**Тема: Правописание гласной в корне с чередованием**

**Тип урока:** изучение нового материала, урок открытия нового знания

**Технология построения урока:** проблемно-диалогическая

**Формы организации учебной деятельности на уроке:** индивидуальная, парная, коллективная.

**Класс** 5а **Дата 17.02.2015**

**Класс**

**Цель урока:** создание условий для овладения обучающимися знаниями о правописании букв О-А в корне -раст-//-рос-//-ращ-

**Задачи урока:**

**1. Познавательная:** анализировать случаи чередования гласных о-а в корне - раст- // -рос-//-ращ-; научить распознавать слова с чередующимися гласными в корне, обосновывать выбор гласных;

**1. Развивающая:** развивать речь, внимание, память, логическое мышление, умение обобщать, делать выводы, развивать умения самоконтроля;

**3. Воспитательная:** совершенствовать навыки этичного межличностного общения, воспитывать бережное отношение к слову.

**4. Здоровьесберегающая:** формировать культуру труда, умение рационально использовать рабочее время, эмоционально-ценностное отношение к результатам творческого интеллектуального труда.

**Оборудование:**интерактивная доска, слайдовая презентация, интерактивное задание, карточки для проверочной работы, учебник (Русский язык: учеб. Для 5 кл. общеобразоват. учреждений/ Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др. 1часть), лингвистический справочник ученика.

**Планируемый результат**

| Предметные умения | УУД |
|---|---|
| - иметь представление о правописании букв О-А в корне -раст-//-рос-//-ращ-<br>- уметь выбрать нужную букву и обосновать выбор<br>- уметь находить изучаемую орфограмму в тексте<br>- уметь распознавать слова-исключения;<br>- знать лексическое значение изученных слов;<br>- уметь использовать в речи и на письме изученные слова; | *Личностные УУД:*<br>- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;<br>- определять общие для всех правила поведения ;<br>- определять правила работы в группах;<br>- оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей);<br>- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.<br>*Регулятивные УУД:*<br>- определять и формулировать цель<br>деятельности на уроке;<br>- проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;<br>- высказывать свое предположение на основе учебного материала;<br>- отличать верно выполненное задание от неверного;<br>- осуществлять самоконтроль;<br>- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.<br>*Познавательные УУД:*<br>- ориентироваться в учебнике, тетради; |

| | |
|---|---|
| | - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);<br>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;<br>- проводить анализ учебного материала;<br>- проводить классификацию, указывая на основание классификации;<br>- проводить сравнение, объясняя критерии сравнения.<br>*Коммуникативные УУД:*<br>- слушать и понимать речь других;<br>- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;<br>-владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |

**<u>Технология изучения нового материала</u>**

| Этапы урока | Формируемые умения |
|---|---|
| 1. Организационный момент | *Регулятивные :*осуществлять самоконтроль; |
| 2. Актуализация опорных знаний | *Регулятивные :*овладевать умением прогнозировать;<br>*коммуникативные:*<br>- слушать и понимать речь других;<br>- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;<br>- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
| 3. Постановка учебной проблемы | *Предметные:* различать фонемные и нефонемные правила.<br>- иметь понятие о звукописи. |

| | |
|---|---|
| | *Метапредметные (УУД):*<br>*познавательные:* ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);<br>*регулятивные:* высказывать свое предположение;<br>*коммуникативные:* точно и полно выражать свои мысли |
| 4. Формулирование проблемы , планирование | *Личностные :*устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, (зачем?).<br>*Метапредметные (УУД)*<br>*регулятивные:* определять и формулировать цель деятельности на уроке; под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке; определять последовательность действий на уроке. |
| 6.Применение нового знания (закрепление новых понятий) | *Предметные:* уметь применять самоинструкцию.<br>*Метапредметные (УУД)*<br>*регулятивные:* отличать верно выполненное задание от неверного;<br>- осуществлять самоконтроль;<br>*познавательные:* осуществлять анализ учебного материала;<br>*коммуникативные:* слушать и понимать речь других;<br>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| 7.Рефлексия учебной деятельности | *Личностные:* устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.<br>*Метапредметные (УУД):*<br>*Регулятивные :*осуществлять самоконтроль; совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке; выделять и осознавать |

| | |
|---|---|
| | то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;<br>*коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| 8.Домашнее задание (установка на тренировку определенных умений) | *Личностные:* устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.<br>*Метапредметные (УУД):*<br>*регулятивные:*<br>- осуществлять самоконтроль;<br>- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке;<br>- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить |

## Ход урока

**1. Организационный момент**

**2. Запись темы урока, постановка проблемы.**

**3. Актуализация знаний.**

Фронтальный опрос

- Что такое чередование?

- Приведите примеры с чередованием звуков в приставках, корнях, суффиксах

- Расскажите о правописании чередующихся гласных в корне –лаг- // - лож-

*Проверочная работа*

Вставь пропущенные буквы

предл…гать ничью

прил…жение к журналу

популярное изл…жение

пол…жение дел

пол…гаться на коллектив

разл…жить растения

изл…гать программу

ул…житься в секунды

отл…жить визит

возл…жить ответственность

распол…гать данными

прил…гать усилия

**4. Объяснение нового материала**

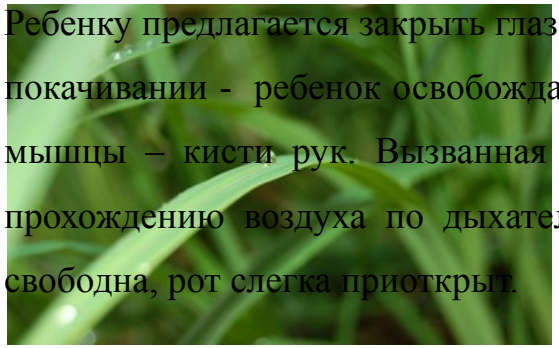
4.1. Наблюдения по таблице, формулирование вывода

4.2. Сравниваем выводы с правилом в учебнике

4.3. Лексико-орфографическая работа. Запишите слова-исключения. Почему они являются исключениями?

***Физкультурная минутка под звуки природы***

**Упражнение «Стебелек»**(*снятие мышечного напряжения)*



Ребенку предлагается закрыть глаза и вообразить себя «стебельком», который колышется на ветру. При «колыхании стебелька» - покачивании - ребенок освобождает от зажима мышцы тела и лицевые мышцы. Лоб – губы и подбородок - плечи – коленные мышцы – кисти рук. Вызванная воображением свобода артикуляционных органов непроизвольно приводит к свободному прохождению воздуха по дыхательным путям. Учитель следит за тем, чтобы спина детей была ровная, нижняя челюсть свободна, рот слегка приоткрыт.

**5.Закрепление**

5.1 Развитие устной речи. Прочитайте несколько раз скороговорку, объясните правописание слов

Прор…сли р…стки, повыр…сли, да ростом р…стки не выр…сли.

5.2.Самостоятельная работа по учебнику

Один учащийся работает за компьютером (режим пауза), остальные в парах.

Вишенка р…сла, подр…стала, и, наконец, выр…сла; сберегли р…стение; выр…щенный школьниками сад; небольшой р…сточек.

Проверка, анализ ошибок.

5.3. Конструирование. Составьте словосочетания по картинке с корнем –раст- // -рос-//-ращ-

5.4. Словарный диктант. Интерактивное задание

Сл…жение, выр….стили, прил…гать усилия, подр…сли, прор…сти, ул…жить, вр…сли, изл…гать, р…сточек, выр…щенный, отр…сль, р…стовщик, р…стение

По какому принципу можно распределить слова на группы?

**6. Подведение итогов урока**

- Какую орфограмму изучили?

- От чего зависит выбор гласных в корне –раст- - рос- -ращ-?

- Какие есть слова-исключения?

- В чём сходство между правилами о правописании корней –раст- //-рос- // -ращ- и -лаг- // -лож-

**7. Домашнее задание**

Сочинение-миниатюра. План-карта: «Алгоритм правописания О-А в корне -раст-//-рос-//-ращ-» или п.85, выполнить упр. 454

**8. Рефлексия.** Составляем карту с изображением эмоциональных “островов”:

о.Радости, о.Грусти, о.Тревоги, о.Просветления, о.Удовольствия,

Каждому учащемуся предлагается выйти к карте и поставить кораблик в соответствующем районе карты, который отражает эмоционально-чувственное состояние после урока.

**Итоги рефлексии:** На карте видно, что кораблики учеников попали на острова Радости, Просветления и Удовольствия.