Технологическая карта урока

Разработчик: учитель математики МБОУ Школы №170 г.о. Самара Прохорова Дарья Дмитриевна.

Учебный предмет: математика

Класс: 5

Тема урока: Сложение и вычитание смешанных чисел.

Тип урока: Урок обобщения знаний и умений учащихся.

Цель урока: организовать деятельность учащихся по восприятию, осмыслению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности по изучаемой теме.

Задачи урока:

образовательные (формирование познавательных УУД):

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель ,
- применять правила сложения и вычитания смешанных чисел и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями ,
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности

развивающие (формирование регулятивных УУД):

- умение обрабатывать информацию и ранжировать ее по указанным основаниям;
- формировать коммуникативную компетенцию учащихся;
- выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия,
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности,
- соответствие полученного результата поставленной цели.

воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД):

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- слушать собеседника, предлагать помощь и сотрудничество;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
- осуществлять взаимный контроль

№ п/п	Этап урока	Методы, реализуемые на этапе	Действия учителя	Действия учащихся	УУД (с указанием вида: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)
1	2	3	4	5	6
1.	**Оргмомент** урока	Метод **стимулирования** отношений долга и ответственности	**Актуализирует** проявление учащимися установок на сотрудничество и успех в предстоящей работе. **Оценивает** или вносит коррективы в готовность рабочих мест учащихся.	**Выполняют** необходимые действия. **Демонстрируют** готовность к учебной деятельности	**Оценивать** ситуации взаимодействия **в соответствии с правилами** поведения и этики. (*коммуникативные*)
2.	**Мотивация** учебной деятельности	Метод обеспечения успеха в учебе	**Обращается** к учащимся со словами: «Знание только тогда знание, когда оно приобретено	**Слушают** и **оценивают** предложение учителя, **определяют** смысл	Учебно-познавательная **мотивация учебной**

			усилиями своей мысли, а не памятью,» - сказал Л.Н.Толстой и сегодня мы с вами будем добывать это знание!	предстоящего поиска.	**деятельности.** (*личностные*)
3.	**Повторение** опорных знаний	**Беседа** с учащимися	Обращается к учащимся со словами: Чтобы понять, чем мы сегодня будем заниматься на уроке, я предлагаю вам повторить изученное нами ранее слайд 1,2 **Предлагает** вспомнить: Правильные и неправильные дроби, смешанные числа, как	**Актуализируют** необходимые установки, **Сравнивают /…/,** **Вспоминают /…/,** **Выполняют /…/,** **Аргументируют** (объясняют) **/…/.**	**Самооценка соответствия** имеющихся знаний и умений заявленным требованиям (*регулятивные)*

			из неправильной дроби выделить целую часть, как смешанное число перевести в неправильную дробь, как сложить и вычесть дроби с одинаковым знаменателем		
4.	**Целеполагание**	Метод создания проблемной ситуации	**Обращается** к учащимся со словами: Примеры из второго столбика мы выполнить пока не можем. А теперь давайте попытаемся сформулировать цель нашего урока. **Помогает** сформулировать цели предстоящей учебной деятельности, слайд 3	**Определяют, что** предстоит: **Научиться** складывать и вычитать смешанные числа **Запомнить** правила сложения и вычитания смешанных чисел и **Уметь** их применять	**Самоопределение в целях** учебной деятельности (*регулятивные*)
5.	**Изучение нового** материала	Объяснительно – иллюстративный метод	**1. учитель сообщает готовую информацию, с показом примеров на слайдах 4-6**	**воспринимают, прочитывают, слушают учителя, разбирают примеры добиваются понимания**	**Выделение необходимой информации** на основе наблюдения и

				материала.	оценки выявленных закономерностей. (*познавательные*).

			2. Обращается к учащимся: С какими действиями при решении данных задач мы встречались **3**.**Обращается к учащимся:** Давайте посмотрим на решение этих задач и сформулируем правило сложения и вычитания смешанных чисел. **Помогает** учащимся сформулировать правила сложении и вычитания смешанных чисел **4**.**Обращается к учащимся:** Теперь откроем учебник на с.174 и прочитаем правило.	**2. Отвечают** *Сложение и вычитание смешанных чисел* **3**.**Формулируют правила** сложения и вычитания смешанных чисел. **4. Читают правила из учебника**	поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах, построение рассуждения; обобщение (*регулятивные)*
6.	**Закрепление**	**Фронтальная**	**Даёт задание:** (Слайд 10)	• **Читают** • **Анализируют**	**Самоконтроль** в

	(обеспечение осознанности формируемых знаний и умений).	**работа**	Работа по учебнику. **№1115** **№1116** **№1117(б,в,д,е,л,н,п) (***у доски***)** **Резерв. №1119** **Выявляет** возникающие затруднения, организует соответствующие рефлексивные действия учащихся.	• **несколько учащихся записывают решение на доске** • **остальные выполняют** задания в тетрадях. • **Сравнивают** полученный ответ с ответом на доске.	форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесение необходимых корректив. (*регулятивные*)
7.	**Завершающий контроль**	**Самостоятельная работа** с самопроверкой по эталону	**Даёт задание:** У вас на партах у каждого лежат листочки с заданием самостоятельной работы. В тетрадях запишите каждый свой вариант и приступайте к выполнению заданий.	**Выполняют задания**, Обмениваются тетрадями, **Сравнивают** полученный ответ с ответом на экране Слайд 9 Оценивают работу соседа	**самостоятельность и личная ответственность за свои поступки** (личностные) **сличать способ действия и его**

			(см. Приложение 1.) **Обращается к учащимся:**А теперь поменяйтесь тетрадями со своим соседом. Возьмите цветную ручку и проверьте! Оцените работу своего соседа. Поменяйтесь обратно тетрадями.		**результат с заданным эталоном** с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, использовать установленные правила в контроле способа решения *(регулятивные)* **осуществлять взаимный контроль** (коммуникативные)

8.	**Итог урока, рефлексия**		**Обращается к учащимся:** Что нового вы узнали сегодня на уроке? У вас на парте у каждого есть «смайлик». В зависимости от того как вы сегодня усвоили тему нарисуйте ему ротик.	**Отвечают на вопрос** **Рисуют смайлику ротик и показывают классу**	строить монологичное высказывание, формулировать собственное мнение и позицию *(коммуникативные)*
9.	**Домашнее задание**		**Обращается к учащимся:** Откройте дневники и запишите домашнее задание. Слайд 10 п.29, №1136(а-г) №1137, №1143(а). Дополнительно: №1125,№1131	**Записывают домашнее задание**	

Приложение 1.

Вариант 1

<u>№1Вычислите.</u>

а) $4\frac{5}{17}+\frac{8}{17}$; б) $13+12\frac{11}{12}$; в) $3\frac{12}{23}+4\frac{11}{23}$; г) $11-\frac{5}{18}$; д) $8\frac{3}{17}-4\frac{11}{17}$

<u>№2 Решите задачу.</u>

На автозаправку привезли бензин в двух бензовозах. В первом было $9\frac{11}{12}$ т, а во втором – на $3\frac{10}{12}$ т меньше. Сколько тонн бензина было в двух бензовозах?

Вариант 2

<u>№1Вычислите.</u>

а) $8\frac{5}{21}+4\frac{8}{21}$; б) $9\frac{5}{6}+7$; в) $7\frac{15}{19}+4\frac{14}{19}$; г) $9\frac{11}{15}-4$; д) $21-8\frac{7}{18}$

<u>№2 Решите задачу.</u>

В одной вазе было $10\frac{15}{16}$ кг яблок, в другой – на $3\frac{14}{15}$ кг меньше. Сколько кг яблок было в двух вазах вместе?