута и **отрицательным**, если	цель Делают запись в тетради, заполняют схему. Отвечают на вопросы - дать знания - лечить больных - хорошо руководить компанией Делают записи в тетради Делают записи в тетради Отвечают на вопрос Результат – это итог деятельности.

	цель не достигнута. Рассмотрим примеры: - Что будет результатом учебы? - Назовите результат труда? - Результат научной деятельности? Подведем итог. - Сформулируйте отличительные черты деятельности человека **3.Виды деятельности** Человеческая деятельность разнообразна. Вспомните произведение М.Е. Салтыкова-Щедрина «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Автор помещает на необитаемый остров двух чиновников, привыкших жить на всем готовом. Здесь они обнаруживают, что «человеческая пища в первоначальном виде, летает, плавает и на деревьях растет… Стало быть, если, например, кто хочет куропатку съесть, то должен сначала её изловить, убить, ощипать, изжарить…» - О какой деятельности идет речь в приведенном фрагменте? - Какие бывают виды деятельности? Выделяют следующие основные виды деятельности: • Учение; • Игра;	Отвечают на вопросы. Знания; товар; идеи, изобретения; Учащиеся формулируют вывод. (Деятельность человека имеет цели и при правильном выборе средств достижения человек достигает результата.) Отвечают на вопросы

	• Труд • Общение. - Опираясь на текст, дайте характеристику каждому виду деятельности. Ребята получают листы с дополнительным материалом. Работают в парах. Проверка выполненного задания. Представим виды деятельности в виде лестницы. **Первая ступень** – Игра, т.к. ребенок готовится к взрослой жизни; **Вторая ступень** – Учеба является непосредственной подготовкой личности к тру, развивает её умственно, физически, эстетически **Третья ступень** – Труд требует определенных знаний, умений, навыков	Самостоятельная, индивидуальная работа с текстом, дополнительным материалом. Выписывают определения в тетрадь, заполняют таблицу (см. приложение) Смотрят презентацию. Распределяют виды деятельности по ступеням.
IV Закрепление изученного материала.	- Фронтальный опрос. - Выполнение заданий (см. презентация)	Выполняют задания. Отвечают на вопросы.
V Подведение итогов. Рефлексия	Подводя итоги, вернемся с вами к вопросам, поставленным в начале урока. **- Что такое деятельность?** **- Какую роль играет деятельность в жизни человека?**	Деятельность - особый способ отношения к внешнему миру, характерный только для людей. В процессе деятельности человек изменяет, преобразует окружающий мир. В процессе деятельности развиваются способности человека, формируется его характер. **сегодня я узнал…**

		я понял, что… **я приобрел…** **я смог…** **я попробую…** **урок дал мне…**
Домашнее задание	Ознакомиться с текстом §3, с. 27-31	Открывают дневники, записывают Д/з

Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Используемые методы и приемы	Формируемые УУД
I Организационный этап	1. Приветствие учащихся 2. Отметка отсутствующих Проверка готовности к уроку: учебник, тетрадь, дневник, письменные принадлежности.		Фронтальная беседа	**Личностные:** стремление хорошо учиться, сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника. **Регулятивные**: самостоятельно формулируют цели урока после обсуждения
II Актуализация знаний	Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися.	Слушают и обсуждают тему и цели урока, пытаются самостоятельно их формулировать. Высказывают свои варианты. Формулируют вопросы. **-Что такое деятельность?** **-Какую роль играет деятельность в жизни человека?** Записывают тему урока в тетрадь	Фронтальная беседа. Работа с информацией Презентация «Человек и его деятельность»	**Познавательные:** осуществляют поиск нужной информации. Обозначают тему урока. **Регулятивные:** после предварительного обсуждения самостоятельно формулируют тему урока. Задают главные вопросы урока. **Коммуникативные:** высказывают собственное мнение; слушают мнения одноклассников.
III Изучение нового материала	**1.Что такое деятельность.** Беседа с учащимися по новому материалу. Формулирует вопросы.	Отвечают на вопросы.	Фронтальная беседа.	**Личностные:** оценивают жизненные ситуации. **Познавательные:** Извлекают необходимую

	Показ презентации «Человек и его деятельность», с комментариями. Игра «Снежный ком». Предлагает назвать синонимы к слову «деятельность». Работа со словарем; учебник, стр. 108. Работа с документом: **«Повесть о настоящем человеке»** (см. приложение) Выводы. Работа с текстом учебника §3, п.2 **«Пчела мала, да и та работает»** Формулирует вопросы. Показ слайдов презентации - труд представителей животного мира. Формулирует вопросы. **2. Структура деятельности** Работа со схемой «Структура деятельности	Просмотр презентации Называют ассоциации (синонимы) со словом «деятельность». Работа со словарем. Выписывают термин и понятие в тетрадь. Читают документ, отвечают на вопросы. Работа с текстом учебника §3, п.2 Высказывают своё мнение Отвечают на вопросы Просмотр слайдов презентации Отвечают на вопросы по презентации. Переносят схему в тетрадь	Презентация «Человек и его деятельность» Работа с текстом учебника	информацию из учебника; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о своих предках, о связи между поколениями; ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем. **Регулятивные:** совместно с учителем обнаруживают учебную проблему; самостоятельно определяют промежуточные цели урока **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач; ставят вопросы, обращаются за помощью; формулируют свои

	человека» Работа с текстом учебника, стр. 27 Формулирует вопросы. Вывод. **3.Виды деятельности** Формулирует вопросы. Формулирует задание, организует самостоятельную работу учащихся с дополнительной информацией. Проверка выполненного задания. Работа со схемой «Виды деятельности»	Работа с текстом учебника Отвечают на вопросы Отвечают на вопросы Знакомятся с дополнительной информацией, анализируют её, выписывают определение понятий в тетрадь, заполняют таблицу (см. приложение) Работа со схемой «Виды деятельности». Распределяют виды деятельности по ступеням лестницы.	Работа с документами, с текстом учебника. Самостоятельная работа учащихся.	затруднения; предлагают помощь и сотрудничество. Читают тексты учебника, знакомятся с дополнительной информацией; ставят вопросы к тексту и ищут ответы; проверяют себя; отделяют новое от известного; выделяют главное.
IV Закрепление изученного материала.	- Фронтальный опрос. - Выполнение заданий (см. приложение)	Выполняют задания. Отвечают на вопросы.	Фронтальная работа	**Познавательные:** ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди

				предложенных учителем. **Регулятивные:** совместно с учителем обнаруживают учебную проблему; пробуют самостоятельно ориентироваться в изученном материале.
V Подведение итогов. Рефлексия	Подведение итогов. Обобщение полученных на уроке сведений.	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке, уровень усвоения нового материала.	Фронтальная работа	**Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его. **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.
Домашнее задание	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа	

Приложение к уроку

1.

Алексей Маресьев, или Повесть о настоящем человеке

Книга Бориса Полевого «Повесть о настоящем человеке» рассказывает о судьбе советского летчика-истребителя Алексея Петровича Маресьева, который во время Великой Отечественной войны не только героически сражался за свободу своей Родины, но и явил собой пример мужества и стойкости духа. Когда его самолет сбили за линией фронта, он 18 суток ползком пробирался к своим и обморозил ноги. И потом началась страшная полоса в его жизни: летчик, который постоянно мечтал о небе, лишился ног… Однако Маресьев решил не сдаваться. Когда ему сделали протезы, он долго и упорно тренировался и добился разрешения вернуться в строй. Заново учился летать в 11-й запасной авиационной бригаде в городе Иваново.

В июне 1943 г. А. П. Маресьев вернулся на фронт. Воевал на Курской дуге в составе 63-го гвардейского истребительного авиационного полка, был заместителем командира эскадрильи. В августе 1943 г. во время одного боя сбил сразу три вражеских истребителя FW-190.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 24 августа 1943 г. гвардии старшему лейтенанту Маресьеву Алексею Петровичу присвоено звание Героя Советского Союза с вручением ордена Ленина и медали «Золотая Звезда». Позже

отважный летчик воевал в Прибалтике, стал штурманом полка. Всего совершил 86 боевых вылетов, сбил 11 самолетов противника: 4 — до ранения и 7 — с ампутированными ногами.

2.

Деятельность	Игра	Познание	Общение	Труд
Цель	Включение в мир человеческих отношений	Формирование знаний о мире	Обмен информацией	Создание материальных и духовных ценностей
Особенности	Ориентирована на процесс	необходимость	Важно в коллективном труде, через общение человек самовыражается.	Имеет целесообразный характер

3.

Виды деятельности

Труд - основной вид деятельности, в результате которой создается общественно полезный продукт. Любой вид труда, в котором проявляется что-то новое, приобретает творческий характер, т. е. творчество - это деятельность, в результате которой рождается нечто новое (например, техническое изобретение, создание художественного, музыкального, литературного произведения, разработка нового метода хирургической операции или новых методов обучения и воспитания и т. д.). Мотивом труда является осознание общественного долга. Труд осуществляется в специально

организованной форме, в определенное время и в определенном месте. Для взрослого труд — основная деятельность, но свободное время он может посвящать учебе, различным играм.

Учение — это обретение новых знаний, освоение новых навыков. Основным мотивом учения является чувство долга, чувство ответственности. Эти высшие чувства являются не менее сильным стимулом деятельности, чем интерес. Обучение является непосредственной подготовкой личности к труду, развивает ее умственно, физически, эстетически и лишь на конечном этапе освоения профессии связано с созданием материальных и культурных ценностей

Игра — это подражание реальной деятельности. Игра не создает общественно значимого продукта. В игре начинается формирование человека, и в этом ее огромное непреходящее значение. Игра выступает, прежде всего, как средство овладения миром взрослых. Игровая ситуация включает в себя замещения (вместо людей — куклы), упрощения (обыгрывается, например, внешняя сторона приема гостей). В игре, таким образом, огрубление имитируется действительность, что позволяет ребенку впервые самому стать субъектом деятельности. Мотивом игры является удовольствие, которое ребенок испытывает от самого процесса игры. Игра — дело серьезное, она помогает детям узнать много нового, подготовиться к взрослой жизни. В общении со сверстниками формируется характер, развивается речь. Игры с ровесниками приносят ребенку радость, делают его счастливым. Игра требует соблюдения определенных правил. Ребенок учится согласовывать свои желания не только с желаниями других участников, но и с требованиями игры.

Общение. В процессе общения происходит обмен информацией, идеями, эмоциями.

4.

Вопросы и задания для закрепления материала

1. Укажите отличия человеческой деятельности от поведения животных.
   а) взаимодействие с окружающим миром; б) приспособление к окружающей среде;

в) наличие продуманной цели; г) внешняя активность

2. Что объединяет слова «игра», «учение», «труд»?
   а) это потребности организма человека; б) это виды деятельности;
   в) это качества человека; г) это способы получения заработка
3. Что из перечисленного является деятельностью:
   а) девочка занимается спортивной гимнастикой; б) дети играют в футбол во дворе; в) пчелы делают мёд;
   г) бабушка вяжет носки; д) бобры строят плотину; е) малыш собирает пирамидку;
   ж) постовой регулирует уличное движение; г) мальчик играет в компьютерную игру
4. Вид деятельности и особенности его проявления

1) создание необходимых людям благ	А) игра
2) наличие воображаемой обстановки	Б) общение
3) необходимость специальной подготовки	В) труд